



## Ámbito Social.

Bloque 1. La Ilustración. El mundo actual: El sector primario.

Bloque 2. Evolución industrial y revoluciones liberales-burguesas. Las declaraciones de los derechos humanos y la lucha por su aplicación. El mundo actual: El sector secundario.

Bloque 3. Nacionalismos y colonialismos. España en el siglo XIX. El mundo actual. El sector terciario

# Módulo 3

---

# - I N D I C E -

## 0. ÍNDICE

### I. BLOQUE 7. La Ilustración. El mundo actual: El sector primario

Tema 1: La Ilustración o el Siglo de Las Luces-----	1
Tema 2: El espacio rural -----	22
Tareas y Exámenes -----	57
Soluciones Tareas y Exámenes -----	84

### II.- BLOQUE 8. Evolución industrial y revoluciones liberales-burguesas. Las declaraciones de los derechos humanos y la lucha por su aplicación. El mundo actual: El sector secundario

Tema 3: Evolución Industrial y Revoluciones Liberales-Burguesas -----	92
Tema 4: Las Revoluciones Liberales-Burguesas -----	113
Tema 5: Los derechos humanos -----	135
Tema 6: Espacio industrial y actividad industrial -----	149
Tareas y Exámenes -----	176
Soluciones Tareas y Exámenes -----	200

### III.- BLOQUE 9. Nacionalismos y colonialismos. España en el siglo XIX. El mundo actual. El sector terciario

Tema 7: La Europa de los nacionalismos -----	211
Tema 8: El imperialismo -----	228
Tema 9: España en el S. XIX -----	251
Tema 10: El arte del Siglo XIX -----	267
Tema 11: El sector terciario -----	286
Tareas y Exámenes -----	320
Soluciones Tareas y Exámenes -----	359
Anexos (Orientaciones para el alumno) -----	368

## Bloque 7. Tema 1

# La Ilustración o el Siglo de las Luces. El arte neoclásico y Goya

### ÍNDICE

1. Nuevos planteamientos ideológicos
2. Los grandes pensadores políticos
3. El despotismo ilustrado en Europa
4. España en el Siglo XVIII. Carlos III
  - 4.1. Política
  - 4.2. Economía y sociedad
5. La lenta recuperación de Castilla-La Mancha en el siglo XVIII
6. América en los SS. XVII y XVIII
7. El arte del S. XVIII. Goya
  - 7.1. El S. XVIII en Europa
  - 7.2. El S. XVIII en España.
  - 7.3. Goya (1796-1828)
8. Respuestas de los ejercicios

Durante el siglo XVIII aparecieron algunas de las ideas e instituciones de hoy, ya que en aquel momento hubo notables cambios en Europa. Esas transformaciones produjeron un movimiento cultural y político llamado Ilustración. Los dos elementos más significativos que definen esa corriente son:

- la razón, como instrumento para cambiar la realidad, y
- el progreso como vía fundamental para mejorar las condiciones materiales de vida y el incremento de la felicidad entre los humanos.

Otra cuestión que vamos a tratar es la siguiente. “El siglo de las luces” se inaugura en España con la llegada de una nueva dinastía, los Borbones, cuyos reyes llevaron a cabo la centralización del estado y la abolición de los fueros. En el mundo del arte, la Ilustración supone la vuelta al mundo clásico y es una contraposición con el Barroco. En España, la figura de Goya fue de tanta importancia que oscurece la calidad que imprimieron en sus obras otros artistas.

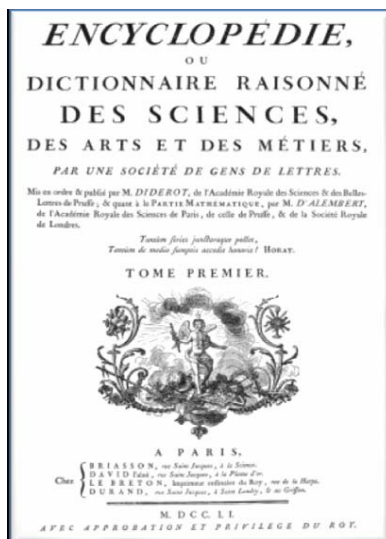
## 1. Nuevos Planteamientos Ideológicos

La *Ilustración* es una etapa histórica que se da a lo largo del s. XVIII en Occidente. Esta época también es conocida como el *Siglo de las Luces*. Es un proceso que

comenzó en el siglo XVI con el Renacimiento y Humanismo, continuó en el siglo XVII con el Barroco y el Racionalismo y desembocó en el XVIII en el llamado Siglo de las Luces.

La Ilustración se basa en la teoría del racionalismo y en el método científico, en la creencia del imperio de la ciencia y de la razón en todos los ámbitos de la actividad humana y es una firme defensora del progreso científico y técnico. Entonces aparece una nueva visión del hombre: se le ve como un ser natural, bueno por naturaleza y que ha sido pervertido por la sociedad y la educación. La Ilustración hace una firme defensa de un orden social justo y en ella tienen gran importancia las Ciencias Naturales y, cómo no, la Naturaleza.

La obra fundamental de la Ilustración es la ENCICLOPEDIA de D'Alembert y Diderot (1751-1780). Una obra básica y avanzadísima para su época, difusora de nuevas ciencias e ideologías y, justamente por ello, muy perseguida. En esta época triunfa el espíritu crítico que propugna que hay que reformar todos los campos de la sociedad y será este concepto el que nos lleve a la forma política del *Despotismo Ilustrado*.



Portada de La Enciclopedia

El Despotismo Ilustrado es la etapa final del Absolutismo, en el siglo XVIII, que intenta conjugar los principios absolutistas con los de la Ilustración. Se trata de hacer la reforma desde arriba, desde el poder, sin contar con el pueblo: “todo para el pueblo, pero sin el pueblo”. Las reformas principales a realizar son:

- Racionalización de la Administración e implantación del centralismo.

- Reparto equitativo de las cargas fiscales.
- Ampliación de la educación y difusión del cientifismo.
- Lograr la pérdida del poder de la Iglesia.

Estas reformas no podrán ser llevadas a cabo debido a la fuerte oposición de los estamentos privilegiados y será por esto por lo que surjan las revoluciones liberales-burguesas.

Encontramos nuevas tendencias en lo referente al pensamiento religioso en cierto modo antagónicas: por un lado el *Deísmo* propugna un dios natural, ser supremo tolerante y filántropo, mientras que, por otro, el *Ateísmo* defiende que todo es materia y que la razón no admite la existencia de dios alguno. En lo tocante al pensamiento económico, se mantiene el mercantilismo anterior a lo largo de la primera mitad del siglo. Después surgirán dos tendencias separadas por algunos matices aunque muy similares en la mayoría de sus postulados:

- La *fisiocracia* defiende una economía natural en la que destaca la agricultura como el sector más importante y abomina de cualquier regulación de la economía.
- El *liberalismo* tampoco admite la regulación económica pero basa su teoría en la importancia del trabajo y la industria. Su máxima es “Laissez faire, laissez passer”.

## Ejercicio 1

¿Qué fue la Ilustración?

Define la fisiocracia

Menciona tres reformas importantes del Despotismo Ilustrado:

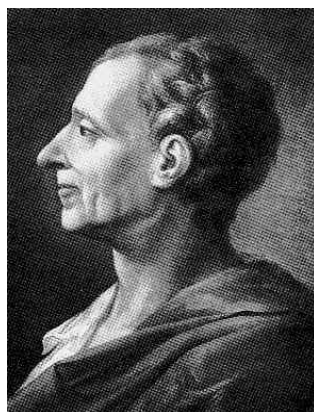
### Respuestas

## 2. Los Grandes Pensadores Políticos



*Locke*

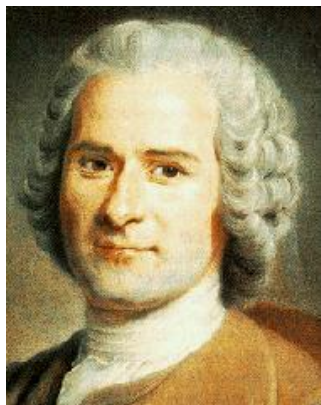
**LOCKE (1632-1704):** Filósofo y político, se ocupó también de las Ciencias naturales y participó en las Revoluciones Inglesas. Su pensamiento político defiende la búsqueda de la paz, la armonía y la seguridad como bases para la felicidad del pueblo. Este es soberano y puede derrocar al gobierno, que es quien administra el poder cedido por el pueblo. Ya distingue entre dos poderes del Estado: un legislativo como poder más importante y un ejecutivo muy vigilado.



*Montesquieu*

**MONTESQUIEU (1689-1755):** Su obra más importante es “El espíritu de las leyes” de 1748. Para Montesquieu, las leyes y el derecho de los pueblos están relacionados con su geografía, historia, religión, etc. Fue un gran admirador de la constitución inglesa y afirma que el mejor régimen político es el de la Monarquía Constitucional por su defensa de la libertad y su servicio al pueblo. Establece ya la división en tres poderes que conocemos en la actualidad, distinguiendo entre

*Ejecutivo, Legislativo y Judicial*, sin que ninguno de estos tres poderes domine sobre los otros. Por su pensamiento moderado y poco radical fue siempre enemigo de conceder muchos derechos políticos para el pueblo, pero su influencia sobre las teorías políticas fue enorme.



*Rousseau*

**ROUSSEAU (1712-1778):** De entre toda su obra destaca “El contrato social” de 1762. Afirma que el hombre es bueno por naturaleza y que la sociedad lo ha pervertido estableciendo la desigualdad, la propiedad privada, etc. Rechaza la monarquía y defiende la República como mejor forma de gobierno afirmando que la soberanía radica en el pueblo, en el que todos los hombres son iguales, y que este, a lo sumo, delega su gobierno. Sin embargo, asegura que la soberanía popular no es delegable –luego no puede haber representantes del pueblo- ni divisible –luego no puede haber división de poderes- y prepara el camino, con estas ideas radicales, para los movimientos más democráticos del siglo XIX.

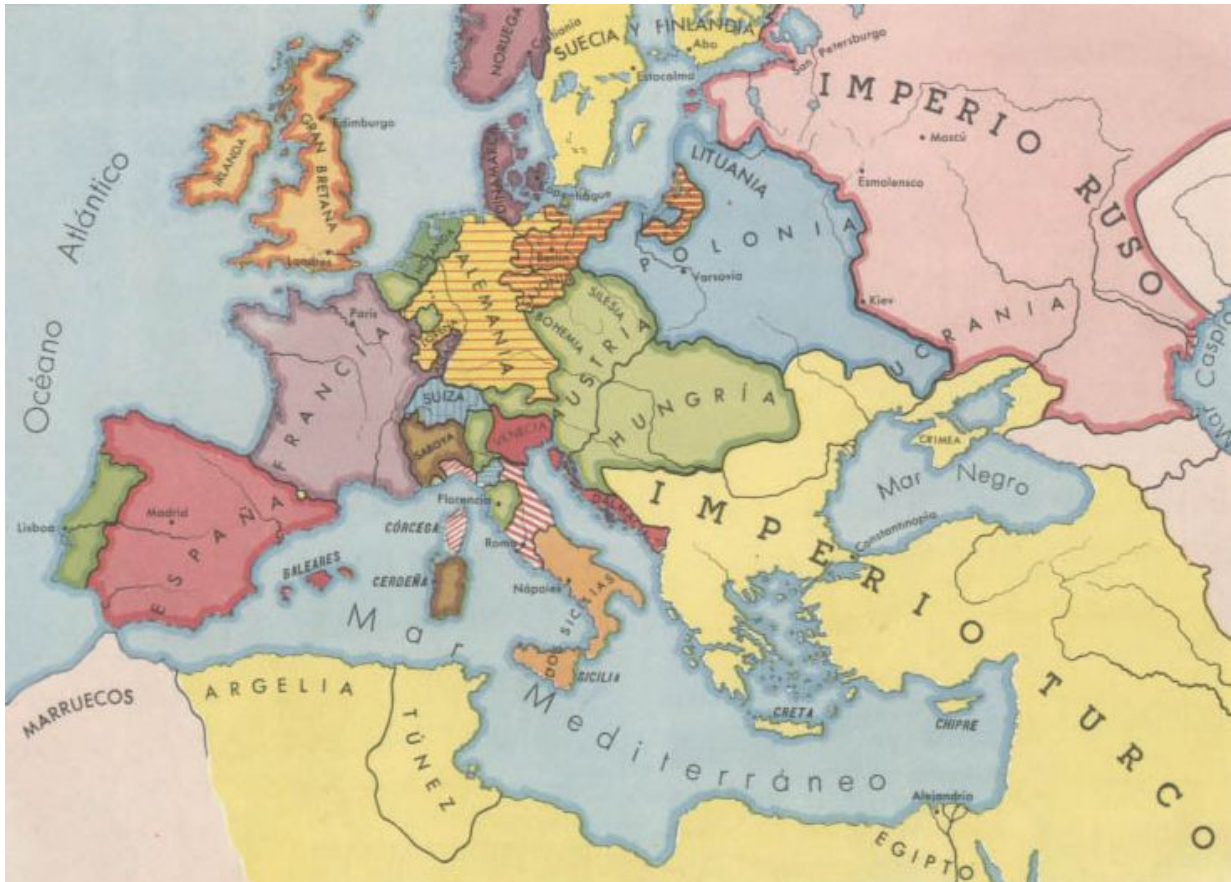
## **Ejercicio 2**

**Los tres poderes que propugnaba Montesquieu tenía asignado una función ¿Sabes cuál era?**

**ROUSSEAU** escribió “El contrato social”. ¿Sabes cual es una de sus ideas más sobresalientes?

### **Respuestas**

### 3. El Despotismo Ilustrado en Europa



*Europa a mediados del siglo XVIII*

La forma predominante de gobierno es la monarquía absoluta que, a mediados de siglo, cambia al Despotismo Ilustrado. Veamos ahora los principales monarcas ilustrados europeos:

- Prusia: Federico II (1740-1786) quiso aumentar la población y la riqueza de su país, cada vez más importante.
- Austria: José II (1765-1790) unificó y centralizó el poder en su persona. Reformó el funcionariado y las instituciones y mejoró el nivel de vida del pueblo dentro de una germanización generalizada del imperio.
- Rusia: Catalina II (1762-1790) mejoró las penosísimas condiciones de vida del pueblo y reformó las instituciones.
- Francia: Luis XV y Luis XVI defendieron el reformismo pero sumieron a su país en un desastre económico.



- Gran Bretaña: sigue la monarquía parlamentaria con las casas de Orange y Hannover, uniéndose todos los reinos en el Reino Unido de la Gran Bretaña, se consolidan los partidos whig y tori mientras empeoran las condiciones de vida del campesinado.

### Ejercicio 3

**Durante el siglo XVIII, al frente de las monarquías europeas estuvieron unos reyes llamados ilustrados. Cada uno de ellos intentó llevar a cabo una serie de proyectos. ¿Qué hizo en Austria, José II?**

#### Respuestas

## 4. ESPAÑA EN EL SIGLO XVIII. CARLOS III

### 4.1. Política

Tras la Guerra de Sucesión española, entre los años 1701 y 1713, se instauró definitivamente la dinastía borbónica y se produce una nueva ordenación del estado.

*Felipe V (1701-1746):* Mediante la Paz de Utrecht de 1713 se le reconocen sus derechos al trono español previa renuncia, por supuesto, a los derechos que pudieran asistirle al trono francés. Hay que recordar que también por esta Paz España pierde todas las posesiones que le quedaban en Europa y que Inglaterra obtiene una serie de ganancias muy sustanciosas.



Felipe V



Portada del ejemplar impreso de uno de los Decretos de Nueva Planta

En nuestro país comenzó la centralización del estado mediante los *Decretos de Nueva Planta* que supusieron la abolición de los fueros de todos los territorios excepto los de Navarra y el País Vasco, estableciendo la supremacía de las Cortes de Castilla en todo el reino. Reformó también la sucesión al trono mediante la *Ley Sálica* que establecía la preferencia de los varones en la sucesión. Inició la institución de las *Secretarías de Despacho* que serán el germen de los futuros ministerios y creó el cargo de *Intendente*, de origen francés. En el exterior empieza una alianza con Francia que será tradicional en el siglo y que se conoce como los *Pactos de Familia* y centra su interés en Italia, cuyos territorios aspira, si no a reconquistar, si a dejarlos, al menos, bajo el dominio de personas de su familia.

*Fernando VI (1746-1759)*: Fortalece el cargo de los Intendentes y crea las *Capitanías Generales* como órganos superiores de la división administrativa del país. En el exterior, su política se caracteriza por la neutralidad y la paz.

*Carlos III (1759-1788)*: Es el ejemplo paradigmático de monarca ilustrado. Antes de llegar a España había sido rey de Nápoles, lo que le dio una gran experiencia de gobierno. Supo rodearse de ilustrados tremendamente capaces como Esquilache, Aranda, Campomanes, Floridablanca, etc...



Carlos III

Bajo su reinado culminó el proceso de reformas. Creó la *Junta de Estado*, que era el organismo que coordinaba los Secretarios y que constituirá el germen del actual Consejo de Ministros. Intentó reformar la Hacienda mediante la implantación de la contribución única, aunque esta medida no salió adelante. Estableció también la llamada *política Regalista* que establecía la primacía del rey sobre la Iglesia. Así, el monarca controlaba las bulas y el nombramiento de cargos eclesiásticos. Esta política culminó con la expulsión, en 1767, de toda España y sus posesiones de la Compañía de Jesús. Además, realizó numerosas reformas municipales, urbanísticas y de todo tipo.

Tal aluvión reformista provocó el *Motín de Esquilache*, que se produjo por una causa intrascendente y que tuvo como consecuencias, entre otras, la ralentización de las reformas y la expulsión de los jesuitas, culpados de instigar el motín.



El Motín de Esquilache en las calles de Madrid

En el exterior se centra Carlos III en la lucha contra Inglaterra, lo que se traduce en la reconquista de Menorca y en la participación en la guerra de independencia de los Estados Unidos ayudando a la incipiente nación.

*Carlos IV (1788-1808):* Su reinado es muestra de una clara decadencia. Se vuelve casi a la figura del privado con Godoy a pesar de la brillantísima acción reformista de Jovellanos. En el exterior España manifiesta una absoluta sumisión a la política imperial francesa.

## Ejercicio 4

*¿Qué son los Decretos de Nueva Planta?*

*¿Que fue la Junta de Estado creada por el rey Carlos III?*

**Explica que fue el motín de Esquilache y sus consecuencias**

### Respuestas

## 4.2. Economía y sociedad



*La agricultura seguía siendo muy atrasada*

La agricultura y la ganadería siguen manteniendo las viejas estructuras. Se

generalizan cultivos nuevos como la patata y el maíz y hay un lento y desigual aumento de la producción. Las manufacturas reales no logran cambiar la rígida estructura gremial y sólo despunta tímidamente la industria en Cataluña. El comercio se revitalizó gracias a la supresión de las aduanas interiores y también el americano por el Decreto de Libertad de Comercio, por el que puertos de toda España podían comerciar con las Indias.



*Ruta comercial con las Indias seguida en los siglos XVII y XVIII. A Acapulco llegaba el "Galeón de Manila", que comunicaba con las posesiones españolas del Pacífico.*

Demográficamente observamos un ascenso, sobre todo en la periferia, debido a una mejor alimentación, a la menor incidencia de las epidemias y a los periodos de paz. El aumento de la población también se ve favorecido por la colonización interior. Por lo demás, la sociedad sigue con las mismas pautas vistas anteriormente.

## Ejercicio 5

¿Cuál fue el motivo del aumento de población en el siglo XVIII?

[Respuestas](#)

## 5. La Lenta Recuperación de Castilla-La Mancha en el Siglo XVIII

La Guerra de Sucesión no afectó seriamente a las tierras castellano-manchegas, a pesar de que dentro de ellas tuvieron lugar las batallas de Almansa (1707), que facilitó la conquista del reino de Valencia, y Brihuega (1710), que permitió el paso hacia el de Aragón. La nueva administración borbónica también se implantó en la región, transformando en intendencia la ya existente provincia de La Mancha en 1718 y engrandeciéndola a lo largo de todo el siglo. Una nueva reorganización fue llevada a cabo por el Conde de Floridablanca en 1785, estableciendo cuatro intendencias.



*Intendencias en Castilla-La Mancha a finales del siglo XVIII.*

POBLACIÓN DE CASTILLA-LA MANCHA EN EL SIGLO XVIII		
AÑO	Nº DE HABITANTES	% con respecto a la población de España
1712-1717	750.000	10
1752	836.849	8'94
1787	921.146	8'85
1797	991.594	9'41

La población castellano-manchega experimentó una recuperación paulatina, alcanzando al final del siglo el millón de habitantes. La intendencia de Toledo era la más poblada, seguida por la de Cuenca, La Mancha y Guadalajara. Esta última era la de menor población pero de mayor densidad (24 habitantes por km<sup>2</sup>), debido a su escasa extensión. En cuanto a las ciudades, todas decaen excepto Albacete, y en ellas el clero pasa a ser el principal grupo urbano. En este aspecto, la región sufrió especialmente la expulsión de los Jesuitas decretada por Carlos III, pues la orden estaba aquí fuertemente implantada. En el campo aumentan los pequeños núcleos de población y el número de jornaleros doblaba el de propietarios y arrendatarios. La estructura era de gran propiedad, frecuentemente mal explotada.



*Real Fábrica de Paños de Brihuega*

En el campo económico siguieron predominando la agricultura, basada en el cereal y sin avances técnicos, y la ganadería, que fue perdiendo importancia a lo largo del siglo.

Sin embargo, la región contempló algunas iniciativas fabriles impulsadas por la nueva mentalidad ilustrada y, así, en Guadalajara se creó, en 1718, la Real Fábrica de Paños, complementada en 1750 con otras en Brihuega y San Fernando que subsistieron gracias a la protección estatal. 1748 vio la creación de la Real Compañía de Fábricas y Comercio, en Toledo, y de otra Real Fábrica en Talavera, ambas centradas en la seda. La minería, centrada en la comarca de Almadén, apenas experimentó crecimiento alguno y el comercio se fue revitalizando poco a poco. Un hito importante fue la creación de la Feria de Albacete en 1710.

## Ejercicio 6

¿Qué fue una Intendencia?

### Respuestas

## 6. América en los SS. XVII Y XVIII

Durante estos siglos se mantiene la gran importancia de las dos principales instituciones relacionadas con las Indias: la Casa de Contratación y el Consejo de Indias. La organización territorial era muy compleja y derivada de la metropolitana.



*Organización territorial en Indias*

En el s. XVIII se traslada a América la centralización de la Península, en 1717 se crea el Virreinato de Nueva Granada que comprendía, aproximadamente, las actuales Colombia, Venezuela y Ecuador y en 1776 el Virreinato del Plata comprendiendo la gobernación de Buenos Aires (Argentina) y, aproximadamente, los actuales Paraguay, Chile y Bolivia. Posteriormente, el virrey verá disminuir su poder



y el cargo de intendente sustituirá a gobernaciones, corregimientos y alcaldías.

En cuanto a la sociedad, ya en el siglo XVII aumenta en ella la importancia de los criollos. En las Indias la sociedad es menos estamental y más regida por la riqueza que en la metrópoli. En el s. XVIII se disputan el poder peninsulares o chapetones y criollos y será el descontento de estos últimos el que lleve, a principios del siglo siguiente, a la independencia.



*Familia de criollos*

En el aspecto económico, el siglo XVII supone un siglo de crisis en la economía indiana por el descenso de la producción minera. La crisis comercial subsiguiente provoca un aumento de las manufacturas y su economía se regionaliza. En el s. XVIII se reforma el monopolio y se aumenta el número de puertos peninsulares que pueden comerciar con las Indias, lo que produce una revitalización del comercio. Se desarrolla la agricultura de plantación y las manufacturas de materias primas autóctonas.

En el terreno cultural y artístico hay que resaltar que a las Indias llegan todos los fenómenos artísticos europeos. Así, América registra un gran desarrollo del Barroco. Surge una cultura criolla con una personalidad propia cada vez más importante.

## Ejercicio 7

¿Qué territorios comprendían el Virreinato de Nueva Granada y el de la Plata?

### Respuestas

## 7. El Arte Del S. XVIII. Goya

### 7.1. El S. XVIII en Europa

A partir de ahora pasa Francia, y sobre todo París, a ser la capital artística mundial.

**Arquitectura:** El estilo *Rococó* predomina la primera mitad del siglo (paralelamente al churrigüesco español) y supone la exaltación y exageración del barroco. Se caracteriza por la asimetría, una gran riqueza decorativa tremendamente invasora y el uso casi abusivo de curvas y contracurvas.

El *Neoclasicismo* surge como una reacción contra los excesos anteriores. Este estilo artístico es fruto de la más pura Ilustración y supone la vuelta al mundo clásico recuperando los tres órdenes clásicos, elementos, frontones, etc...Se caracteriza por su severidad y frialdad y destacan el panteón Soufflot y el Arco de Triunfo, ambos en París.

**Escultura:** La más importante es la neoclásica y los géneros más cultivados son el mitológico y el retrato destacando como material el mármol. La figura más importante es Antonio Cánova que realiza una genial imitación de la escultura clásica.

**Pintura:** Al principio sigue la influencia barroca. En Francia destaca Watteau mostrando una gran importancia de la Naturaleza en sus cuadros así como una composición detallista. En Italia las figuras más señeras son Juan Bautista Tiepolo y Lucas Jordán, que se especializarán en pintura de bóvedas y al fresco y tendrán mucha influencia en España.

## 7.2. El S. XVIII en España

En la primera mitad del siglo convive el estilo churrigueresco con la influencia francesa. Dentro de ésta, Sachetti y Juvara realizan los Reales sitios de Aranjuez y La Granja y el Palacio Real de Madrid, recintos con edificios bellos y grandilocuentes y en los que los jardines que los rodean tienen una importancia capital.

El Neoclasicismo surge hacia mediados de siglo, favorecido por la creación de las Reales Academias. En este estilo, Ventura Rodríguez hace la fachada de la catedral de Pamplona, Juan de Villanueva el actual Museo del Prado y Francisco Sabatini, gran urbanista, la Puerta de Alcalá.

En escultura sigue la gran importancia de la escultura religiosa. Francisco Salzillo mantiene una imaginería barroca, con talla suave y sensible y actitudes con gracia en sus figuras. A él se deben la gran mayoría de los pasos procesionales murcianos. Sólo encontramos el tema mitológico en las fuentes como las de Cibele y Neptuno, en Madrid.

En el terreno pictórico encontramos en la primera mitad del siglo a pintores extranjeros traídos por los reyes: Van Loo, Tiépolo, Mengs, etc... Después surgen pintores que recuperan la tradición española y el gusto por la vida del pueblo como Bayeu, suegro de uno de los pintores más geniales de toda la historia y que bien merece un capítulo aparte.

## 7.3. Goya (1796-1828)

Francisco de Goya y Lucientes es un artista a caballo de dos siglos, tanto neoclásico como romántico. Su importancia es tal que constituye la base de toda la pintura moderna y de movimientos posteriores tales como impresionismo, expresionismo, realismo, surrealismo, etc... Rompe con la influencia francesa, imperante en su época, y con la pintura oficial, erigiéndose en el último pintor clásico y primero moderno. Para el estudio de su obra, la dividiremos, básicamente, en dos bloques.

El primer bloque es el constituido por su obra bajo los reinados de Carlos III y Carlos IV. Pinta temas amables y festivos, sobre todo, del pueblo madrileño. En esta época, sus colores son brillantes y consigue espléndidos efectos de luz. Muestra una gran influencia de Velázquez que se ve, sobre todo, en algunos cartones para tapices. Pinta también temas religiosos, como los frescos de San Francisco el Grande. Tras su ingreso en la Academia, que logró con un Cristo impresionante en el que la influencia velazqueña es evidente, pasó a ser pintor de Corte y retratista, campo en los que muestra gran genialidad y agudeza psicológica, como se ve en “La familia de Carlos IV” donde, con una genial maestría en la luz y el color, muestra una ironía acentuada sin dejar el realismo.

El segundo bloque ocupa, aproximadamente, desde principios del siglo XIX hasta su muerte. Una serie de acontecimientos tristes como su sordera, desgracias familiares y la guerra en España, marcan enormemente su trayectoria pictórica. Este último acontecimiento se ve reflejado en cuadros como “El 2 de Mayo”, “Los fusilamientos del 3 de Mayo...” y, sobre todo, en algunos de sus grabados, donde capta con toda crudeza los horrores de la guerra. Imbuido de espíritu reformista, satiriza las supersticiones populares en otras series de grabados. Para su casa, conocida como “la quinta del sordo” por sus vecinos madrileños, hace las *pinturas negras*, muy personales. En ellas refleja un mundo de brujas, pesadillas y alucinaciones reflejadas en tonos monocromos, con resultado muy expresionista y una pincelada muy suelta y sencilla.

Los últimos años de su vida, exiliado en Francia, liberaliza aún más su técnica anticipando el impresionismo, como se ve en “La lechera de Burdeos”.

## Ejercicio 8

**1.- El estilo Rococó fue propio de la arquitectura de la primera mitad del siglo XVIII. Es la exaltación y exageración del barroco. ¿Sabrías decir otras de sus características?**

**2.- La escultura del siglo XVIII en Europa fue la neoclásica. ¿Qué géneros cultivó?**

3.- En España, durante la primera mitad del siglo conviven dos estilos arquitectónicos. Indica cuáles fueron y alguno de sus arquitectos más importantes.

4.- Francisco de Goya y Lucientes es un artista a caballo de dos siglos, tanto neoclásico como romántico. En su trabajo como pintor se distinguen dos épocas. ¿Sabrías diferenciar las características de una y otra?

### Respuestas

## 8. Respuestas de los ejercicios

### 8.1 Respuestas ejercicio 1

- La *Ilustración* es una etapa histórica que se da a lo largo del s. XVIII en Occidente. Esta época también es conocida como el *Siglo de las Luces*.

- La *fisiocracia* defiende una economía natural en la que destaca la agricultura como el sector más importante y abomina de cualquier regulación de la economía.

- Implantación del centralismo. Reparto equitativo de las cargas fiscales. Ampliación de la educación y difusión del cientifismo.

[Volver](#)

### 8.2 Respuestas ejercicio 2

- El ejecutivo, debía gobernar; el poder legislativo, elaboraba las leyes, mientras que el judicial se encargaba de administrar justicia y vigilar el cumplimiento de las leyes.

- Dice que el hombre es bueno por naturaleza y la sociedad lo ha pervertido estableciendo la desigualdad, la propiedad privada, etc.

[Volver](#)

### 8.3 Respuestas ejercicio 3

Unificó y centralizó el poder en su persona. Reformó el funcionariado y las instituciones y mejoró el nivel de vida del pueblo dentro de una germanización generalizada del imperio

[Volver](#)

### 8.4 Respuestas ejercicio 4

- Son unas medidas tomada por el rey Felipe V que dejan abolidos los fueros de todos los territorios, excepto los de Navarra y el País Vasco, y establecen la supremacía de las Cortes de Castilla en todo el reino.

- Era el organismo que coordinaba los Secretarios y el punto inicial del actual Consejo de Ministros.

- Ocurrió en el año 1766, cuando el pueblo de Madrid se levantó por una causa intrascendente. Sus consecuencias fueron la ralentización de las reformas y la expulsión de los jesuitas, culpados de instigar el motín.

[Volver](#)

### 8.5 Respuestas ejercicio 5

Se produjo por una mejor alimentación, a la menor incidencia de las epidemias, a los periodos de paz y por la colonización interior.

[Volver](#)

### 8.6 Respuestas ejercicio 6

Es un organismo creado por la nueva administración borbónica. El conde de Floridablanca, en 1785, estableció cuatro intendencias.

[Volver](#)

## 8.7 Respuestas ejercicio 7

Nueva Granada comprendía los actuales territorios de Colombia, Venezuela y Ecuador, mientras que el Virreinato del Plata abarcó la gobernación de Buenos Aires (Argentina) y, aproximadamente, los actuales Paraguay, Chile y Bolivia.

[Volver](#)

## 8.8 Respuestas ejercicio 8

1. La asimetría, una gran riqueza decorativa tremendamente invasora y el uso casi abusivo de curvas y contracurvas.

2. Los géneros más trabajados son el mitológico y el retrato, destacando como material el mármol. La figura más importante es Antonio Cánova que realiza una genial imitación de la escultura clásica.

3. El estilo churrigueresco con la influencia francesa. Los arquitectos Sachetti y Juvara realizan los Reales sitios de Aranjuez y La Granja y el Palacio Real de Madrid,

El Neoclasicismo surge hacia mediados de siglo. En este estilo sobresalen Ventura Rodríguez, que construye la fachada de la catedral de Pamplona, Juan de Villanueva que levanta el actual Museo del Prado y Francisco Sabatini que hizo la Puerta de Alcalá.

4. En la primera época, los colores de su pintura son brillantes y consigue espléndidos efectos de luz. Muestra una gran influencia de Velázquez en algunos cartones para tapices. En la segunda época capta con toda crudeza los horrores de la guerra, satiriza las supersticiones populares en los grabados y refleja un mundo de brujas, pesadillas y alucinaciones en tonos monocromos, con resultado muy expresionista y una pincelada muy suelta y sencilla.

[Volver](#)

## Bloque 7. Tema 2

# El espacio rural

### ÍNDICE

1. Factores y elementos del espacio rural
  - 1.1. Definición y rasgos del espacio rural
  - 1.2 Factores del paisaje agrario
    - 1.2.1. Factores físicos que condicionan el paisaje agrario
    - 1.2.2. Factores humanos que condicionan el paisaje agrario
  - 1.3. Elementos del paisaje agrario
2. Sistema agrarios en un mundo desigual
  - 2.1. Paisajes agrarios en los países desarrollados
  - 2.2. Paisajes agrarios en los países subdesarrollados
3. Las nuevas perspectivas agrarias
  - 3.1. La función residencial
  - 3.2. Actividades de esparcimiento.
  - 3.3. Actividad industrial
4. La pesca
5. La ganadería
6. Actividad forestal
7. Los paisajes agrarios españoles
8. El paisaje agrario en Castilla-La Mancha
  - 8.1. La agricultura
  - 8.2. Bosques y montes
9. Respuestas de los ejercicios

La actividad agraria sigue ocupando en el mundo a muchas personas. Incluso en nuestras avanzadas sociedades, donde la población empleada en el sector es escasa, su importancia es enorme, pues nos proporciona lo más básico: los alimentos para sobrevivir. Sin embargo, no se cultiva igual en todo el mundo, ni la ganadería se desarrolla en unas zonas como en otras. El campo se puebla de muy distintas maneras dentro, incluso, de nuestro propio país. Igualmente, en este tema se tratan otros sectores de gran importancia, como la pesca y la explotación de los bosques. Conocer estos aspectos es conocer sistemas, gentes y países; comprender algunos problemas de la situación medioambiental del planeta y aprender a solucionarlos; es también saber qué comemos y por qué. Algo tan simple y tan importante a la vez. Parece sugestivo, ¿verdad? Lo es porque conocer el espacio rural es, en buena medida, conocer cómo tratamos los humanos a la Tierra en la que vivimos.



## 1. Factores y Elementos del Espacio Rural

### 1.1. Definición y rasgos del espacio rural

El espacio rural (o el medio agrario) es la zona donde se desarrollan principalmente las actividades agropecuarias, agro-industriales, extractivas o de conservación ambiental.

Desde un punto de vista más técnico, podemos considerar la definición que ofrecía la Confederación de Centros de Desarrollo Rural (COCEDER) en un documento de 2003:

*“Espacio rural es aquel que de forma predominante ofrece **materias primas y recursos naturales**; en él se desarrolla una amplia gama de actividades económicas. Es un territorio que se distingue de otros por su débil densidad de habitantes y colectividades de tamaño limitado. Tiene unas pautas de comportamiento cultural donde predominan los lazos sociales dentro de la comunidad”.*

Los rasgos más destacados del espacio rural son los siguientes:

- El predominio de actividades económicas basadas en la obtención y tratamiento de materias primas y recursos naturales; aunque hoy en día podemos encontrar una amplia tipología de actividades económicas en las zonas rurales.
- La débil densidad de población. Es decir, no hay grandes aglomeraciones de población.
- La existencia de lazos y vínculos más fuertes entre las personas. Es decir, casi todas las personas de un núcleo rural se conocen y tratan entre sí, y eso afecta bastante a su manera de comportarse y entender el mundo.



*Paisaje agrario*

## Ejercicio 1

¿Qué tres características básicas definen el espacio rural?

### Respuestas

## 1.2 Factores del paisaje agrario

El paisaje agrario adopta múltiples formas en el mundo actual y está en permanente cambio como resultado de la actividad humana. Por ello, el resultado final que percibimos cuando observamos un paisaje agrario se debe a la combinación de muchos factores o causas.

Tradicionalmente consideramos dos tipos de factores del paisaje agrario:

- **Factores físicos (o naturales)** son aquellos que tienen que ver con las condiciones de partida que ofrece el medio natural.
- **Factores humanos** son los relacionados con la actuación que los seres humanos ejercen sobre el medio natural según sus capacidades, recursos y necesidades.

### 1.2.1. Factores físicos que condicionan el paisaje agrario

Los factores naturales influyen en el paisaje agrario de una manera más clara. Los más sobresalientes son el **clima, el relieve y los tipos de suelo**.

- **El clima** es un gran condicionante a la actividad agrícola, puesto que cada planta exige unas condiciones de humedad y temperatura. Por ejemplo, el trigo y la patata resisten el frío, mientras que la caña de azúcar requiere elevadas temperaturas. Hay plantas que resisten muy bien la sequía (el olivo, el almendro, la vid); mientras que otras necesitan mucha agua (el arroz). Por ello la **cantidad de lluvias y las temperaturas** de una zona van a ser un factor natural muy importante.



*Las zonas con pocas precipitaciones son poco aptas para la agricultura. Campos de Sorbas (Almería)*

- **El relieve** influye mucho en el paisaje agrario porque en las altas montañas el frío dificulta mucho el cultivo. Pero el relieve no se refiere sólo a la altitud, ya que en algunas zonas no excesivamente elevadas, como las laderas y pendientes sinuosas, también perjudican a la agricultura por la dificultad que supone cultivar en cuesta y por la erosión que provoca la lluvia. Una solución ingeniosa es la construcción de **bancales**, también llamados terrazas.

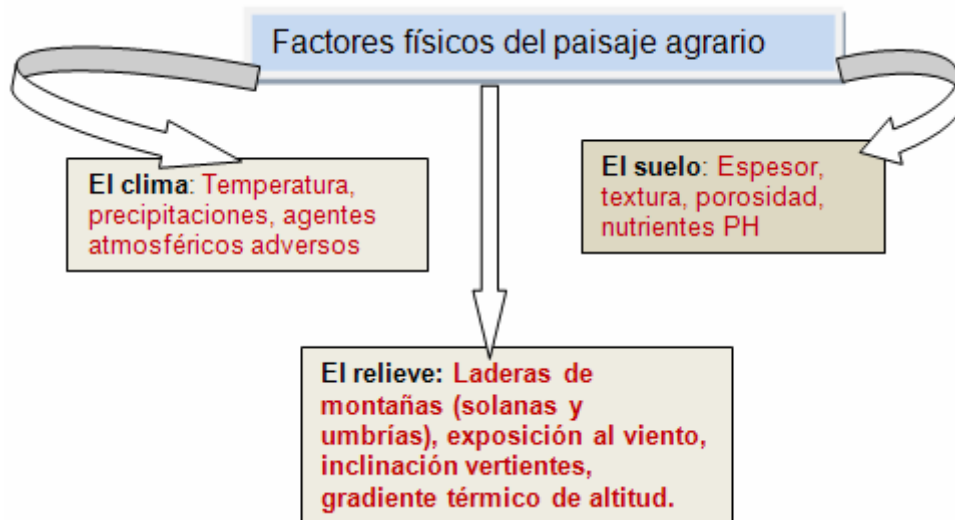


*Mediante las terrazas o bancales las cuevas se convierten en pequeños llanos escalonados. Vélez Blanco (Almería)*

- **El tipo de suelo** de una zona es un factor muy importante para la agricultura. El suelo es la capa superficial de la tierra, compuesta de materia orgánica y minerales que sirven de alimento a las plantas. Si el suelo es rico en estos nutrientes la agricultura se ve muy facilitada. Aparte de la composición del suelo, también es importante su textura. Un suelo de grano grueso (**arena**) filtra el agua demasiado rápido y eso no favorece a las plantas. Si el grano es demasiado fino (**arcilla**), se compacta con la humedad, retiene el agua en la superficie y cuando se seca se agrieta. El mejor suelo natural es el de grano medio (**limo**), ideal para el sustento de las plantas y fácil de trabajar para el arado. Suele encontrarse este tipo de suelo en las llanuras cercanas a los ríos.



*En las proximidades de los ríos encontramos suelos formados por limo, los mejores para la agricultura. Además, podemos conseguir agua para riego con facilidad.*



## Ejercicio 2

Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Los factores que condicionan el espacio agrario son físicos y humanos.

Los físicos son el clima, el relieve y el agua.

### Respuestas

#### 1.2.2. Factores humanos que condicionan el paisaje agrario

Los factores humanos que influyen en el paisaje agrario son **la presión demográfica** y el **desarrollo tecnológico**.

- **La presión demográfica** se refiere a la necesidad de aumentar la producción de alimentos para satisfacer las necesidades del crecimiento de la población. Este factor puede provocar un aumento de las tierras cultivadas o un intento de producir más alimentos con la misma superficie cultivada. En ambos casos el paisaje agrario sufre transformaciones importantes.
- El **desarrollo tecnológico** tiene un efecto fácil de comprender. Veamos: una comunidad con pocos medios tecnológicos se ve muy limitada a la hora de superar las barreras que impone la naturaleza a la actividad agraria. Al contrario, una comunidad con medios tecnológicos avanzados puede generar un paisaje agrario a la medida de sus necesidades venciendo las dificultades naturales. Cuando se cuenta con medios tecnológicos (abonos, maquinaria, sistemas de riego artificial, semillas seleccionadas...) el paisaje agrario se

transforma enormemente, superándose las barreras naturales que imponen el clima, el relieve o el tipo de suelo.



*Los medios mecánicos son un importante factor de transformación del paisaje agrario*

### Ejercicio 3

¿Cómo influye la presión demográfica en el paisaje agrario?

¿Qué comunidades transforman más los espacios agrarios, las desarrolladas tecnológicamente o las que no lo están?

#### Respuestas

### 1.3. Elementos del paisaje agrario

Los principales elementos que componen el paisaje agrario son el hábitat rural, las parcelas (estructura del espacio agrario) y los sistemas de cultivos. Veamos cada uno de ellos.

#### **a) El hábitat rural**

El término hábitat proviene de la ecología, y se define como el sitio donde vive un organismo. En nuestro caso, se entiende el hábitat rural como el tipo de viviendas y su forma de agrupamiento en las zonas rurales. Cuando nos referimos al tipo de agrupamiento de las viviendas también podemos usar el término poblamiento rural.



*Poblamiento concentrado*

En el mundo rural se distinguen tres tipos de poblamiento: **concentrado, disperso e intercalar.**

- Un **poblamiento concentrado** es aquel donde el agrupamiento de las viviendas de la aldea o pueblo se establece en un lugar en concreto, casi siempre elegido por su emplazamiento favorable. En este hábitat concentrado las viviendas están agrupadas y separadas de las zonas donde se realiza la actividad agraria y ganadera.
- El **poblamiento disperso** se caracteriza porque no existe un núcleo de viviendas, sino que éstas están esparcidas por todo el territorio, normalmente cerca de las explotaciones de cada familia.



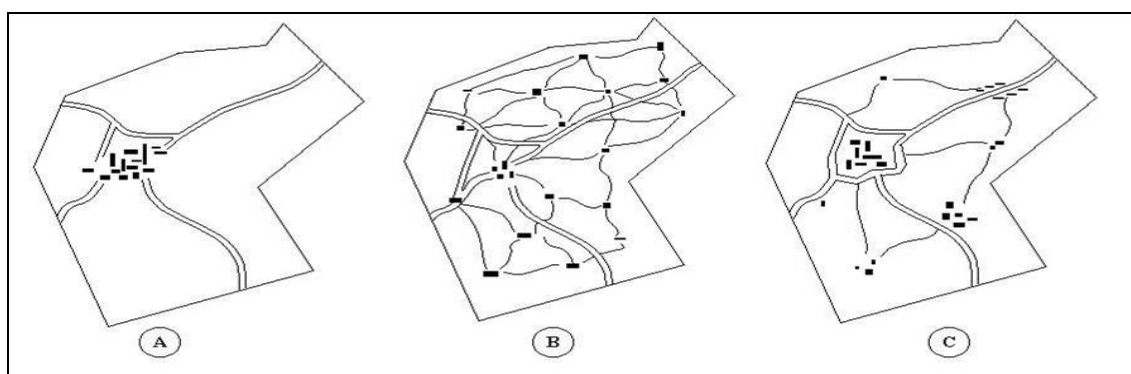
*Hábitat disperso. Las viviendas se esparcen por el paisaje rural. Cada casa suele estar rodeada por la explotación agraria de la unidad familiar*

- El **poblamiento intercalar** consiste en una mezcla de los tipos anteriores. Podemos encontrar un núcleo de poblamiento concentrado (pueblo) y a no muchas distancia casas aisladas o aldeas.

El predominio de una u otra forma de poblamiento depende tanto de factores naturales (es más común el poblamiento disperso donde el agua es un bien abundante) como de la organización económica y social tradicional (el poblamiento concentrado se relaciona con prácticas agrícolas y ganaderas comunitarias).

En el caso de España, el poblamiento rural disperso es más común en las comunidades autónomas del Norte (Galicia, Asturias, Cantabria, Euskadi), donde el clima oceánico lluvioso hace que el aprovechamiento de los recursos hídricos no requiera un esfuerzo colectivo.

Por su parte, en la España de clima mediterráneo más seco predomina el poblamiento rural concentrado, en forma de pueblos donde se agrupan las viviendas de la población.



La imagen muestra, en forma de plano, los tres tipos de poblamiento que se han mencionado

### b) Las parcelas (estructura del espacio agrario)

Una parcela es la unidad básica de cultivo y está definida por su tamaño, límites y forma. En función del tamaño de las parcelas, pueden ser **grandes** y **pequeñas**, elemento que da origen al **latifundio** y **minifundio**. En relación con la forma que adoptan pueden ser **regulares** o **irregulares**. Un ejemplo de paisajes agrarios con parcelas regulares son los **township** y los **rang**, mientras que los de parcelas **irregulares** corresponden al sistema de policultivo mediterráneo.



En función de los límites, las parcelas pueden ser abiertas, cuando están separadas unas de otras por simples surcos o mojones, y cerradas cuando están cercadas por vallas, setos o muros. Cuando predominan las parcelas abiertas se denomina **openfield**. Si abundan las parcelas cerradas se llaman campos cerrados o **bocage**.

### c) Los sistemas de cultivo

Los sistemas de cultivo son las técnicas empleadas por los agricultores para obtener sus productos. Pueden estar supeditados a varias funciones, entre ellas el aprovechamiento del suelo, la utilización del agua, la variedad de cultivos o el destino final de la producción agrícola.

Por un mayor o menor aprovechamiento del suelo, se distinguen cultivos **intensivos**, cuando el suelo está en continuo cultivo, y **extensivo**, cuando se deja sin cultivar una parte.



*Grandes propiedades (latifundio). Cereales (cultivo de secano). Extensivo.*



*Medianas propiedades. Arroz (cultivo de regadío). Intensivo.*

Por la utilización del agua, distinguimos cultivos de **secano**, que reciben solo agua de las precipitaciones, y **regadío**, cuando se aporta agua mediante riego.

Por la variedad de cultivos, se distinguen el **monocultivo**, predominio de un cultivo único, y **policultivo**, cuando en un mismo espacio se cultivan diversas especies vegetales.

Por el destino de la producción agraria, distinguimos una **agricultura de subsistencia**, aquellos que se destinan a alimentar al campesino y a su familia, y una **agricultura comercial**, cuya producción van destina a venderse en el mercado.

	Agricultura intensiva	Agricultura extensiva
Características	Inversión de trabajo y capital para conseguir altos rendimientos	Utiliza pocos recursos humanos, técnico e inversiones
Producción	Mercado y autoconsumo	Mercado y autoconsumo
Rentabilidad	Gran productividad cuando se dedica a cítricos y baja productividad cuando se destina a cultivo de arroz (Asia)	Alta productividad cuando se dedica a cereales (Estados Unidos) y baja productividad cuando se practica la agricultura de rozas

## Ejercicio 4

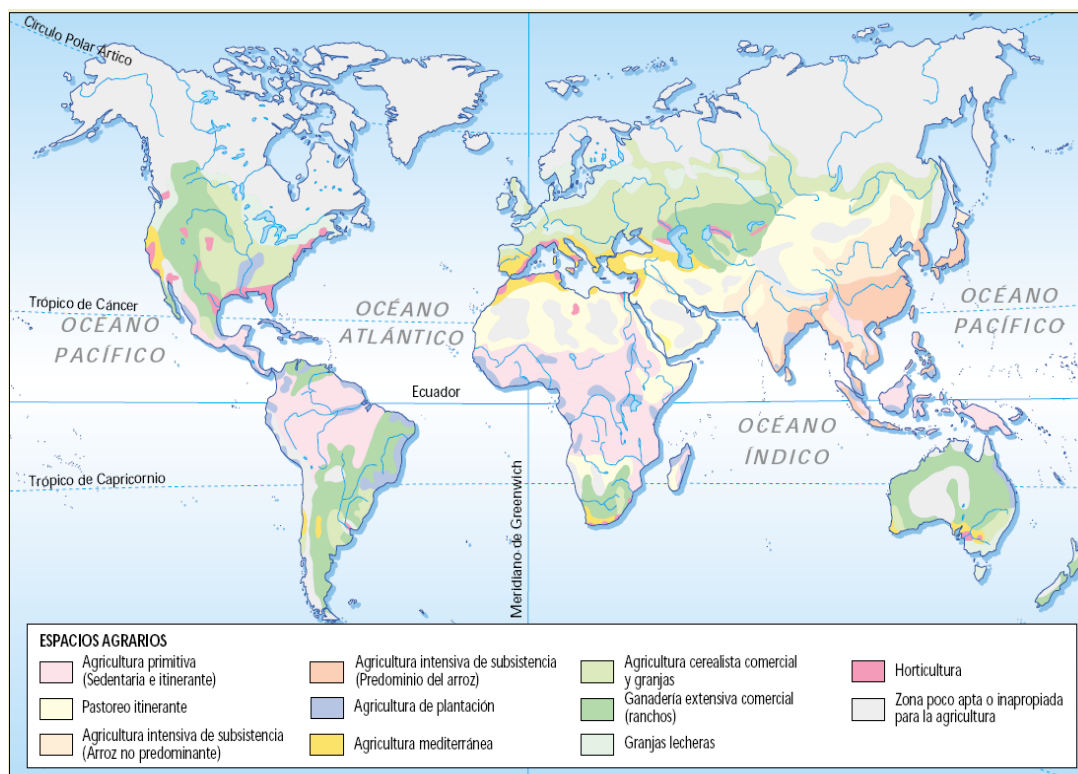
### Completa el siguiente texto.

Los elementos del paisaje agrario son el \_\_\_\_\_, las \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_. En cuanto al primero, el poblamiento rural puede ser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Las parcelas pueden ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_, regulares e \_\_\_\_\_, y abiertas (\_\_\_\_\_) o cerradas (\_\_\_\_\_). En cuanto a los últimos, los cultivos pueden ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ o de \_\_\_\_\_, entre otras características.

### Respuestas

## 2. Sistema Agrarios en un Mundo Desigual

Hemos visto los factores (naturales y humanos) que afectan a los paisajes agrarios y los elementos que podemos tener en cuenta para definirlos. Ahora, vamos a hacer un pequeño recorrido por algunos paisajes agrarios que podemos encontrar en el mundo actual.



## 2.1. Paisajes agrarios en los países desarrollados

En los países desarrollados encontramos ejemplos muy diversos de paisajes agrarios, según se combinen la forma y tipo de parcelas, los productos cultivados, los sistemas de cultivo, etc. Vamos a mencionar sólo algunas características comunes que podemos encontrar en la mayor parte de los paisajes agrarios de los países desarrollados, es decir, básicamente en Europa, Norteamérica, Australia y Japón.

La agricultura y ganadería de los países desarrollados se caracterizan por los siguientes rasgos:

- **Emplean abundante maquinaria.** Esto facilita mucho el trabajo y permite obtener mejores cosechas y hacer más rentable la explotación. Al mismo tiempo, la población empleada en el sector es muy poca: frecuentemente menos del 10% de la población activa.
- **Cuentan con trabajadoras y trabajadores cualificados.** Los hombres y mujeres que trabajan en la agricultura y ganadería tienen cada vez mejor formación en tecnología y gestión de empresas agrarias.

- **Se dedican al cultivo de productos competitivos en el mercado.** Se tienen presentes los precios de los productos para producir aquello que puede dar mejores beneficios.
- **Emplean sistemas y técnicas avanzadas.** El uso de abonos, plaguicidas, semillas seleccionadas, sistemas de riego, etc. aumenta la producción.
- **Reciben apoyo y subvenciones de los gobiernos.** Esto se da especialmente en la Unión Europea, donde muchos agricultores y ganaderos mejoran su nivel de vida gracias a las ayudas oficiales que reciben.

Los llamados sistemas agrarios de países desarrollados es una agricultura de mercado que presenta tres variedades: agricultura europea, agricultura de plantación y agricultura de los países nuevos.

- a) **Agricultura europea**, presenta dos variedades: la agricultura mediterránea y la centroeuropea. En la primera suele darse una combinación de agricultura de secano, de bajos rendimientos y dedicada a la trilogía mediterránea, cereales, vid y olivo, con una agricultura de regadío, con cultivos de huerta, de tipo industrial e incluso de producción de especies tropicales.

La agricultura de los paisajes centroeuropeos está bastante mecanizada, utiliza la rotación de cultivos, con cereales de invierno, forraje y remolacha, y destaca en la producción de flores y productos hortícolas.

- b) **Agricultura de los “países nuevos”**, localizada en las llanuras de los Estados Unidos, Canadá, Australia y Argentina. Esta constituida por amplias parcelas, muy mecanizadas y de escasa mano de obra. Es una agricultura muy rentable y destinada su producción al comercio internacional. La baja densidad de población permite dividir el territorio en grandes parcelas de forma regular y dejar otra parte sin cultivar, dedicado este terreno a las explotaciones de ganadería extensiva. La especialización de un cultivo en una región determinada dan origen a los **wheat belt**, cinturón del trigo, **cotton belt**, cinturón del algodón, **corn belt**, cinturón del maíz o el **dairy belt**, cinturón de la leche.



- c) **Agricultura de plantación**, situada en países tropicales subdesarrollados, como los de América central, Brasil, sureste de Asia y África. En ellos se cultivan productos alimenticios, como las bananas, café, te, cacao, azúcar, o industriales (tabaco, caucho, algodón). Es una agricultura comercial y especulativa cuya producción va destinada íntegramente a la exportación. Presenta unas características muy significativas, entre ellas que predomina las grandes explotaciones dedicadas al monocultivo, utilizan una mano de obra abundante y barata y requieren de una gran inversión de capital, que busca obtener el máximo rendimiento.

## Ejercicio 5

Entre las siguientes características de la agricultura de los países desarrollados hay dos que no son ciertas, ¿cuáles son?

1. Emplean abundante maquinaria.
2. Dada su gran producción emplea una gran parte de la población.
3. Se dedican al cultivo de productos competitivos en el mercado.
4. Emplean sistemas y técnicas avanzadas.
5. Predomina la empresa privada y no reciben subvenciones de los gobiernos.
6. Las tres variedades principales son la agricultura europea, la agricultura de los "países nuevos" y la agricultura de plantación.

### Respuestas

## 2.2. Paisajes agrarios en los países subdesarrollados

Al igual que sucede en los países desarrollados, en el Tercer Mundo podemos encontrar gran diversidad de paisajes agrarios, según el clima y condiciones naturales, la cultura de la zona, etc. Lo cierto y verdad es que el gran drama de la agricultura y ganadería de estos países estriba en que no logran producir los alimentos suficientes para mantener a la población, pese a que la mayor parte de los habitantes se dedique a estas actividades. Los sistemas principales son: subsistencia, itinerante, sedentaria con barbecho y ricultura tradicional asiática.



- a) **Agricultura de subsistencia.** Es una forma de cultivo donde la presencia de la mecanización es escasa o nula y que recurre mucho al barbecho y al abonado orgánico para mejorar los suelos. La consecuencia final de este tipo de sistema agrario tradicional es la baja productividad.
- b) **Agricultura itinerante o de rozas.** Es una forma de cultivo muy primitivo y se practica en los bosques tropicales de África, América y en menor medida en el sudeste asiático. Consiste en deforestar mediante el fuego una pequeña extensión de bosque que cultivan hasta agotar el suelo en pocos años, para repetir el proceso en otra parcela cercana. Se dedican al cultivo de productos orientados al consumo de la familia y de baja rentabilidad, dado que una gran parte de las familias del Tercer Mundo se conformarían con obtener de la agricultura y la ganadería los productos que necesitan para su alimentación.

Utilizan técnicas y herramientas muy rudimentarias para cultivos como el maíz, mijo, la mandioca, etc. Con esos medios tan atrasados es difícil obtener buenas cosechas, evitar las plagas o afrontar las sequías.

**c) Agricultura sedentaria de barbecho**, está muy extendida por las zonas tropicales con una estación seca, en continentes como África y América. Las técnicas de cultivo son más variadas que en la anterior tipología y está basada en la rotación del mijo y cacahuets y barbecho, aunque también se cultivan hortalizas, judías y maíz. La tierra se enriquece con el abono de la ganadería en los barbechos. En los alrededores del poblado hay huertas regadas donde se cultiva algodón y mandioca.

**d) Ricultura tradicional asiática**, es una agricultura intensiva localizada en el Asia monzónica, con un uso del suelo permanente cuyo cultivo más característico es el arroz. Este paisaje agrícola está vinculado a las grandes precipitaciones producidas por los vientos monzones. Su ámbito geográfico por excelencia es China, Camboya, Filipinas y Vietnam. Las lluvias causadas por esos vientos provocan que grandes zonas queden inundadas y se conviertan en campos de cultivo idóneos para el arroz, una planta de la que se obtiene dos cosechas, una en verano y otra en invierno, que tiene un extraordinario rendimiento por superficie cultivada. El de los campos de arroz es uno de los paisajes agrarios más peculiares en países en vías de desarrollo, sobre todo el Sudeste asiático, donde se ha desarrollado una agricultura capaz de alimentar a muchas personas gracias al trabajo intensivo y meticuloso de las familias campesinas y al cultivo de una planta muy alimenticia que se adapta perfectamente al clima de la zona.



*Preparando el campo para sembrar el arroz. Camboya*

Las mejores tierras agrícolas de estos países están ocupadas por grandes plantaciones modernas de compañías extranjeras, que no producen alimentos para ser consumidos en el país sino para la exportación al mundo desarrollado. Estas plantaciones, que obtienen grandes ganancias, aportan muy poco a la economía de los países pobres donde se asientan por los escasos jornales que pagan a la mano de obra.



*Plantación de te en Tanzania (África)*

Todo lo dicho con anterioridad se puede resumir en lo siguiente.

- Gran parte de los problemas alimentarios del Tercer Mundo se deben a la injusticia de un sistema económico que explota sus recursos en beneficio de los países ricos.
- Muchos productos agrícolas que consumimos habitualmente proceden de países en vías de desarrollo. En ocasiones son producidos por compañías multinacionales en grandes plantaciones, donde no siempre se respetan los derechos de las trabajadoras y trabajadores. En otras ocasiones, las grandes compañías compran los productos a pequeños productores que reciben una escasa ganancia en comparación con los beneficios de las compañías que venden el producto en los países ricos.



## Ejercicio 6

**Relaciona entre sí los sistemas agrarios de los países subdesarrollados con sus características.**

1. Agricultura sedentaria de barbecho
2. Ricultura tradicional asiática
3. Agricultura de subsistencia
4. Agricultura de rozas
- A. Mecanización nula y abono orgánico
- B. Uso de barbecho con ganadería
- C. Cultivos intensivos en clima monzónico
- D. Técnicas rudimentarias y traslado de parcelas

### Respuestas

## 3. Las nuevas perspectivas agrarias

Últimamente los espacios rurales están sufriendo importantes transformaciones, tanto en los países desarrollados como en los más atrasados. Como mencionamos anteriormente, muchas actividades económicas y usos del suelo que antes eran propios de las ciudades se han extendido al campo. Por otra parte, los procesos de cambio han provocado el surgimiento de problemas que antiguamente no eran tan frecuentes en el medio rural.

Uno de los procesos más llamativo que se ha producido en los últimos tiempos es el de la **urbanización del campo**. Hoy, muchas zonas que antes eran claramente rurales se han convertido en viviendas que ocupan personas que trabajan en la ciudad cercana. A esta nueva función le acompañan servicios, cambios en las vías de transporte, aparición de actividades industriales y comerciales, etc.

No debemos olvidar que los espacios rurales más dinámicos son las **franjas periurbanas**, al verse sometidas al empuje del crecimiento de las ciudades. El tamaño de estas franjas varía en función de la dimensión del centro urbano cercano

y de la rapidez de las comunicaciones, pero no suele sobrepasar una distancia de 30 minutos respecto al centro urbano.

Lo más característico de esta franja periurbana es el uso del suelo. Actualmente se está dedicado a actividades variadas: residencial, industrial y actividades de esparcimiento, las cuales analizamos a continuación.



*Vista de la franja periurbana de la Vega de Granada. La ciudad, al fondo, avanza sobre lo que antiguamente eran zonas agrícolas*

### 3.1. La función residencial

Es la que más espacio ha consumido en los últimos años. La tipología de viviendas que se construyen es muy variada, y puede ir desde la casa aislada en el campo a las urbanizaciones con bloques adosados, que se parecen mucho al tipo de vivienda urbana. Estas urbanizaciones se sitúan cerca de los grandes ejes de comunicación.



*Las zonas rurales periurbanas están siendo ocupadas por urbanizaciones, que procuran situarse cerca de las principales vías de comunicación.*

También debe tenerse en cuenta que a mayor distancia de las ciudades aparece otro modelo de residencias, de tipo secundario y temporal. Son zonas de ocupación temporal, por lo que en esas residencias se suelen reproducir los mismos defectos de la vida urbana, pero sin la infraestructura que existe en la ciudad.

### 3.2. Actividades de esparcimiento

El turismo rural es una actividad en alza, que ayuda a diversificar las fuentes de ingresos de los habitantes de las zonas rurales. En la ciudad actual existe una demanda de la vida y los valores del campo, que se consumen en forma de ocio a través del turismo rural. El turismo rural tiene la ventaja de que **diversifica la economía y mejora los ingresos y el mercado de trabajo** en el mundo rural. El gran inconveniente es que la demanda de alimentos, agua y servicios, así como los puestos de trabajo que generan, se concentran en las épocas de vacaciones, lo que hace aumentar la oferta local en una época muy concreta. Esta oferta desaparece el resto del año, por lo que los pueblos quedan casi abandonados.

### 3.3. Actividad industrial

La actividad industrial ha crecido en el medio rural después de haber sido expulsada de las ciudades. A veces, esas instalaciones son plantas muy contaminantes o con grandes necesidades de suelo. Otro modelo de ubicación industrial es el que está dirigido desde las instituciones del Estado hacia los polígonos industriales, que suelen localizarse cerca de las vías de comunicación.

Las grandes industrias atraen a pequeñas empresas subsidiarias que fabrican componentes y les prestan ciertos servicios. Estas empresas también se ubican en la franja periurbana, ya que para ellas el suelo urbano resulta demasiado caro. La instalación de esas industrias en el medio rural ayuda a diversificar la economía, pero suele afectar negativamente al medio ambiente.



*Las instituciones públicas favorecen la creación de polígonos industriales en zonas rurales periurbanas*

## Ejercicio 7

Enumera los tres usos de las franjas periurbanas con su ventaja e inconveniente comunes a los tres.

### Respuestas

## 4. La pesca

Es la captura de peces y otras especies acuáticas para utilizarlos como alimentos o materias primas para uso de la industria. Emplea instrumentos denominados artes y técnicas. Las técnicas tradicionales de la pesca son: trampa, anzuelo y redes (la de arrastre y cerco).

La riqueza pesquera de los mares es muy diferente de unos a otros, al estar subordinada a la existencia de plancton. Los mejores caladeros se sitúan cerca del litoral, en lo que conocemos como plataformas continentales, y en la confluencia de corrientes frías y cálidas, debido a la buena iluminación, temperatura y abundancia de materia orgánica.

En esas zonas se concentran las dos terceras partes de las capturas mundiales. Las más productivas son las del Atlántico norte, mar de China y las costas occidentales de África e Iberoamérica.



*Embarcación destinada a la pesca de bajura*



*Destinada a la pesca de altura*

Los tipos y métodos de pesca apenas si han variado, aunque en la actualidad han mejorado mucho los sistemas de detección y localización de los bancos de pesca. Actualmente, en función de dónde se faena, se practican los tipos de pesca siguientes:

- **De bajura**, se practica próxima a la costa, concretamente en la denominada plataforma continental. Las condiciones físicas del agua, al no ser demasiado profundas, junto con la acumulación de materia orgánica, propician la existencia de algas y microorganismos (plancton) que sirve de alimentos a los peces. Las variedades más frecuentes son la anchoa, sardina, boquerón o salmonete.
- **De altura**, se desarrolla en alta mar, en largas campañas, y utiliza barcos de gran tonelaje. Las capturas se transforman, congelan y almacenan a bordo de los barcos, denominados buques-factoría, en caladeros como el de Groenlandia, Terranova, Namibia, Perú, Chile o Mauritania.

En relación a la profundidad se practica una **pesca de superficie**, que no sobrepasa los 200 metros y se dedica a la captura de sardinas, anchoas atún, tanto si se practica con artes de cebos como con redes. La otra variedad es la **pesca de fondo**, que puede alcanzar grandes profundidades y está dirigida a la captura del bacalao y la merluza.

Los principales caladeros han sufrido una importante variación. Las pesquerías tradicionales de las regiones frías del hemisferio norte han perdido categoría en favor de las regiones tropicales del hemisferio sur. Entre los caladeros más

importantes hay que situar:

- El del océano Pacífico, que comprende Asia oriental, costas de México, Perú y Chile.
- El del Atlántico, con las pesquerías del mar del Norte, la de la costa Noruega, Islandia, Groenlandia, Canadá, y la costa del África occidental, desde Mauritania a Namibia.

En la actualidad, el sector pesquero está inmerso en una crisis de hondo calado, lo cual ha llevado a una reconversión y reestructuración bastante profunda.



## Ejercicio 8

¿Cómo se llaman las zonas de abundante pesca?

¿Dónde se localizan?

¿Cuáles son los tipos de pesca principales?

### Respuestas

## 5. La ganadería

La ganadería es la cría de ganados con el fin de conseguir de ellos diversos

productos, desde leche, lana o carne. La ganadería tradicional está fundamentada en la coexistencia de diversas especies ganaderas en el mismo ámbito geográfico, integrada por diversas razas autóctonas, técnicas atrasadas y explotaciones pequeñas, además de practicar la **trashumancia**. Actualmente la estabulación del ganado y el desarrollo de nuevas técnicas de alimentación, de especialización y de explotación ganadera permiten una menor dependencia de las condiciones del medio.

Existen dos tipos de explotaciones: **extensivas e intensivas**. La explotación ganadera extensiva es la desarrollada en explotaciones de gran tamaño donde el ganado se alimenta en pastos naturales. Su productividad es baja y las inversiones son escasas. Las principales componentes son el vacuno y el ovino.

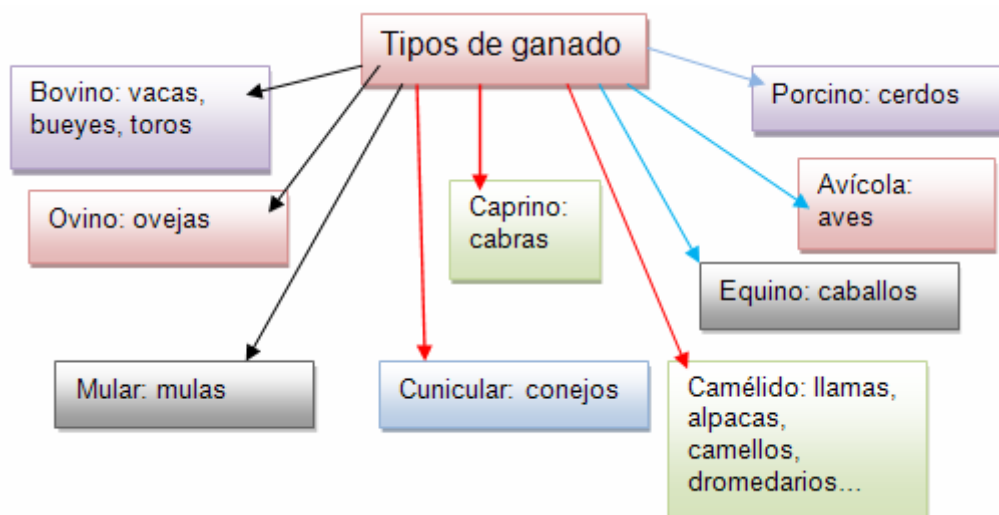


*Ganadería intensiva*



*Ganadería extensiva*

La ganadería intensiva se caracteriza por explotaciones de grandes inversiones en mano de obra y capital (granjas, piensos para alimentar el ganado, selección de razas), a cambio de lo cual se obtiene una alta productividad elevada. Las variedades de ganado van desde el bovino, para la obtención de carne y leche, el porcino y avícola, criado en granjas establecidas cerca de los núcleos importantes de población. Este tipo de ganadería se desarrolla en Europa occidental, Canadá, Estados Unidos y Nueva Zelanda.



## Ejercicio 9

**Comprueba si son correctas estas afirmaciones:**

La productividad de la ganadería extensiva es alta y se centra en ovino y vacuno.

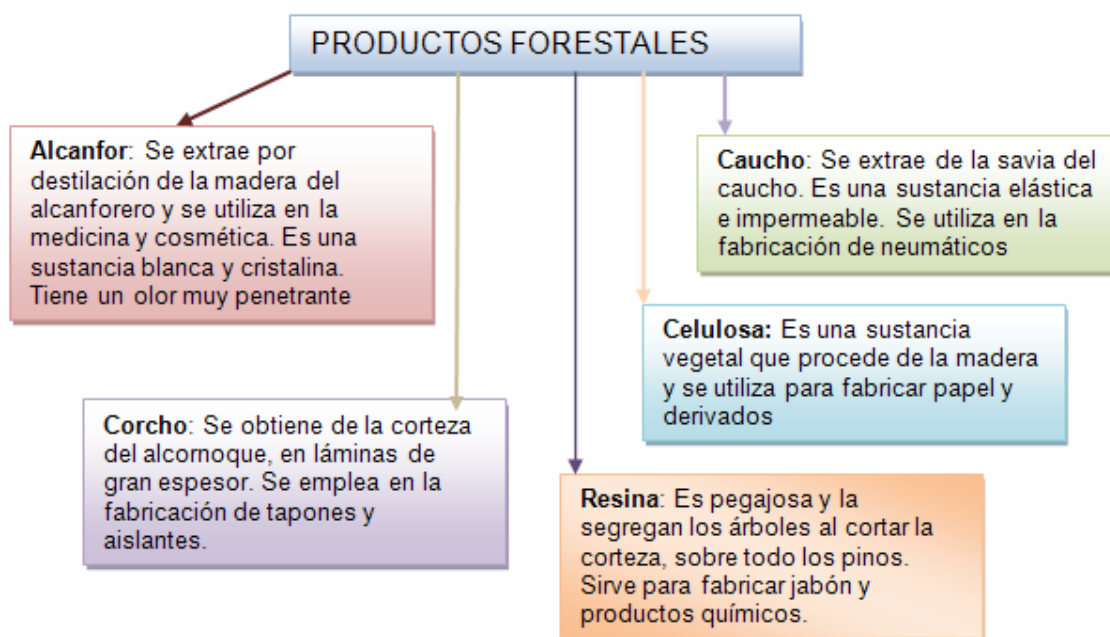
La productividad de la ganadería intensiva es alta y se da sólo en países desarrollados.

### Respuestas

## 6. Actividad forestal

La explotación forestal es el aprovechamiento económico de los bosques. Se denomina también **silvicultura**. De los árboles se pueden obtener madera, resina, corcho y caucho, aparte de otros productos. Sin embargo, el recurso más importante es la madera, utilizada para la fabricación de papel, la construcción, la industria del mueble o la obtención de sustancias de múltiples aplicaciones.





La producción de madera está asociada a las mejores condiciones del clima. Así, las zonas de mayor rendimiento maderero se localizan en los bosques tropicales húmedos y en los bosques templados. La producción de maderas aumenta por la expansión de especies de crecimiento rápido, aunque uno de los mayores problemas actualmente es la deforestación causada por las tala incontroladas y por los incendios, así como por la lluvia acida y por las enfermedades forestales.

La silvicultura moderna utiliza los mismos procedimientos que la agricultura, empleando maquinaria muy especializada, seleccionando las semillas, preparando los suelos para efectuar repoblaciones, uso de fertilizantes, control de las plagas y una explotación muy mecanizada.

#### Para saber más

Normalmente asociamos la contaminación con la industria, pero si lees el siguiente artículo verás que también la agricultura moderna provoca serios problemas medioambientales.

<http://waste.ideal.es/invernaderos.htm>

## Ejercicio 10

¿Qué productos se obtienen de la silvicultura y cuál es el más importante?

### Respuestas

## 7. Los paisajes agrarios españoles

En España existen una serie de paisajes agrarios muy concretos, con unos rasgos definitorios específicos. Son el paisaje agrario atlántico, el paisaje agrario del interior, el del mediterráneo y el de Canarias.

- a) **Paisaje agrario de la zona atlántica**, caracterizado por un clima húmedo y suave, de accidentado relieve. Estas características contribuyen a que el hábitat de este paisaje sea disperso y predomine el minifundio y los campos cercados.

Por las considerables precipitaciones existen amplias zonas de bosque y pastos naturales.

Los cultivos predominantes son los árboles frutales, el maíz, patata y alubias. Las plantas forrajeras tienen mucha importancia para la ganadería, sobre todo la vacuna.

- b) **Paisaje agrario del interior peninsular**, se extiende por las dos Castillas y parte de la depresión del Ebro. La tipología climática corresponde con inviernos fríos y veranos secos, sin apenas precipitaciones, y muy calurosos. El hábitat está concentrado y predominan los campos abiertos, de pueblos pequeños en la Meseta norte y grandes y distanciados en la Meseta sur.

Abunda la agricultura de secano, con explotaciones extensivas de campos de cereal, sobre todo trigo y cebada, y el sistema de barbecho. Los cultivos de regadío se dedican a remolacha, forraje y maíz. Otros cultivos importantes son la vid, que ocupa grandes extensiones de terreno cultivado en Toledo, Ciudad Real, Albacete y Cuenca, y el olivar que tiene una aceptable presencia en las provincias de Toledo y Ciudad Real.

La ganadería fundamental es la ovina, basada en la práctica de la trashumancia.

- c) **Paisaje agrario de la zona mediterránea**, comprende el litoral mediterráneo, el valle del Guadalquivir y las islas Baleares. En esta zona los inviernos son

suaves y los veranos calurosos, con escasas lluvias. El hábitat es disperso y concentrado, según las zonas.

En las zonas costeras se practica la agricultura de regadío, intensiva y de huerta, cuyos cultivos son las hortalizas, los cítricos y los frutales. Actualmente han alcanzado una alta importancia los cultivos de invernadero y enarenados, con una alta producción de verduras, frutas y hortalizas.

La ganadería tiene poca importancia ante la carencia de pastos naturales, aunque existen áreas adehesadas destinadas al ganado porcino y caprino. La ganadería intensiva y estabulada, sobre todo granjas avícolas, es sobresaliente en Cataluña.

**d) Paisaje agrario de las islas Canarias**, caracterizado por las suaves temperaturas, aunque con un medio físico muy problemático, debido al relieve volcánico y a la escasez de agua. Esta agricultura es de cultivos enarenados destinada a la exportación de productos como los plátanos, tomates y una amplia gama de productos tropicales como el aguacate o la piña. En el interior de las islas se practica una agricultura de secano, con cultivos como la vid y la patata.

La ganadería es muy limitada, ante la escasez de pastos. Destaca el ganado caprino, el porcino y el avícola.

## Ejercicio 11

**Relaciona cada uno de los paisajes agrarios españoles con sus características básicas.**

1. Paisaje agrario de la zona atlántica
  2. Paisaje agrario del interior peninsular
  3. Paisaje agrario de la zona mediterránea
  4. Paisaje agrario de las Canarias
- A. Hábitat disperso o concentrado, agricultura intensiva y poca ganadería
  - B. Hábitat disperso, minifundio y abundantes pastos
  - C. Cultivos enarenados y escasa ganadería
  - D. Hábitat concentrado, agricultura de secano y ganadería ovina

### Respuestas

## 8. El paisaje agrario en Castilla-La Mancha

### 8.1. La agricultura

La región castellano manchega ha sido desde siglos atrás una comunidad con gran tradición agropecuaria, aunque existen unos condicionamientos naturales bastante adversos, como son la aridez y el relieve.

Este paisaje agrario presenta las peculiaridades del espacio rural mediterráneo, con sus tres cultivos más representativos: cereales, vid y olivo, bien en secano o regadío, aparte de las leguminosas, que ya ocupan un lugar representativo.

La **estructura del espacio agrario** marca un claro contraste, pues el tamaño de las explotaciones es mediano o moderadamente grande, con formas más irregulares que regulares y predominio de los campos abiertos. En Sierra Morena y en los Montes de Toledo existen algunos latifundios, mientras que en la zona de la Mancha abundan las propiedades de tamaño mediano y Serranía de Cuenca y Guadalajara predominan las de pequeño tamaño.

El latifundio castellano-manchego está relacionado con el **cultivo del cereal**, casi siempre en secano, de escasa productividad, aunque se está experimentando un cambio de notable entidad, propiciado por la sustitución del trigo por la cebada, o la introducción del girasol. Es frecuente la presencia de otros cultivos de secano como el centeno, avena, maíz o sorgo. En resumen, el cultivo del cereal ocupa casi un 50% del territorio cultivado.

Los **cultivos arbóreos de secano**, entre ellos el olivar y viñedo representan cerca de un 25% de la agricultura de secano, con una superficie cercana a las 600.000 hectáreas para el viñedo. La producción vinícola es bastante competitiva por la variedad de las vides, los métodos de cultivo y la introducción de una tecnología enológica puntera, cuyo resultado es un producto de buena calidad y precio competitivo.



*Cultivo de viñedo en los alrededores de Mora (Toledo)*



*Paisaje castellano-manchego, con cultivo de olivar y matorral sobre la sierra de fondo*

Las zonas más representativas del sector vinícola son las provincias de Ciudad Real, Albacete y Toledo. En el conjunto de la comunidad autónoma existen diez denominaciones de origen.

El olivar es un cultivo que se encuentra más concentrado y su destino prioritario es la obtención de aceite, aunque ya existen variedades de olivar destinado a la aceituna de mesa. Las provincias de mayor producción son Toledo, Ciudad y Albacete.

Otros cultivos de secano que están muy representados son las **legumbres, garbanzos y lentejas, y el azafrán.**

La escasez de lluvias en Castilla- La Mancha condiciona mucha la existencia de cultivos agrícolas de regadío. El aprovechamiento de las aguas subterráneas ha permitido transformar varios miles de hectáreas de secano en tierras de regadío, aunque ese cambio no ha estado exento de numerosos problemas.

Los cultivos de regadío más sobresalientes son; las plantas forrajeras, alfalfa, remolacha y maíz, además del melón, la patata y en menor medida las hortalizas.

#### Para saber más

Ve a la página web <http://altoguadiana.org/territorio/hidrografía.asp>

Aquí puedes obtener información sobre la explotación de las aguas en la cuenca alta del Guadiana.

## Ejercicio 12

¿Cuáles son los cultivos más importantes de Castilla-La Mancha?

¿Dónde predominan los latifundios, al sur o al norte de nuestra Comunidad?

### Respuestas

#### 8.2. Bosques y montes

La superficie dedicada a montes y bosque en Castilla-La Mancha supera los 3,5 millones de hectáreas, con especies como las encinas, alcornoque, pinos y robles. Son bosques característicos del paisaje mediterráneo, que aparecen junto a los llamados matorrales (degradación del bosque por efecto humano) como la maquia (jara o brezos), garriga (romero o espliego) y estepa (tomillo o espartal).

Esa rica variedad en especies vegetales, tanto arbóreas como arbustivas, tiene una presencia boscosa excepcional en el valle de Alcudia, los Montes de Toledo y la Serranía conquense, así como en los contornos de la sierra de San Vicente.

El medio ambiente se ha convertido en nuestra Región en una preocupación esencial. Hasta tal punto es así que existen dos parques nacionales, el de Cabañeros y las Tablas de Daimiel, y otros lugares de gran riqueza en especies vegetales y animales como, el Barranco del río Dulce, los Calares del río Mundo y de la Sima, las Lagunas de Ruidera, y el Hayedo de la Tejera Negra. Hay, además, 10 reservas naturales, 34 micro-reservas y 5 reservas fluviales, como la del Rincón del Toro o los Arenales del Baldío de Velada.



*Encinar castellano-mancheño en proceso de repoblación*



*Retama en flor, una especie del matorral muy abundante en Castilla-La Mancha*

## Ejercicio 13

¿Es importante la masa boscosa de nuestra región?

¿Influye eso en el medio ambiente de la Comunidad?

[Respuestas](#)

## 9. Respuestas de los ejercicios

### 9.1 Respuestas ejercicio 1

- El predominio de actividades económicas basadas en la obtención y tratamiento de materias primas y recursos naturales.
- La débil densidad de población.
- La existencia de lazos y vínculos más fuertes entre las personas.

[Volver](#)

### 9.2 Respuestas ejercicio 2

Verdadero.

Falso, son el clima, el relieve y el tipo de suelo.

[Volver](#)

### 9.3 Respuestas ejercicio 3

-Aumentando la extensión cultivada o aumentando la productividad.

-Las primeras, pues su desarrollo tecnológico les permite superar los condicionantes físicos

[Volver](#)

### 9.4 Respuestas ejercicio 4

Los elementos del paisaje agrario son el **hábitat rural**, las **parcelas** y los **sistemas de cultivo**. En cuanto al primero, el poblamiento rural puede ser **concentrado**, **disperso** e **intercalar**. Las parcelas pueden ser **grandes** o **pequeñas**, regulares e **irregulares**, y abiertas (**openfields**) o cerradas (**bocage**). En cuanto a los últimos, los cultivos pueden ser **intensivos** o **extensivos** y de **secano** o de **regadío**, entre otras características.

[Volver](#)

### 9.5 Respuestas ejercicio 5

2. Esto es falso, la población empleada en la agricultura de los países desarrollados es escasa, aunque muy cualificada.

5. Esto también es falso pues, aunque predomine la empresa privada, sí reciben abundantes subvenciones de los gobiernos, especialmente en la Unión Europea.

[Volver](#)

### 9.6 Respuestas ejercicio 6

1B, 2C, 3A y 4D

[Volver](#)

### 9.7 Respuestas ejercicio 7

Función residencial, de esparcimiento e industrial. La ventaja común es la mejora del empleo y la diversificación de la economía agraria. El inconveniente común es la negativa afectación del medio ambiente.

[Volver](#)

### 9.8 Respuestas ejercicio 8



- Caladeros.
- En las plataformas continentales y en la confluencia de corrientes cálidas y frías.
- De bajura, próxima a la costa, y de altura, en alta mar.

[Volver](#)

### 9.9 Respuestas ejercicio 9

Falso. Efectivamente las especies de la ganadería extensiva son ovino y vacuno pero su productividad es baja.

Verdadero. Su productividad es alta por las grandes inversiones que precisa por lo que, obviamente, sólo puede darse en los países desarrollados.

[Volver](#)

### 9.10 Respuestas ejercicio 10

Se obtiene madera, resina, corcho, caucho y otros productos. El recurso más importante es la madera, utilizada para la fabricación de papel, la construcción, la industria del mueble o la obtención de sustancias de múltiples aplicaciones.

[Volver](#)

### 9.11 Respuestas ejercicio 11

1B, 2D, 3A y 4C

[Volver](#)

### 9.12 Respuestas ejercicio 12

- El cereal, con cerca del 50% de la superficie cultivada, la vid y el olivar, con un 25%.

- Al sur.

[Volver](#)

### 9.13 Respuestas ejercicio 13

- Sí, destacan el valle de la Alcudía, los Montes de Toledo y la Serranía conquense.
- Sí, la preservación del medio ambiente es una preocupación fundamental y Castilla-La Mancha cuenta con un gran número de espacios protegidos, destacando sus dos parques nacionales: los de Cabañeros y las Tablas de Daimiel.

[Volver](#)

## Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 7

# Tareas y exámenes

### ÍNDICE

#### 1. Autoevaluaciones

- 1.1. Autoevaluación del Tema 1
- 1.2. Autoevaluación del Tema 2

#### 2. Tareas

##### 2.1. Tareas del Tema 1

- TAREA 1
- TAREA 2
- TAREA 3
- TAREA 4
- TAREA 5
- TAREA 6

##### 2.2. Tareas del Tema 2

- TAREA 1
- TAREA 2
- TAREA 3
- TAREA 4
- TAREA 5
- TAREA 6
- TAREA 7
- TAREA 8

## 1. Autoevaluaciones

### 1.1. Autoevaluación del Tema 1

#### 1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La Ilustración se da a lo largo del siglo XVII. ( )
- El Despotismo Ilustrado es la etapa final del Absolutismo. ( )
- En el liberalismo la agricultura es el sector más importante. ( )
- Locke desarrolló su pensamiento mayoritariamente en el siglo XVIII. ( )
- Montesquieu es el primero que distingue entre los tres poderes del Estado. ( )

#### 2- La ENCICLOPEDIA, la obra básica de la Ilustración...

- Fue una obra muy seguida y aclamada, a pesar de sus errores.
- Fue gran difusora del saber y muy perseguida por su crítica.
- Fue muy mal recibida por los críticos literarios a pesar de su difusión del saber.
- Fue una obra que tuvo escasa repercusión.

#### 3- El primer pensador en defender la separación de poderes fue:

- Montesquieu, que distingue los tres poderes clásicos (legislativo, ejecutivo y judicial).
- Rousseau, que adelanta los movimientos más revolucionarios.
- Locke, pero distingue solamente dos poderes (legislativo y ejecutivo).
- Locke, pero distingue solamente dos poderes (ejecutivo y judicial).

#### 4- Federico II fue...

- Rey de Austria.
- Rey de Prusia.
- Rey de Rusia.
- Rey de Francia.

### **5.- Los Decretos de Nueva Planta son unas leyes que...**

- Regulan las plantas que se pueden importar de Las Indias.
- Abolen los fueros de todos los territorios castellanos, centralizando el Estado según el modelo francés.
- Abolen los fueros de todos los territorios, quedando sólo las Cortes castellanas y unificando las leyes.
- Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

### **6- El cargo de Intendente fue creado en España por:**

- Carlos III.
- Carlos IV.
- Fernando VI.
- Felipe V.

### **7- El Motín de Esquilache se produjo por...**

- Las numerosas reformas de Carlos III.
- Las numerosas reformas de Carlos IV.
- Apoyar a las reformas de Carlos III.
- Atacar el poder de la Iglesia y de los Jesuitas.

### **8- El comercio español en el siglo XVIII...**

- Sufrió una profunda recesión, como toda la economía.
- Aumentó su importancia.
- Se producía sólo con las Indias.
- Disminuyó su importancia.

### **9- La industria castellano-manchega en la época de la Ilustración...**

- Sufrió una profunda recesión, como toda la economía.
- No experimentó crecimiento, aunque no cayó.
- Se vio favorecida por fábricas privadas en varias ciudades.
- Se vio favorecida por la implantación de Reales Fábricas en varias ciudades.

**10. Relaciona los siguientes conceptos:**

1. Felipe V ( )
  2. Carlos III ( )
  3. Carlos IV ( )
  4. Fernando VI ( )
- 
- A. Capitanías Generales
  - B. Jovellanos
  - C. Secretarías de Despacho
  - D. Junta de Estado

**12- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- Velázquez influyó mucho en Goya. ( )
- La pintura de Goya es siempre alegre y con colores cálidos. ( )
- En el s. XVIII se conforman definitivamente los 5 virreinos en América. ( )
- Las Indias sufren un gran retraso cultural en la Ilustración. ( )
- El arte Neoclásico es un arte severo y frío. ( )

**13- En el siglo XVII se crean dos virreinos nuevos:**

- Sí, el de Nueva Granada y el del Plata.
- No, son tres: los anteriores más el de Nueva España.
- No, son los dos primeros, pero se crean en el siglo XVIII.
- No, son los tres ya dichos, pero se crean en el siglo XVIII.

**14- El Rococó es...**

- Un estilo artístico precursor del Neoclasicismo.
- Un estilo artístico propio del siglo XVII.
- Un estilo artístico fruto de la más pura Ilustración.
- Un estilo artístico que supone la exaltación y exageración del barroco.

**15- Las Pinturas Negras de Goya...**

- Pertenecen a la primera fase de la vida del artista.
- Pertenecen a la segunda fase de la vida del artista.

- Pertenecen a la tercera fase de la vida del artista.
- Se pintan a lo largo de toda la vida del artista.

### **16- En sus retratos Goya...**

- Es un pintor genial y con gran agudeza psicológica.
- Es un pintor mediocre, pues era muy arisco.
- Pinta en tonos monocromos y es muy expresionista.
- Goya no hizo retratos, excepto la “Familia de Carlos IV”.

## 1.2. Autoevaluación del Tema 2

### 1. Relaciona cada concepto con su significado:

- a) Franja periurbana ( )
- b) Impacto ambiental ( )
- c) Empresa subsidiaria ( )
- d) Polígono industrial ( )

1. Alteración en el ambiente originada o por los efectos de la acción o actividad humana.
2. Es la que abastece a empresas mayores.
3. Zona de concentración de empresas industriales.
4. Zona rural en las inmediaciones de las ciudades.

### 2. Indica si son correctas las siguientes afirmaciones (hay más de una)

- a) La agricultura de los países ricos produce más alimentos que la de los países pobres porque cuenta con un mayor número de personas trabajando en ella.
- b) Los paisajes agrarios de los países desarrollados se ven beneficiados por el clima suave que predomina en ellos.
- c) En los paisajes agrarios de los países desarrollados podemos encontrar sobre todo productos destinados a la alimentación de las familias campesinas.
- d) En el paisaje agrario de un país africano podemos encontrar modernas plantaciones con tecnología avanzada dedicadas al cultivo de productos que se consumen en los países ricos.
- e) En los paisajes agrarios de los países en vías de desarrollo podemos encontrar ejemplos de sistemas de cultivo intensivos, que consiguen buenas cosechas gracias al trabajo de muchas personas, aunque sin medios técnicos avanzados.
- f) En los paisajes agrarios de la España húmeda predomina el *openfield* (parcelas sin cercas).
- g) El paisaje agrario de la España mediterránea se caracteriza por el hábitat concentrado y por la inexistencia de una agricultura de regadío intensiva.



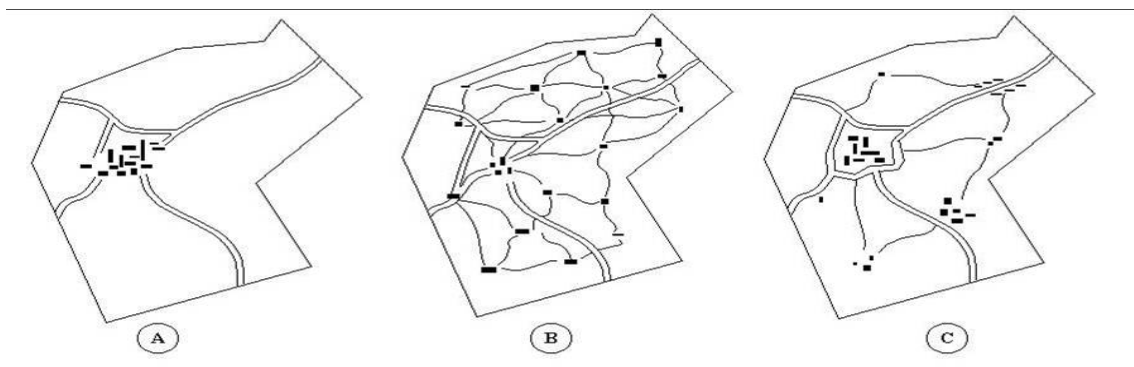
- h) La abundancia de agua en las islas Canarias favorece una agricultura de barbecho muy extensiva.
- i) Los inviernos fríos y largos y los veranos calurosos y secos, con escasas precipitaciones son una característica del paisaje del interior de la Península.
- j) Los tres cultivos mediterráneos por excelencia son la vid, el olivar y los cereales.
- k) Los cultivos enarenados se realizan sobre una capa de estiércol y otra de arena, por la cual filtra la humedad, que es retenida por el estiércol, y es devuelta poco a poco a las plantas.
- l) Los factores físicos que condicionan el paisaje agrario son clima, el relieve y los tipos de suelo.

**3. Relaciona cada obstáculo natural para la actividad agraria con el recurso que puede ayudar a superarlo**

- a. La falta de materia orgánica en el suelo ( )
- b. La escasez de lluvias ( )
- c. La baja temperatura ( )
- d. La presencia de insectos dañinos ( )

- 1. Aplicar riego artificial
- 2. Construir un invernadero
- 3. Usar plaguicidas
- 4. Añadir abono a la tierra

**4. Relacionar los tres planos incluidos y el tipo de poblamiento**



- A ( )            1. Poblamiento intercalar
- B ( )            2. Poblamiento concentrado
- C ( )            3. Poblamiento disperso

### 5. Relaciona los conceptos indicados a continuación

- a) Explotación agraria de más de 100 ha (\_\_\_).
- b) Parcelas que se separan mediante diversos elementos (\_\_\_).
- c) Agricultura en el que solo se utiliza el agua de lluvia (\_\_\_)
- d) Explotaciones muy extensas que son propiedad de compañías extranjera (\_\_\_)
- e) Ganadería en la que los rebaños se desplazan continuamente (\_\_\_)
- f) Aprovechamiento económico de los bosques (\_\_\_)
- g) Arte de pesca en la que las embarcaciones no están ancladas y se desplazan continuamente (\_\_\_)
- h) Pesca que se practica durante todo el año y en alta mar (\_\_\_).

- 1) Bocage
- 2) Latifundio
- 3) Artes móviles
- 4) Explotación forestal
- 5) Secano
- 6) Ganadería nómada
- 7) Agricultura de plantación
- 8) Pesca en altura

### 6. Completa las frases contenidas a continuación:

- a) Indica cómo se denomina a la agricultura que está muy extendida por las zonas tropicales con una estación seca, en continentes como África y América. \_\_\_\_\_.
- b) Pon el nombre que recibe la agricultura que presenta dos tipos de paisajes: el mediterráneo y el centroeuropeo y en el primero se combina una agricultura de secano, de bajos rendimientos y dedicada a la trilogía mediterránea, cereales, vid y olivo, con una agricultura de regadío, con cultivos de huerta, de tipo industrial e incluso productos tropicales. \_\_\_\_\_.
- c) El tipo de viviendas y su forma de agrupamiento en las zonas rurales se llama...\_\_\_\_\_.

- d) La explotación de una sola especie vegetal en un espacio agrícola determinado se denomina... \_\_\_\_\_.
- e) La producción que sobra después de almacenar lo necesario para alimentar a la familia campesina se conoce como... \_\_\_\_\_.
- f) Una técnica que consiste en dejar la tierra sin cultivar durante algún tiempo para que el suelo recupere sus fertilidad es conocida con el nombre de... \_\_\_\_\_.

### 7. Relaciona estos productos con su procedencia

- a) Una docena de huevos (\_\_\_)
- b) Medio kilo de carne de pollo (\_\_\_)
- c) Una caja con tres lechugas (\_\_\_)
- d) Una merluza (\_\_\_)
- e) Una docena de cangrejos (\_\_\_)
- f) Un neumático de bicicleta (\_\_\_)
- g) Un folio de papel (\_\_\_)
- h) Agua envasada procedente de una planta desalinizadora (\_\_\_)

- 1) Explotación forestal
- 2) Agricultura
- 3) Ganadería
- 4) Pesca
- 5) Usos del mar

### 8. De los siguientes cultivos señala los que pueden soportar bien la falta de agua de lluvia durante una estación.

- a) Olivo
- b) Almendro
- c) Arroz
- d) Viñedo
- e) Hortalizas

### 9. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la agricultura española son correctas (hay más de una).

- a) España es el primer productor mundial de aceite de oliva
- b) La producción agrícola de los invernaderos se destina al consumo familiar.
- c) España ocupa un lugar destacado en la Unión Europea en cuanto a producción de frutas y hortalizas.
- d) La agricultura española recibe ayudas y subvenciones de la Unión Europea.

## 2. Tareas

### 2.1. Tareas del Tema 1

#### TAREA 1

Completa el siguiente cuadro y coméntalo:

CRONOLOGÍA	ETAPA HISTÓRICA	CARACTERÍSTICAS
SIGLO XVI		
	ILUSTRACIÓN	

## TAREA 2

**Reúne información sobre la Enciclopedia de Diderot y D’Alembert y su papel en la Ilustración.**

## TAREA 3

**Adivina quién es el autor de cada texto y razona tu deducción relacionándolo siempre con lo que aparece en el texto.**

**A.**

“Cuando los poderes legislativos y ejecutivos se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad [...] Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del legislativo o del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario; por ser uno mismo el juez y el legislador, y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor.”

**B.**

“Un pueblo libre obedece, pero no sirve; tiene jefes, pero no amos; obedece a las leyes, pero no obedece más que a sus leyes; y no a los hombres que las hacen.”

## TAREA 4

Responde a las siguientes cuestiones sobre el texto:

- Autor
- Nombre del documento.
- Contenido
- Comentario sobre él.

**“Considerando haber perdido los reinos de Aragón y Valencia y todos sus habitantes, por la rebelión que cometieron faltando enteramente al juramento de fidelidad que me hicieron como a su legítimo Rey y Señor, todos los fueros privilegios exenciones y libertades que gozaban y que con tan liberal mano se les habían concedido así por mí como por los señores reyes mis predecesores, particularizándoles en esto de los demás reinos de esta corona; y tocándose el dominio absoluto de los referidos reinos de Aragón y Valencia, pues a la circunstancia de ser comprendidos en los demás que tan legítimamente poseo en esta monarquía se añade ahora la del derecho de conquista que de ellos han hecho últimamente mis armas con el motivo de su rebelión; y considerando también que uno de los principales atributos es la imposición y derogación de las leyes, las cuales con la variedad de los tiempos y mudanza de costumbres, podría Yo alterar aun sin los grandes y fundados motivos y circunstancias que hoy concurren para ello en lo tocante a los de Aragón y Valencia; he juzgado por conveniente, así por esto como por mi deseo de reducir todos los reinos de España a la uniformidad de unas mismas leyes, usos, costumbre y tribunales, gobernándose igualmente todos por las leyes de Castilla, abolir y derogar enteramente los referidos fueros y privilegios, prácticas y costumbres hasta aquí observados en los referidos reinos de Aragón y Valencia.**

*Buen Retiro, a 29 de Junio de 1707.”*

## TAREA 5

Comenta las siguientes láminas.

1.



2.



3.



4.





5.



6.

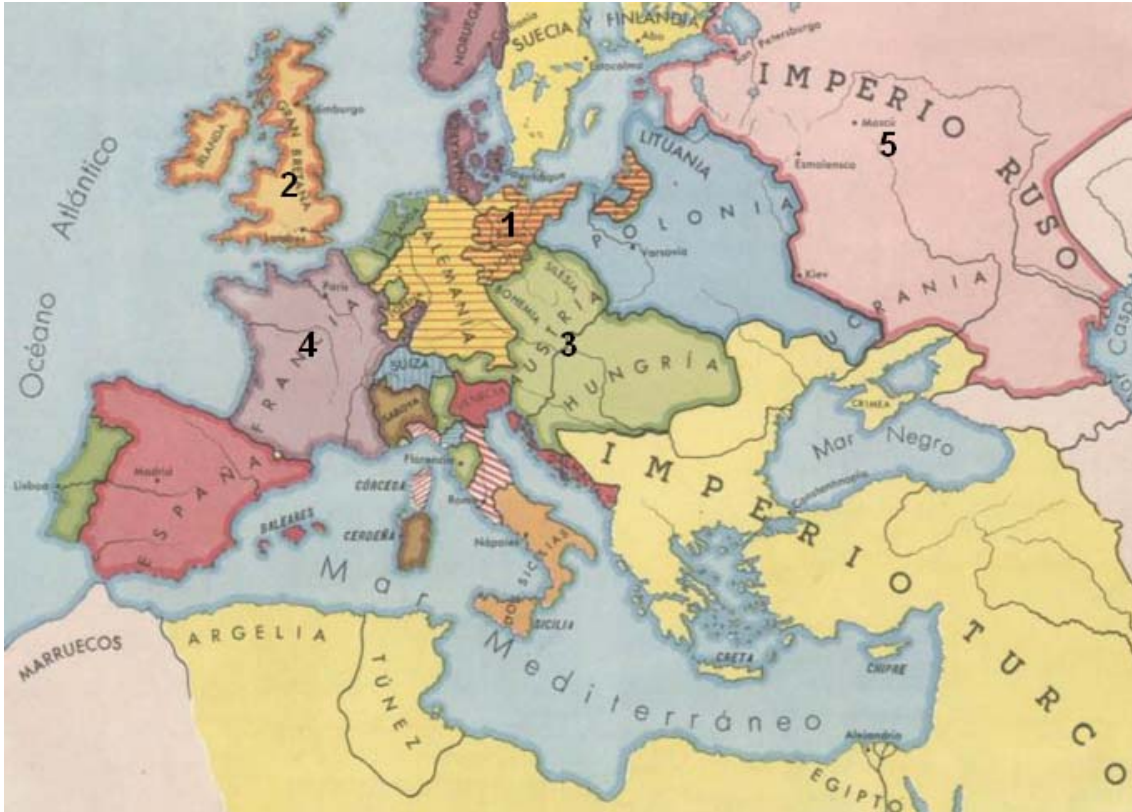


7.



## TAREA 6

Para cada uno de los países marcados reseña qué monarca lo gobernó como un déspota ilustrado, su cronología y sus características.



(Especifica en tus respuestas el número del país al que te estás refiriendo)

## 2.2. Tareas del Tema 2

### TAREA 1

Completa los dos cuadros incluidos a continuación sobre la agricultura en el mundo.

a) Escribe las características y lo que sepas sobre la rentabilidad. Después, envía ese texto al tutor/a.

	Agricultura intensiva	Agricultura extensiva
Características		
Producción	Mercado y autoconsumo	Mercado y autoconsumo
Rentabilidad		

b) Rellena las columnas del cuadro y remite tu trabajo al tutor/a

AGRICULTURA			
Paisaje agrarios	Situación	Variedades	Otras características
Agricultura europea			
Agricultura de países nuevos			
Agricultura intensiva del Asia monzónica			

## TAREA 2

### DESCRIBIR UN PAISAJE AGRARIO MEDIANTE UN ESQUEMA PREVIO

Esta tarea puede resultarte un tanto complicada, pero intenta comprender y describir un paisaje agrario que tengas cercano. Si vives en una zona rural tienes ventaja, claro, y te resultará muy fácil. Aún así te incluyo algunas fotos para que veas un tipo de paisaje curioso.





**¿Qué debes hacer?**

Reconocer los elementos principales de un paisaje agrario elegido por ti.

**¿Cómo lo debes hacer?:**

Completa la siguiente **ficha**:

**Ficha para el ANÁLISIS DE PAISAJES AGRARIOS**

**1. Foto representativa del paisaje elegido**

(Debes pegar una fotografía que represente un paisaje agrario)

**2. Escribe bajo la fotografía la localidad a la que pertenece.**

**3. Rellena la siguiente ficha eligiendo en cada cuadro la opción que creas más adecuada.**

**NOTA:** Aunque en la fotografía no se aprecien todos los elementos mencionados en la ficha, trata de completarla según lo que conozcas de la zona elegida.

Parcelas			Hábitat	Tipo y sistema de cultivo			
Forma	Tamaño	Límite	Hábitat	Tipo de cultivo	Tipo de trabajo	Agua	Variedad
Regular o irregular	Latifundio o minifundio	Openfield o bocage	Disperso, concentrado o intercalar	Planta de ciclo anual o arbolado	Intensivo o extensivo	Secano o regadío	Policultivo o monocultivo

### TAREA 3

Con las fotografías que te acompaño debes identificar:

- los tipos de cultivos que aparecen en ellas,
- el paisaje agrario al que corresponden,
- el tipo de hábitat o
- si existe un predominio de latifundio o minifundio

Responde a las cuestiones especificando el número de la fotografía a la que te refieras en cada caso.

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5





## TAREA 4

Debes explicar con las fotos a que tipo de cultivo están dedicadas las tierras que aparecen en ellas.



## TAREA 5

Realiza un gráfico donde quede clarificada la diferencia entre los datos que te incluyo. Unas cifras corresponden al cultivo del olivar y otras al número de cabezas de la cabaña ganadera.

¿Qué debes hacer? Un gráfico e incluir un breve comentario sobre los valores de ese gráfico. Utiliza para ello un programa informático.

Extensión del olivar		Cabaña ganadera	
País	Millones olivos	País	Millones cabezas vacuno y ovino
España	167,3	India	226,1
Italia	125,6	Brasil	189,5
Grecia	119,9	China	103,4
Turquía	83,1	Australia	102,3
Túnez	55	Estados Unidos	59,4
Portugal	49,2	Irán	53,9

## TAREA 6

Realiza una sopa de letra en la que incluyas los siguientes términos relacionados con las actividades agrarias.

B	C	I	N	T	E	N	S	I	V	A	M	S	W	U	I	O
H	M	X	A	L	T	O	M	U	V	N	A	D	E	M	A	S
O	P	O	M	A	F	J	W	S	S	E	C	A	N	O	T	I
S	Q	A	L	T	O	L	X	Ñ	M	O	R	E	G	I	D	I
R	Z	N	J	I	P	H	Z	B	A	J	U	R	I	D	N	M
F	M	D	O	F	A	R	R	I	E	N	D	O	C	A	A	D
H	J	H	O	U	V	T	Q	K	V	E	N	D	I	G	D	O
J	H	M	I	N	I	F	U	N	D	I	O	E	X	E	T	N
L	K	B	I	D	S	H	A	T	R	O	P	E	L	R	A	D
B	M	V	Y	I	N	T	G	P	A	A	R	R	O	Z	R	S
R	T	D	D	O	E	Y	A	R	R	O	C	O	E	R	O	S
Y	U	W	A	L	T	U	R	A	P	L	A	Z	T	A	N	O
T	R	S	P	V	N	Y	Q	C	O	N	N	A	Z	U	M	O
M	L	Ñ	O	J	I	R	Y	W	A	T	R	S	A	V	E	S
A	R	U	T	L	U	C	I	C	I	R	A	G	R	I	B	L
D	P	Ñ	E	W	E	S	P	A	R	R	A	G	O	A	D	P
G	E	T	I	E	C	A	C	O	P	G	E	T	A	M	O	T
J	A	V	I	R	E	D	U	A	S	A	N	W	X	A	T	D

Debes buscar las siguientes palabras relacionados con el sector primario

- Caucho
- Rozas
- Ricicultura
- Trigo
- Altura
- Arroz
- Regadío
- Secano
- Minifundio
- Arriendo
- Extensiva
- Latifundio
- Intensiva
- Esparrago
- Aceite
- Tomate
- Nasa
- Deriva

## TAREA 7



*Esta imagen refleja la utilización de los avances tecnológicos en el ordeño con las máquinas*



*Esta imagen constituye un claro exponente del uso de las técnicas tradicionales con la misma finalidad*

**Te propongo escribas un texto breve, observando las fotografías incluidas, sobre las siguientes preguntas:**

a) **¿Los términos intensivo y extensivo tienen el mismo sentido en la agricultura que en la ganadería?**

b) **La ganadería intensiva se corresponde con la estabulada y la intensiva con la trashumante? ¿Sabrías explicar porqué?**

## TAREA 8

El cuadro 1 indica las dos variantes ganaderas. En el segundo cuadro aparece una lista de particularidades. Coloca esas particularidades en el cuadro 1 según corresponda asociándolas a la ganadería intensiva o a la ganadería extensiva.

Cuadro 1

GANADERÍA	
Extensiva	Intensiva

Cuadro 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al mantenimiento del ecosistema.</li> <li>- Muy contaminante: residuos.</li> <li>- Menor productividad.</li> <li>- Exige menos dedicación al cuidado del ganado.</li> <li>- Grandes avances tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basada en técnicas tradicionales.</li> <li>- Gran dedicación al cuidado del ganado.</li> <li>- Productividad elevada.</li> <li>- Destinada al consumo familiar y al comercio.</li> <li>- Destinada a la industria.</li> </ul>
--	--

## Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 7

# Soluciones Tareas y Exámenes

### ÍNDICE

#### 1. Soluciones Autoevaluaciones

- 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 1
- 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 2

## 1. Soluciones Autoevaluaciones

### 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 1

#### 1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La Ilustración se da a lo largo del siglo XVII. (F)
- El Despotismo Ilustrado es la etapa final del Absolutismo. (V)
- En el liberalismo la agricultura es el sector más importante. (F)
- Locke desarrolló su pensamiento mayoritariamente en el siglo XVIII. (F)
- Montesquieu es el primero que distingue entre los tres poderes del Estado.  
(V)

#### 2- La ENCICLOPEDIA, la obra básica de la Ilustración...

- Fue una obra muy seguida y aclamada, a pesar de sus errores.
- Fue gran difusora del saber y muy perseguida por su crítica.
- Fue muy mal recibida por los críticos literarios a pesar de su difusión del saber.
- Fue una obra que tuvo escasa repercusión.

#### 3- El primer pensador en defender la separación de poderes fue:

- Montesquieu, que distingue los tres poderes clásicos (legislativo, ejecutivo y judicial).
- Rousseau, que adelanta los movimientos más revolucionarios.

- Locke, pero distingue solamente dos poderes (legislativo y ejecutivo).
- Locke, pero distingue solamente dos poderes (ejecutivo y judicial).

#### 4- Federico II fue...

- Rey de Austria.
- Rey de Prusia.
- Rey de Rusia.
- Rey de Francia.

#### 5.- Los Decretos de Nueva Planta son unas leyes que...

- Regulan las plantas que se pueden importar de Las Indias.
- Abolen los fueros de todos los territorios castellanos, centralizando el Estado según el modelo francés.
- Abolen los fueros de todos los territorios, quedando sólo las Cortes castellanas y unificando las leyes.
- Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

#### 6- El cargo de Intendente fue creado en España por:

- Carlos III.
- Carlos IV.
- Fernando VI.
- Felipe V.

#### 7- El Motín de Esquilache se produjo por...

- Las numerosas reformas de Carlos III.
- Las numerosas reformas de Carlos IV.
- Apoyar a las reformas de Carlos III.
- Atacar el poder de la Iglesia y de los Jesuitas.

#### 8- El comercio español en el siglo XVIII...

- Sufrió una profunda recesión, como toda la economía.
- Aumentó su importancia.

- Se producía sólo con las Indias.
- Disminuyó su importancia.

### 9- La industria castellano-manchega en la época de la Ilustración...

- Sufrió una profunda recesión, como toda la economía.
- No experimentó crecimiento, aunque no cayó.
- Se vio favorecida por fábricas privadas en varias ciudades.
- **Se vio favorecida por la implantación de Reales Fábricas en varias ciudades.**

### 10. Relaciona los siguientes conceptos:

1. Felipe V (C)
2. Carlos III (D)
3. Carlos IV (B)
4. Fernando VI (A)

E. Capitanías Generales

F. Jovellanos

G. Secretarías de Despacho

H. Junta de Estado

### 12- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- Velázquez influyó mucho en Goya. (V)
- La pintura de Goya es siempre alegre y con colores cálidos. (F)
- En el siglo XVIII se conforman definitivamente los 5 virreinos en América. (F)
- Las Indias sufren un gran retraso cultural en la Ilustración. (F)
- El arte Neoclásico es un arte severo y frío. (V)

### 13- En el siglo XVII se crean dos virreinos nuevos:

- Sí, el de Nueva Granada y el del Plata.
- No, son tres: los anteriores más el de Nueva España.
- **No, son los dos primeros, pero se crean en el siglo XVIII.**
- No, son los tres ya dichos, pero se crean en el siglo XVIII.



#### 14- El Rococó es...

- Un estilo artístico precursor del Neoclasicismo.
- Un estilo artístico propio del siglo XVII.
- Un estilo artístico fruto de la más pura Ilustración.
- **Un estilo artístico que supone la exaltación y exageración del barroco.**

#### 15- Las Pinturas Negras de Goya...

- Pertenecen a la primera fase de la vida del artista.
- **Pertenecen a la segunda fase de la vida del artista.**
- Pertenecen a la tercera fase de la vida del artista.
- Se pintan a lo largo de toda la vida del artista.

#### 16- En sus retratos Goya...

- **Es un pintor genial y con gran agudeza psicológica.**
- Es un pintor mediocre, pues era muy arisco.
- Pinta en tonos monocromos y es muy expresionista.
- Goya no hizo retratos, excepto la “Familia de Carlos IV”.

## 1.2. Autoevaluación del Tema 2

### 1. Relaciona cada concepto con su significado:

- a) Franja periurbana (4) 1. Alteración en el ambiente originada o por los efectos de la acción o actividad humana.
- b) Impacto ambiental (1) 2. Es la que abastece a empresas mayores.
- c) Empresa subsidiaria (2) 3. Zona de concentración de empresas industriales.
- d) Polígono industrial (3) 4. Zona rural en las inmediaciones de las ciudades.

### 2. Indica si son correctas las siguientes afirmaciones (hay más de una)

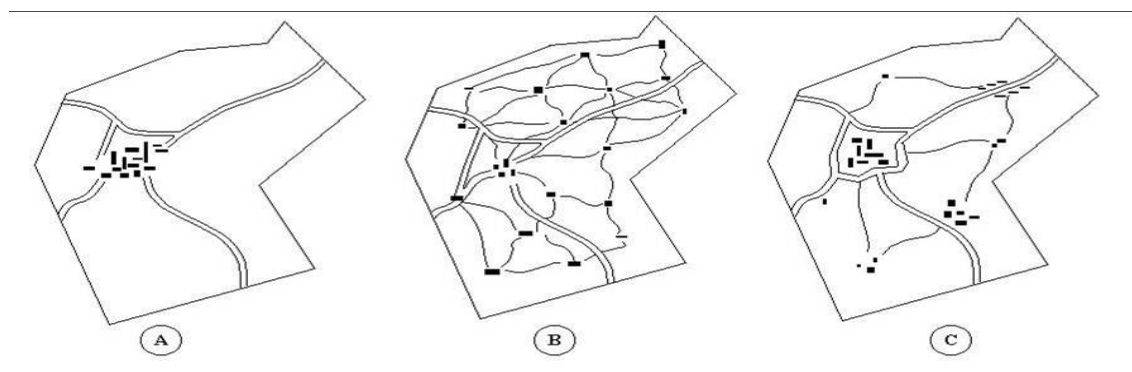
- m) La agricultura de los países ricos produce más alimentos que la de los países pobres porque cuenta con un mayor número de personas trabajando en ella.
- n) Los paisajes agrarios de los países desarrollados se ven beneficiados por el clima suave que predomina en ellos.
- o) En los paisajes agrarios de los países desarrollados podemos encontrar sobre todo productos destinados a la alimentación de las familias campesinas.
- p) En el paisaje agrario de un país africano podemos encontrar modernas plantaciones con tecnología avanzada dedicadas al cultivo de productos que se consumen en los países ricos.
- q) En los paisajes agrarios de los países en vías de desarrollo podemos encontrar ejemplos de sistemas de cultivo intensivos, que consiguen buenas cosechas gracias al trabajo de muchas personas, aunque sin medios técnicos avanzados.
- r) En los paisajes agrarios de la España húmeda predomina el *openfield* (parcelas sin cercas).
- s) El paisaje agrario de la España mediterránea se caracteriza por el hábitat concentrado y por la inexistencia de una agricultura de regadío intensiva.
- t) La abundancia de agua en las islas Canarias favorece una agricultura de barbecho muy extensiva.
- u) Los inviernos fríos y largos y los veranos calurosos y secos, con escasas precipitaciones son una característica del paisaje del interior de la Península.

- v) Los tres cultivos mediterráneos por excelencia son la vid, el olivar y los cereales.
- w) Los cultivos enarenados se realizan sobre una capa de estiércol y otra de arena, por la cual filtra la humedad, que es retenida por el estiércol, y es devuelta poco a poco a las plantas.
- x) Los factores físicos que condicionan el paisaje agrario son clima, el relieve y los tipos de suelo.

**3. Relaciona cada obstáculo natural para la actividad agraria con el recurso que puede ayudar a superarlo**

- a. La falta de materia orgánica en el suelo (4) 1. Aplicar riego artificial
- b. La escasez de lluvias (1) 2. Construir un invernadero
- c. La baja temperatura (2) 3. Usar plaguicidas
- d. La presencia de insectos dañinos (3) 4. Añadir abono a la tierra

**4. Relacionar los tres planos incluidos y el tipo de poblamiento**



- A (2) 1. Poblamiento intercalar
- B (3) 2. Poblamiento concentrado
- C (1) 3. Poblamiento disperso

**5. Relaciona los conceptos indicados a continuación**

- i) Explotación agraria de más de 100 ha (2).
- j) Parcelas que se separan mediante diversos elementos (1).
- k) Agricultura en el que solo se utiliza el agua de lluvia (5)
- l) Explotaciones muy extensas que son propiedad de compañías extranjera (7)

- m) Ganadería en la que los rebaños se desplazan continuamente (6)
- n) Aprovechamiento económico de los bosques (4)
- o) Arte de pesca en la que las embarcaciones no están ancladas y se desplazan continuamente (3)
- p) Pesca que se practica durante todo el año y en alta mar (8).

- 9) Bocage
- 10) Latifundio
- 11) Artes móviles
- 12) Explotación forestal
- 13) Secano
- 14) Ganadería nómada
- 15) Agricultura de plantación
- 16) Pesca en altura

## 6. Completa las frases contenidas a continuación:

- g) Indica cómo se denomina a la agricultura que está muy extendida por las zonas tropicales con una estación seca, en continentes como África y América. **agricultura sedentaria de barbecho**
- h) Pon el nombre que recibe la agricultura que presenta dos tipos de paisajes: el mediterráneo y el centroeuropeo y en el primero se combina una agricultura de secano, de bajos rendimientos y dedicada a la trilogía mediterránea, cereales, vid y olivo, con una agricultura de regadío, con cultivos de huerta, de tipo industrial e incluso productos tropicales. **agricultura europea**
- i) El tipo de viviendas y su forma de agrupamiento en las zonas rurales se llama... **hábitat rural**
- j) La explotación de una sola especie vegetal en un espacio agrícola determinado se denomina... **monocultivo**
- k) La producción que sobra después de almacenar lo necesario para alimentar a la familia campesina se conoce como... **excedente**
- l) Una técnica que consiste en dejar la tierra sin cultivar durante algún tiempo para que el suelo recupere sus fertilidad es conocida con el nombre de... **barbecho**

## 7. Relaciona estos productos con su procedencia

- i) Una docena de huevos (3)
- j) Medio kilo de carne de pollo (3)
- k) Una caja con tres lechugas (2)
- l) Una merluza (4)
- m) Una docena de cangrejos (4)

- n) Un neumático de bicicleta (1)
- o) Un folio de papel (1)
- p) Agua envasada procedente de una planta desalinizadora (5)

- 6) Explotación forestal
- 7) Agricultura
- 8) Ganadería
- 9) Pesca
- 10) Usos del mar

**8. De los siguientes cultivos señala los que pueden soportar bien la falta de agua de lluvia durante una estación.**

- f) **Olivo**
- g) **Almendro**
- h) Arroz
- i) **Viñedo**
- j) Hortalizas

**9. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la agricultura española son correctas (hay más de una).**

- e) **España es el primer productor mundial de aceite de oliva**
- f) La producción agrícola de los invernaderos se destina al consumo familiar.
- g) **España ocupa un lugar destacado en la Unión Europea en cuanto a producción de frutas y hortalizas.**
- h) **La agricultura española recibe ayudas y subvenciones de la Unión Europea.**

## Bloque 8. Tema 3

# Evolución industrial y revoluciones liberales-burguesas

### ÍNDICE

1. Hacia el mundo contemporáneo
2. La revolución agraria. Transformaciones en el campo
  - 2.1. Aparición de nuevas técnicas agrícolas
3. La revolución demográfica. El aumento de la población
4. La Revolución Industrial
  - 4.1. Características de la nueva economía industrial
  - 4.2. Causas y factores que intervienen
  - 4.3. La revolución de los transportes. La aparición de nuevas fuentes de energía
  - 4.4. El maquinismo
5. El movimiento obrero
6. Difusión de la Revolución Industrial
7. Respuestas de los ejercicios

Vamos a avanzar un poco más en los hechos históricos que venimos estudiando. Prestad atención a lo que os decimos a continuación.

Con los contenidos de este tema queremos que entendáis la evolución del proceso de industrialización. Fue un modo de vida europeo cuyo comienzo se produjo en Gran Bretaña entre 1750 y 1900. Aquel país pasó a ser el más industrializado del planeta y desde allí el desarrollo se extendería a otras naciones europeas. El cambio, como todo lo que supone transformación, estuvo inducido por diversos factores. Los más importantes fueron los siguientes: el aumento de la población, crecimiento de la producción agrícola, desarrollo y perfeccionamiento de nuevas máquinas, trabajo de las mujeres y los niños en las fábricas, el impulso de los medios de transportes, un mayor desarrollo del comercio y las finanzas...

## 1. Hacia el mundo contemporáneo

A finales del siglo XVIII, hay ciertos movimientos en la economía, tendentes a una dinamización de la misma y a intentar dejar sin efecto el **proteccionismo** estatal que se estaba dando en la mayoría de los países europeos.

La antigua industria, estaba demasiado dispersa, trabajaban en pequeños talleres, no había grandes fábricas y todo el proceso industrial estaba concentrado en las industrias de consumo, fundamentalmente textiles.

Como consecuencia de todo esto, algunos países europeos experimentaron una serie de cambios que fueron acabando con las antiguas estructuras económicas y sociales de épocas anteriores.

A partir de, 1750 se va a conocer a este periodo como la época de la Revolución Industrial por su constante crecimiento económico en los distintos sectores de la economía. La sociedad predominantemente agraria se va a ir convirtiendo en industrial y junto con las nuevas ideas de la **Ilustración**, se van a sentar las bases del mundo contemporáneo.

Todas estas reformas se iniciaron en Inglaterra, donde la clase burguesa, acaparadora de riqueza por la explotación del comercio colonial, controlaba el poder, ayudando, con sus inversiones, a transformar la agricultura y como consecuencia la naciente industria.



*Fotograma de la película "Tiempos Modernos" de Chasles Chaplin (1936)*

La Revolución Industrial supuso el paso de una **economía agraria y artesanal** a otra marcada por la **industria** y la producción mecanizada.

Desde el punto de vista teórico, el empuje económico que permitió la Revolución Industrial se debió al **liberalismo económico**, que defendía la libertad plena y la supresión de todos los obstáculos para el libre desarrollo de las empresas.

El Estado liberal renunció a los viejos principios del Antiguo Régimen y a cualquier tipo de intervencionismo en la economía de los países, permitiendo así que el capital circulara con facilidad buscando el máximo beneficio. A su paso fue cambiando el mundo, transformándolo con el objetivo de producir más, más rápido y más barato.

## Ejercicio 1

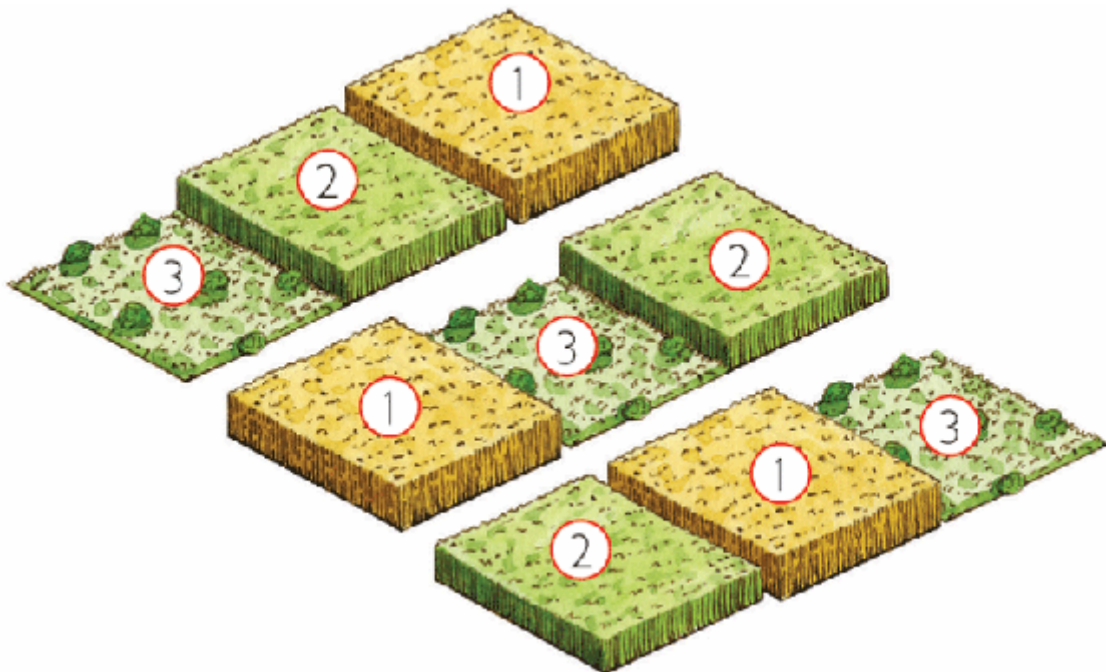
¿Cómo definirías la Revolución Industrial?

### Respuestas

2. La revolución agraria. Transformaciones en el campo

La mayor parte de la población trabajadora, se dedicaba a comienzos del siglo XVIII a la agricultura, con una baja productividad, fundamentalmente por la forma tradicional de cultivar la tierra, utilizando el barbecho, junto con la rotación bienal o trienal de cultivos, como técnicas para que la tierra se recuperase de nutrientes.

En Inglaterra, durante el siglo XVII, la tierra era cultivada por pequeños propietarios en sistema comunal, llamado *openfield* o campos abiertos, dedicados a la siembra de cereales en estrechas y pequeñas parcelas, donde el ganado, pastaba libremente, lo que reducía, notablemente, el rendimiento de las cosechas.





### *Rotación trienal de cultivos*

Estos viejos sistemas de rotación trienal y el barbecho, fueron sustituidos por el **sistema Norfolk**, basado en la alternancia de cuatro cultivos, cereales (trigo, cebada) y plantas forrajeras (el trébol, la alfalfa), junto a esto, los grandes propietarios, reorganizan sus tierras haciendo parcelas más grandes y cercándolas, favorecidos por las leyes de cercamiento de 1845 *enclosures acts*.

## Ejercicio 2

¿Qué fueron los *openfield*?

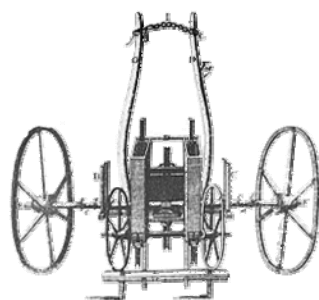
### Respuestas

#### 2.1. Aparición de nuevas técnicas agrícolas

En las nuevas explotaciones surgidas del sistema Norfolk, se van a realizar las primeras **innovaciones agrarias**: se va a ganar terreno, drenando los suelos pantanosos, se va a utilizar abono tanto orgánico como químico, alternando los cultivos para evitar el agotamiento de la tierra, se utilizarán semillas seleccionadas y se introducirán nuevos cultivos como la col, maíz, patata, zanahoria, nabo y forrajes como la alfalfa.

De forma paralela, se van a ir perfeccionando los antiguos aperos de labranza. Al arado de madera o *arado romano*, se le va a introducir una nueva reja de hierro, posteriormente se desarrollará el arado completo fabricado con este metal, al que se le va a poner una rueda y un apoyo para las manos del agricultor, lo que va a facilitar el trabajo de arado de las tierras, haciendo menos fatigosa esta labor.

La aparición en 1730 de la sembradora mecánica de Jethro Tull, combinaba un arado que abría el surco, una caja de tubos por donde caía la semilla y un rastrillo que cerraba el surco. Posteriormente Mac Cornick inventó la segadora mecánica y unos años después la trilladora.



*Máquina sembradora de Jethro Tull (1730)*

Todas estas innovaciones, produjeron importantes **consecuencias**: aumentaron la producción y los alimentos, disminuyó el número de pequeños agricultores y las personas que se dedicaban a las labores agrícolas, hubo un importante crecimiento de la población debido a una mejor alimentación. Surge, por tanto, una gran cantidad de mano de obra procedente de la agricultura que se va a incorporar a la naciente industria. Aumentan, de forma importante, las rentas de los agricultores cuyos beneficios van a destinarse a invertir en la industria y en mejorar sus explotaciones.

La propiedad de la tierra se va a concentrar en manos de la burguesía, la aristocracia y en campesinos ricos, mientras que los pequeños propietarios se ven obligados a vender sus parcelas y se van a convertir en trabajadores asalariados de la propia agricultura o de la industria, teniendo que emigrar en la mayoría de los casos a las ciudades industriales, lo que conocemos como **éxodo rural**.

### Ejercicio 3

¿En que consistió el sistema Norfolk?

¿Como era la sembradora mecánica de Jethro Tull?

Cita alguna consecuencia producida por las innovaciones agrícolas.

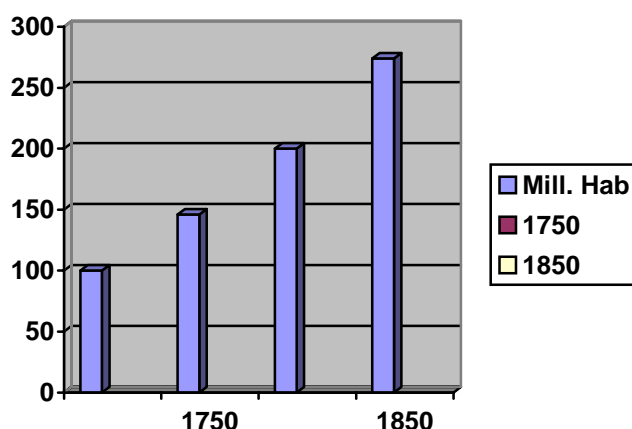
#### Respuestas

3. La revolución demográfica. El aumento de la población

En algo más de cien años (1750 a 1850) la población europea se duplicará. A este notable crecimiento de población se le conoce como revolución demográfica. Esto se debe a una serie de **causas**, entre las que destacan: el descenso de la mortalidad,

sobre todo por la erradicación de determinadas enfermedades, como la peste negra, los progresos de la higiene individual y urbana, con la recogida de basuras en las ciudades, y el desarrollo de la medicina, con la aparición de medicamentos químicos, procedentes del desarrollo que va experimentar esta industria.

Aumenta de forma importante la natalidad, lo que supone un elevado **crecimiento natural** de la población.



*Evolución población en Europa de 146 millones en 1750 se pasó 275 en 1850*

Este significativo aumento de la población que denominamos revolución demográfica va a traer importantes **consecuencias**: aumenta considerablemente el número de consumidores, se incrementa de forma notable la mano de obra, van a comenzar a realizarse importantes movimientos migratorios, dentro de cada país y del continente europeo, hacia los Estados Unidos. Todo esto va a provocar el crecimiento de las ciudades, con zonas urbanas y espacios industrializados totalmente diferenciados.

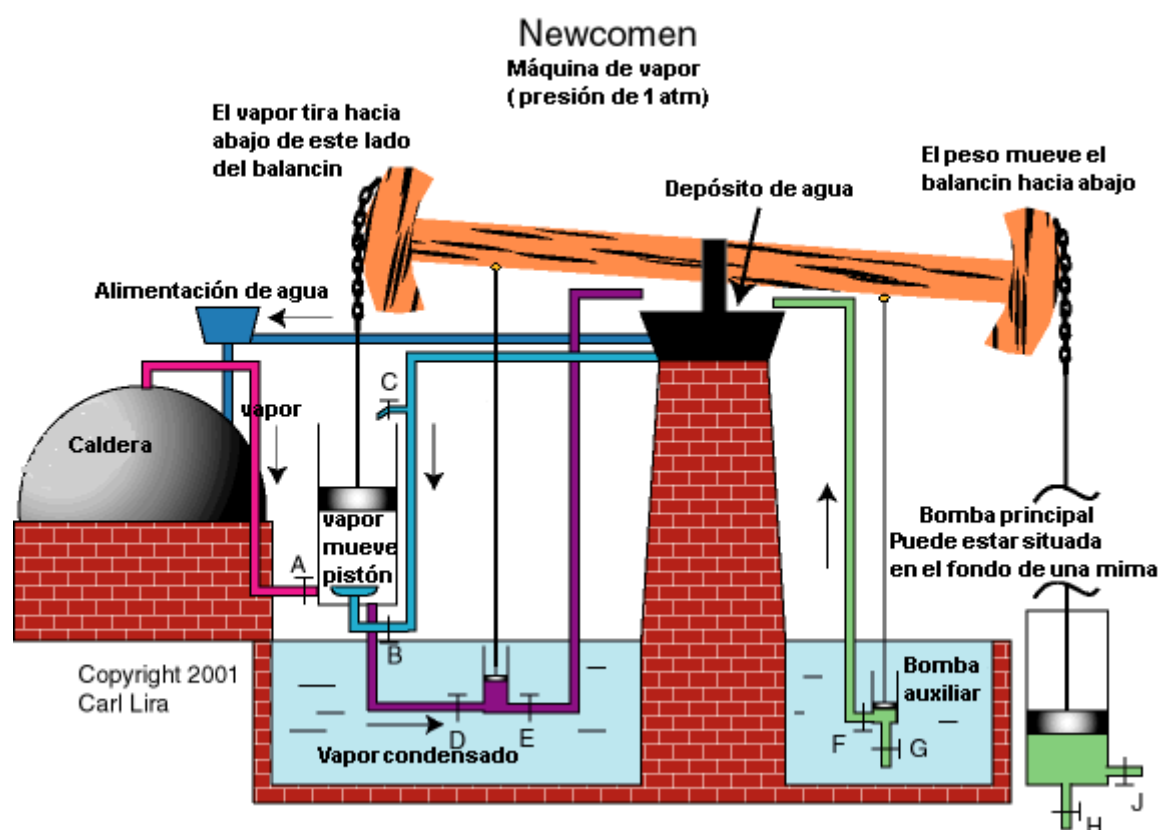
## Ejercicio 4

**Escribe algunas de las consecuencias de la revolución demográfica.**

### Respuestas

4. La Revolución Industrial

Podemos definir la Revolución Industrial como un proceso de constante cambio, desarrollo continuo que va a provocar un crecimiento en el que intervienen el descubrimiento de la máquina de vapor, descubrimientos teóricos, el desarrollo del mundo financiero con la aportación de capitales y las profundas transformaciones sociales.



Máquina de vapor de Newcomen

Se produce a partir de 1760, con la aparición de las primeras máquinas que van a facilitar el paso de la manufactura a la industria. Entonces surgen un conjunto de transformaciones de tipo económico, técnico y social, que se inicia en Inglaterra ya avanzado el siglo XVIII.

Todos estos cambios que se producen con la revolución industrial se van a realizar de forma lenta y progresiva. Afectan a todos los sectores económicos, va a propiciar la aparición de una nueva clase trabajadora o *proletariado* y va a provocar la aparición de un nuevo modelo económico, el **capitalismo**. Este sistema se va a ir desarrollando, extendiendo y fortaleciendo, hasta los tiempos actuales.

#### 4.1. Características de la nueva economía industrial

- Disminuye el papel del sector primario, la agricultura que va a ir perdiendo efectivos que se van a incorporar a la industria.
- Aumenta la producción agrícola, debido a la incorporación de nuevas técnicas.
- Crece el sector secundario, la industria se va a convertir en el motor de la nueva economía.



*Máquina de vapor. James Watt*

- Aparición de las máquinas: máquina de vapor de James Watt 1769, verdadero motor de los cambios al poder emplearse como fuerza motriz para toda clase de máquinas industriales, provocando el rápido crecimiento de producción industrial.
- Introducción de nuevas fuentes de energía, procedentes de combustibles fósiles (petróleo), y del carbón mineral.
- Uso de materias primas para su transformación industrial.

Todos estos cambios se va a dar en, en un principio, en Inglaterra y posteriormente se van a extender al resto de los países.

## Ejercicio 5

¿Qué efecto tuvo la Revolución Industrial en el sector agrario?

### Respuestas

#### 4.2. Causas y factores que intervienen

<b>FACTORES ENDÓGENOS</b>
---------------------------

Aparecen los avances científicos y las mejoras tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla la máquina de vapor.</li> <li>- Gran Bretaña es el primer país productor y exportador de máquinas y de su fuente de energía, el carbón.</li> </ul>
Se crea un fuerte sistema financiero con recursos económicos superiores a los propios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inversiones de capitales procedentes de la agricultura y de sus colonias de ultramar.</li> <li>- Inversiones en empresas, procedentes de pequeños capitales individuales o familiares.</li> <li>- Préstamos de los bancos</li> </ul>
Aparición del empresario, de las sociedades y de las grandes compañías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El empresario financiero que presta el capital.</li> <li>- El empresario que necesita capital ajeno, para desarrollar su proyecto empresarial y acude a la financiación para desarrollar su actividad empresarial.</li> </ul>

<b>FACTORES EXÓGENOS</b>
--------------------------

El peso de la revolución agrícola.	Las nuevas comunicaciones y la revolución de los transportes.
La importante intervención del Estado.	Cambios y crecimiento demográfico.

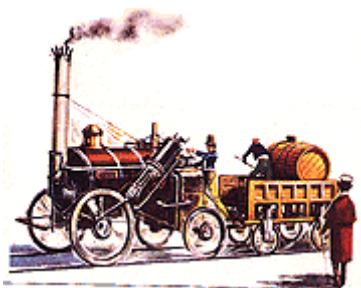
## Ejercicio 6

Da una explicación breve a la siguiente cuestión. La Revolución Industrial creó un fuerte sistema financiero cuyas inversiones procedían de:

### Respuestas

4.3. La revolución de los transportes. La aparición de nuevas fuentes de energía

Las transformaciones que se estaban desarrollando en la industria necesitaban de buenas **vías de comunicación** para el traslado de las materias del lugar de producción a los puertos y a las ciudades, esto provocó que se empezaran a realizar obras públicas, trazando y desarrollando nuevas redes de carreteras, mejora de caminos, canales navegables, construcción de puentes y trazado de vías para el naciente ferrocarril.

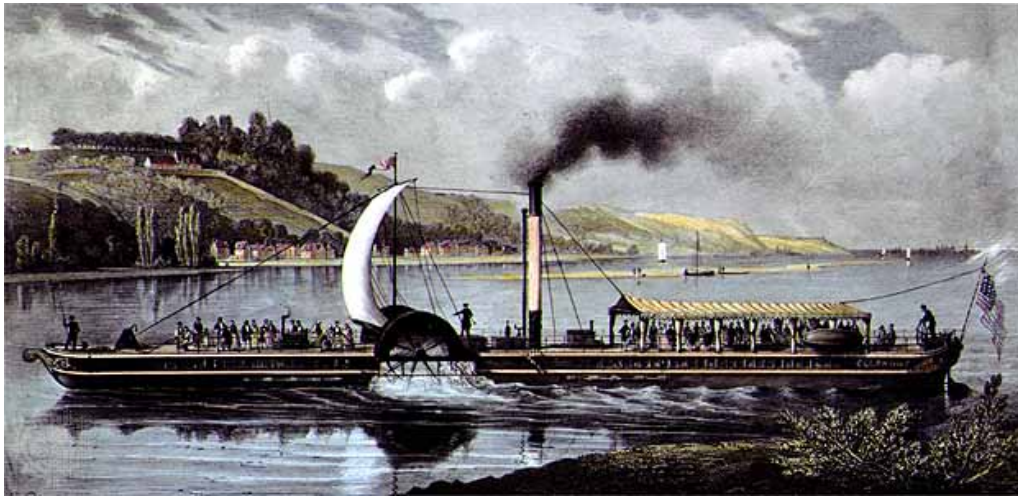


*Ferrocarril de Stepheson*

Robert Stepheson, tomando como base el sistema de las vagonetas sobre raíles que se utilizaba en las minas, desarrolló su *locomotora* en 1814 y se ocupó de las obras del trazado, incluidas las señales, de la primera línea ferroviaria en Inglaterra. Lo que en un principio surgió como un transporte para llevar la mercancía desde las fábricas o minas a los puertos, pronto se aplicó al transporte ferroviario de viajeros, línea Liverpool-Manchester, comenzándose a partir de 1830, la construcción de grandes líneas ferroviarias en todo el continente europeo.

La navegación a vapor tuvo su gran desarrollo a partir de 1807 año en que Robert Fulton, con su buque el Clermont, hizo el primer viaje por el río Hudson, desde Nueva York a Albany. De forma rápida la navegación a vapor se utilizó en los grandes ríos de Europa y América del Norte, Este tipo de navegación fue evolucionando cuando a partir de 1837, el sueco Ericson introduce la hélice que va a

sustituir las ruedas de palas en los barcos a vapor.



*El Clermont. Barco a vapor de Robert Fulton navegando por el río Hudson*

La modernización de los transportes va a suponer el **desarrollo** de la industria textil, minera, siderúrgica sobre todo del hierro y del acero que se van a utilizar en la construcción de los ferrocarriles, barcos, puentes y edificios.

Todas las ganancias y beneficios procedentes de este desarrollo industrial y de las rentas del sector agrario, van a provocar un notable ascenso del sector financiero, aumentando considerablemente el número de bancos, que van a poner sus recursos a disposición de las nuevas empresas para financiar sus proyectos.

En esta época, surge el aprovechamiento de las nuevas fuentes de energía, utilizando carbón mineral, carbón de coque, energía hidráulica, para pasar a la utilización de minerales fósiles, petróleo y gas natural, llegando a finales del siglo XIX, con la aparición de la energía eléctrica que, junto a la hulla y el hierro van a ser los elementos imprescindibles de la era industrial.

## Ejercicio 7

¿Cómo desarrolló la locomotora Robert Stephenson?



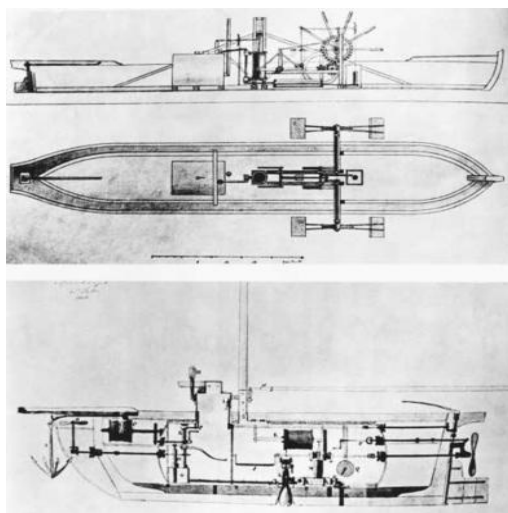
## ¿Cómo nació y evolucionó la navegación a vapor?

### Respuestas

#### 4.4. El maquinismo

La aparición del maquinismo, va a provocar un rápido crecimiento y desarrollo de la producción industrial, este aumento va a significar un descenso en el precio de los productos industriales y la reducción y pérdida de mano de obra con el consiguiente abaratamiento de los costes productivos.

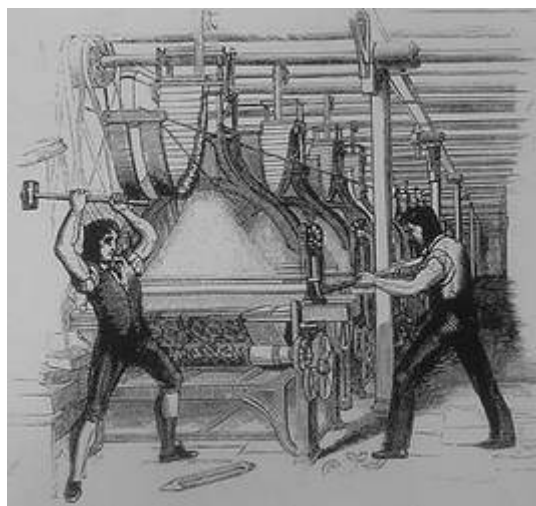
Al siglo XIX, se le conoce como “el siglo del vapor”, por el uso y aplicación de la máquina de vapor de James WATT, en la minería para achicar agua, en la navegación por la aplicación del vapor por Robert Fulton al barco, en el nacimiento del ferrocarril Robert Stephenson, la aplica a su primera locomotora a vapor con lo que se iniciaría el desarrollo de este tipo de transporte, el herrero Abraham Darby fue el primero que fundió el hierro con carbón de coque, Henry Cort, descubrió y desarrolló los procesos de pudelado y laminación del hierro, Bessemer inventó el convertidor que insuflaba aire durante la fundición para obtener un acero más flexible.



*Sección del barco de R. Fulton donde se aprecian las palas y máquina a vapor*

El modelo industrial se convirtió en meta inmediata, con una civilización basada en las **máquinas**, en las innovaciones tecnológicas y producción a gran escala de nuevos productos.

La aparición de las máquinas favoreció el desarrollo de la industria y los transportes, pero redujeron los puestos de trabajo y muchos trabajadores se encontraron sin empleo en una época en la que no existían los sistemas de protección al trabajo (paro), lo que motivó la aparición del **movimiento ludita**.



*Obreros destruyendo un telar*

El ludismo fue un movimiento social caracterizado por la resistencia a la introducción de maquinaria moderna en la industria. El nombre de este movimiento se debe a su líder Ned Lud que en 1779 destruyó un telar mecánico. Su desarrollo tuvo lugar entre 1800 y 1830, sus acciones eran violentas, provocaban la quema y destrucción de máquinas, para evitar la pérdida de puestos de trabajo.

## Ejercicio 8

Recuerda que fue el movimiento ludista:

[Respuestas](#)

## 5. El movimiento obrero

El desarrollo de la industria con las ganancias que se consiguen, atraen a muchas personas con iniciativa empresarial, lo que va a suponer el incremento constante y permanente de empresas, surgiendo la competitividad entre todas ellas, esta competencia industrial es cada vez más dura y repercute en los beneficios de las empresas, que tienen que vender más barato, para no perder poder competitivo, bajan los salarios e incrementan la jornada de trabajo.

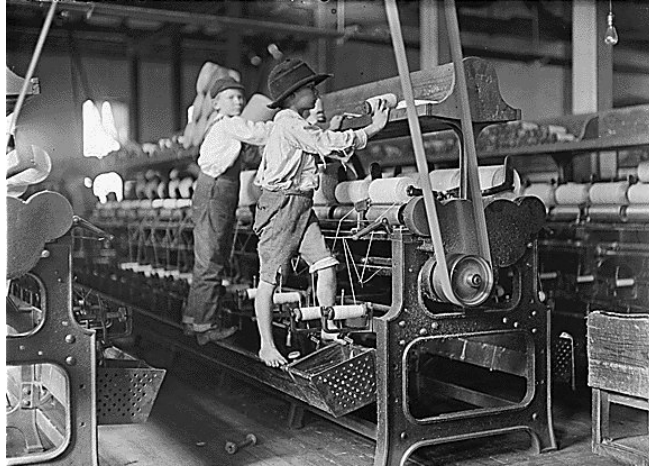


*Fábricas y barrio obrero junto al puerto*

La creciente industrialización, hizo posible el establecimiento de una nueva **sociedad de clases**, basada en la riqueza de cada individuo.

- En la cúspide nos encontramos con la **gran burguesía** cuya riqueza dependía del comercio, de la industria y de los negocios, sus fortunas les proporcionaban poder y derechos políticos. Dentro de la burguesía, también encontramos con las personas que ejercen profesiones liberales (médicos, abogados, etc.) y los altos funcionarios.
- El **proletariado**, integrado por los trabajadores, ocupaban la franja inferior dentro de esta sociedad, vivían en barrios miserables, sucios, y generalmente, cercanos a las fábricas. Las jornadas de trabajo eran agotadoras superaban las doce horas y toda la familia tenía que trabajar para contribuir al

sostenimiento del hogar familiar, los niños comenzaban a trabajar, en algunos casos, a los cinco años.



*Trabajo de niños en un telar*

Esta situación, en la que no había ningún tipo de legislación laboral, provocaba desigualdades económicas, sociales, culturales que se materializaron en constantes enfrentamientos, convertidos en conflictos políticos y sociales lo que propició la aparición de movimientos obreros de ayuda “*Caja de Socorros Mutuos*”, y movimientos sindicales, la *Trade Unions* (unión de sindicatos de oficios) en Inglaterra, para llevar las reivindicaciones de los obreros al Parlamento inglés, sin adherirse a ideales políticos o revolucionarios.



*El cuarto estado (Giuseppe Pellizza da Volpedo - 1901)*

Los fundamentos ideológicos del movimiento obrero, se van a concretar en el **socialismo** que derivará en tres corrientes: socialismo utópico, socialismo científico (marxismo) y anarquismo. Como consecuencia de ello, surgirán los grupos políticos que intentarán establecer y desarrollar, este sistema, con ciertos matices.

## Ejercicio 9

**Sobre el proletariado debes recordar lo siguiente:**

**¿Qué fueron las Trade Unions?**

### Respuestas

#### 6. Difusión de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial tuvo una importante difusión en los distintos países europeos **excepto en España**, Portugal, Dinamarca y el este de Europa. Esta evolución industrial se desarrollo, en los distintos países, de la siguiente forma:

- Gran Bretaña, fue el primer país donde empezó el desarrollo de lo que conocemos como revolución agrícola y revolución industrial, tal y como hemos visto a lo largo del tema. Fue el país a imitar por el resto de países que se van a incorporar a la nueva sociedad industrial.
- Bélgica, primera región de Europa que adoptó el modelo industrial británico, desarrollando la industria textil, el carbón, el hierro, el cristal y el ferrocarril. En 1850 tenía todo su territorio comunicado por este medio de transporte.
- Francia, modelo económico que comenzó a finales del siglo XVIII, en base a la estrecha relación entre política y economía. Su producción fue muy diversificada, dirigiendo sus productos a un mundo rural todavía predominante en el país. La evolución de las industrias mecánicas se vio favorecido por el desarrollo del ferrocarril. En el siglo XIX, tuvo que superar dos crisis con

paralización del desarrollo económico: la crisis de 1848-51 y la guerra con Prusia 1870-1.

- Suiza, por su posición en el centro del continente, destacó en el desarrollo de productos de calidad en las industrias textil, lujo, relojes y diferentes tipos de maquinaria.
- Alemania, su industrialización se inició a mediados del siglo XIX, había escasez de transportes y vías de comunicación que frenaron el desarrollo económico. Las claves de la industrialización alemana hay que buscarlas en la creación en 1834 del *Zollverein* (unión aduanera que agrupaba a Prusia y a los estados del centro y sur de Alemania). A la construcción de canales y vías férreas, al crecimiento de la industria del carbón (yacimientos de la cuenca del Ruhr), al desarrollo de la industria química y siderúrgica, al gran tamaño de las empresas, a la estrecha relación entre banca privada y la industria y a la frecuencia de **cártels** (convenios entre empresas para fijar precios, repartirse el mercado, limitar la producción y formar monopolios).
- Estados Unidos, comienza su desarrollo mediado el siglo XIX, imitando el modelo británico. Experimentó un espectacular aumento de la población a causa de la inmigración que coincide con la expansión agrícola y el despegue industrial en el noroeste. Todo ello favorecido por la gran cantidad de recursos con que cuenta el país que va a propiciar, en pocos años, un extraordinario desarrollo industrial, agrario y financiero.
- Japón, su desarrollo va a ser posterior al resto de los países, comienza con la occidentalización del país al acceder al trono del imperio japonés la dinastía Meiji, lo que se conoce como la Revolución Meigí de 1868, iniciándose la industrialización con la reforma agraria de 1873 con intervencionismo estatal. A pesar de la carencia de materias primas, su desarrollo va a ser extraordinario, con una industrialización muy diversificada, basada en unos sistemas financieros muy fuertes.

## Ejercicio 10

¿Señala cómo evolucionó el modelo económico francés durante el siglo XIX?

¿Cuándo se inició la industrialización en Alemania?

¿Cuáles fueron las claves de esa industrialización?

¿Qué fue un cártels?

### Respuestas

## 7. Respuestas de los ejercicios

### 7.1 Respuestas ejercicio 1

Un proceso constante crecimiento económico en los distintos sectores de la economía y de cambios, ya que la sociedad agraria se convirtió en industrial.

[Volver](#)

### 7.2 Respuestas ejercicio 2

Se conocen también como campos abiertos y estaban dedicados a la siembra de cereales en pequeñas parcelas. El ganado pastaba en ella con plena libertad, reduciendo el rendimiento de las cosechas.

[Volver](#)

### 7.3 Respuestas ejercicio 3

- Es un sistema de cultivo basado en la alternancia de los cereales (trigo, cebada) y plantas forrajeras (el trébol, la alfalfa).

- Este nuevo útil agrario combinaba un arado que abría el surco, una caja de tubos por donde caía la semilla y un rastrillo que cerraba el surco.

- Aumento de la producción y los alimentos y disminución del número de pequeños agricultores y de personas dedicadas a las labores agrícolas. Otra ventaja es el aumento de la población, debido a una mejor alimentación.

[Volver](#)

#### **7.4 Respuestas ejercicio 4**

Una de ellas fue el aumento considerablemente del número de consumidores. Otra es que se incrementó de forma notable la mano de obra y esa situación facilitó los movimientos migratorios. Por último, las ciudades crecieron y aparecieron en ellas las zonas urbanas y los espacios industrializados diferenciados.

[Volver](#)

#### **7.5 Respuestas ejercicio 5**

El efecto más importante es que disminuyó el papel del sector primario, esto es, la agricultura. Ante esa pérdida de categoría, los efectivos humanos que se quedaban sin trabajo debieron incorporarse a la industria.

[Volver](#)

#### **7.6 Respuestas ejercicio 6**

Capitales procedentes de la agricultura y de sus colonias de ultramar, de empresas, de pequeños capitales individuales o familiares y de los préstamos que realizaban los bancos.

[Volver](#)



## 7.7 Respuestas ejercicio 7

1) Tomó para su desarrollo el sistema de las vagonetas sobre raíles que se utilizaba en las minas y en el año 1814 también se ocupó de las obras del trazado, incluidas las señales, de la primera línea ferroviaria en Inglaterra.

2) Robert Fulton, a partir de 1807, con su buque el Clermont, hizo el primer viaje por el río Hudson, desde Nueva York a Albany. Era un barco movido por vapor y, en los años posteriores, esa navegación se utilizó en los grandes ríos de Europa y América del Norte. La hélice que va a sustituir las ruedas de palas en los barcos a vapor fue introducida en 1837 por el sueco Ericson.

[Volver](#)

## 7.8 Respuestas ejercicio 8

El nombre de este movimiento se debe a su líder Ned Lud que en 1779 destruyó un telar mecánico. Fue un movimiento social caracterizado por la resistencia a la introducción de maquinaria moderna en la industria. Se caracterizó por provocar la quema y destrucción de máquinas para evitar la pérdida de puestos de trabajo.

[Volver](#)

## 7.9 Respuestas ejercicio 9

1)

- Son los trabajadores que ocupaban la franja inferior de la sociedad del siglo XIX.
- Vivían en barrios miserables, sucios, y generalmente, cercanos a las fábricas.
- Sus jornadas de trabajo eran agotadoras, hasta el punto de superar las doce horas.
- Toda la familia tenía que trabajar para sostener el hogar, hasta tal punto que los niños comenzaban a trabajar en edades muy tempranas.

2) Un movimiento sindical (unión de sindicatos de oficios) que apareció en Inglaterra y llevó las reivindicaciones de los obreros al Parlamento inglés. Sus afiliados no tenían ideales políticos o revolucionarios definidos.

[Volver](#)

## 7.10 Respuestas ejercicio 10

1)

- Esa evolución tuvo una estrecha relación entre política y economía.
- La producción fue muy diversificada, dirigiendo sus productos a un mundo rural todavía predominante en el país.
- La evolución de las industrias mecánicas se vio favorecido por la mejora del ferrocarril.
- El desarrollo tuvo un inconveniente: la crisis de 1848-51 y la guerra con Prusia 1870-1871.

2) Se inició a mediados del siglo XIX y su impulso se quedó frenado por la escasez de transportes y vías de comunicación.

3)

- Primera, la creación en 1834 del *Zollverein* (unión aduanera que agrupaba a Prusia y a los estados del centro y sur de Alemania).
- Segunda, la construcción de canales y vías férreas, al crecimiento de la industria del carbón (yacimientos de la cuenca del Ruhr), al desarrollo de la industria química y siderúrgica, al gran tamaño de las empresas.
- Tercera, la estrecha relación entre banca privada e industria, así como la aparición de **cártels**.

4) Era un convenio entre empresas para fijar precios, repartirse el mercado, limitar la producción y formar monopolios).

[Volver](#)

## Bloque 8. Tema 4

# Las revoluciones liberales-burguesas

### ÍNDICE:

1. Evolución y cambios políticos
2. La independencia de las colonias inglesas de Norteamérica
3. La Revolución francesa
  - 3.1. La Asamblea Constituyente (1789-1791)
  - 3.2. La Asamblea Legislativa (1791-1792)
  - 3.3. La época del Terror-La Convención (1792-1795)
  - 3.4. El Directorio (1795-1799)
4. La Europa napoleónica
  - 4.1. Las campañas en Europa
5. La Restauración. El Congreso de Viena
6. Las Revoluciones Liberales
  - 6.1. Consecuencias de las revoluciones liberales burguesas
7. La independencia de las colonias iberoamericanas
  - 7.1. Causas que provocaron el movimiento de independencia
  - 7.2. Fases del proceso de independencia
  - 7.3. Consecuencias
8. Respuestas de los ejercicios

En este tema te vamos a describir los procesos de cambio que, desde los últimos años del siglo XVIII, se dieron en diferentes puntos geográficos. Se denominan revoluciones burguesas y fueron una cadena de hechos con amplias repercusiones. La revolución política de Francia es la más destacada, ya que transformó las instituciones, aparte de contribuir al cambio en diversos países.

Para que entiendas más fácilmente el proceso histórico, agrupamos en tres bloques los procesos:

- La primera revolución de los tiempos modernos fue la emancipación de las trece colonias inglesas de Norteamérica de la corona británica. Se asentó sobre el principio de la autodeterminación de los pueblos y en la creencia de la existencia de unos derechos humanos.
- A finales del siglo XVIII estalló en Francia una revolución que está considerada como un modelo de transformación política. Los desencadenantes fueron múltiples, siendo importantes el movimiento de la

Ilustración, la existencia de una estructura social con grandes desequilibrios y la crisis alimenticia, política e institucional.

- La independencia de las naciones iberoamericanas de España comenzó en el siglo XIX. Aquel movimiento apenas si tuvo resultados notables para la mayoría de los ciudadanos, ya que las modificaciones en la estructura social y económica de los nuevos países serían poco profundas.

## 1. Evolución y cambios políticos

Durante el siglo XVIII va resurgir nuevas ideas. Surgen en Francia y se van a extender por toda Europa y América. Con ese pensamiento se produjeron cambios sociales cuyo objetivo era eliminar las injusticias permanentes que se daban en la mayoría de las naciones. A ese tiempo histórico se le llamó el siglo de la luces.

Los cambios surgieron de las ideas innovadoras de un buen número de personajes, a los cuales se conoce con el nombre de filósofos. Actuaron en nombre de la razón, el progreso y la verdad, criticaron el absolutismo y los privilegios de la nobleza y el clero.

El deseo de cambio que trajo consigo el pensamiento ilustrado acabó provocando la crisis del Antiguo Régimen y la aparición de importantes revoluciones liberales-burguesas.

## 2. La Independencia de las colonias inglesas en Norteamérica

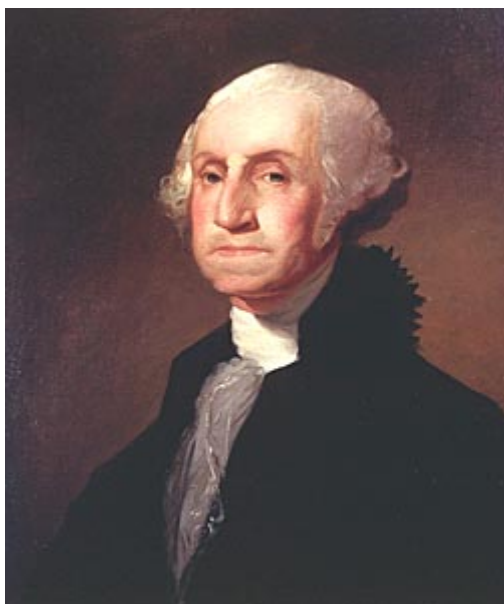
Durante el siglo XVIII, las tensiones entre las trece colonias que Inglaterra tenía en la costa este de Norteamérica y las autoridades de la metrópoli eran cada vez mayores, debido a la subida de impuestos que se les imponía y en la nula representación de los colonos en el Parlamento británico.

Las tensiones crecieron a partir de 1764, al imponer las autoridades británicas nuevos tributos a los colonos, como la Ley del Timbre e impuestos sobre la importación de determinadas mercaderías como el té, pinturas, plomo, etc. Los

colonos protestaron contra esta subida de impuestos.

El acto de protesta más importante se conoce como el **motín del té**, y se desarrolló en la ciudad de Boston en 1773. donde un grupo de jóvenes colonos disfrazados de “pieles rojas” arrojó al mar el cargamento de té que portaban algunos buques amarrados en el puerto, provocando manifestaciones callejeras por toda la ciudad, lo que motivó una dura represión contra los colonos por parte de las autoridades británicas y la limitación de sus libertades.

Este incidente provocó en 1775 la sublevación de las trece colonias que sentaron las bases de guerra abierta contra Inglaterra, lo que se conoce como **guerra de la independencia (1775-1783)**.



*George Washington, tomó el mando de un ejército formado por voluntarios*

Las colonias tuvieron que improvisar un ejército de voluntarios al mando de George Washington que, tras derrotar a los ingleses en la batalla de Yorktown (1781), firmaron la Declaración de Paz de Versalles (1783), naciendo los Estados Unidos de América.

La monarquía española, Carlos III de Borbón y la monarquía francesa, Luis XVI, ayudaron a las colonias en su proceso de emancipación de Gran Bretaña.



*John Adams, Thomas Jefferson y Benjamín Franklin, ante el documento de independencia (preparado por ellos)*

En plena guerra, representantes de las trece colonias reunidos en Filadelfia aprobaron la **Declaración de Independencia** (1776), adoptando, el nuevo Estado creado, los principios de la Ilustración y el Liberalismo. También fue promulgada la primera constitución escrita de la historia (1787). La Declaración de derechos recogida en esta constitución consagraba la libertad, la igualdad y el derecho a la justicia de todos los ciudadanos.

## Ejercicio 1

**Las disposiciones fiscales fueron uno de los principales desencadenantes del enfrentamiento entre la metrópoli y las trece colonias norteamericanas. No olvides que la ola de protestas fue mayor a partir de 1764, al imponer las autoridades británicas nuevos tributos a los colonos, como la Ley del Timbre e impuestos sobre la importación de determinadas mercaderías como el té, pinturas, plomo, etc. Como bien sabes, los colonos protestaron contra esta subida de impuestos y realizaron algunas acciones violentas.**

**¿Cuál fue una de protestas más importante? ¿En que año ocurrió? ¿Como se desarrolló?**

### Respuestas

3. La Revolución francesa

Debido al calado de las ideas de la Ilustración, en Francia había un creciente ambiente hostil hacia lo que representaba el absolutismo con su régimen estamental el sistema de privilegios de las clases altas de la nobleza y el clero.

La intervención de Francia en la guerra de la independencia americana contra Inglaterra, había dejado en bancarota a la hacienda pública, lo que unido a unos años de malas cosechas agrícolas habían dejado un país donde en amplias zonas se extendía el hambre.

Difícil situación que obligó a Luis XVI a convocar los **Estados Generales**. Esta asamblea estaba integrada por la nobleza, el clero y el estado llano o “tercer estado” y realizaron sus sesiones en Versalles a partir del 5 de mayo de 1789. El problema fundamental de esta asamblea surge por el sistema de votación. El estado llano, al ser más numeroso, pedía se votase “por cabeza”, mientras que los estamentos privilegiados (nobleza y clero) consideraban que a cada estado le correspondía un voto.

El estado llano se constituyó en Asamblea Nacional el 17 de junio. Luis XVI, ante la escisión de los Estados Generales decidió disolver la Asamblea. El 7 de julio pasó a denominarse Asamblea Constituyente. La actuación del rey, la vida de la corte en Versalles, ajena a los problemas del pueblo, provocó el amotinamiento en las calles de París. Los amotinados asaltaban la **prisión de la Bastilla** el 14 de julio de 1789.



*El pueblo de París, amotinado, toma la bastilla el 14 de julio de 1789*

### 3.1. La Asamblea Constituyente (1789-1791)

El objetivo de esta asamblea era la elaboración de una constitución, promulgando la **Declaración de derechos del hombre y del ciudadano**. Aquí se reconocen algunos derechos fundamentales de la persona como la libertad, la igualdad y la resistencia a toda forma de opresión.

El 3 de septiembre de 1791 se redactó la **primera constitución francesa**. Esta carta recogía plenamente las ideas de los ilustrados, proclamando la soberanía del pueblo (J.J.Rousseau), reconocimiento de las libertades políticas, la separación de poderes (legislativo, ejecutivo y judicial), preconizados por Montesquieu, y el derecho a voto.



*La libertad guiando al pueblo (Delacroix 1831)*

### 3.2. La Asamblea Legislativa (1791-1792)

Con la aprobación de la constitución se disuelve la Asamblea Constituyente y, para realizar el paso a la labor legislativa, se creó la Asamblea Legislativa. La formaron diputados que representan a los distintos grupos políticos, destacando los **girondinos**, grupo de planteamientos moderados y los **jacobinos**, grupo más radical para terminar con el Antiguo Régimen.

La agitación social en el país fue en aumento ante la falta de soluciones a los problemas que atravesaba el pueblo. En el exterior, las monarquías absolutas de Austria y Prusia declararon la **guerra** a la Francia revolucionaria, preocupadas por la



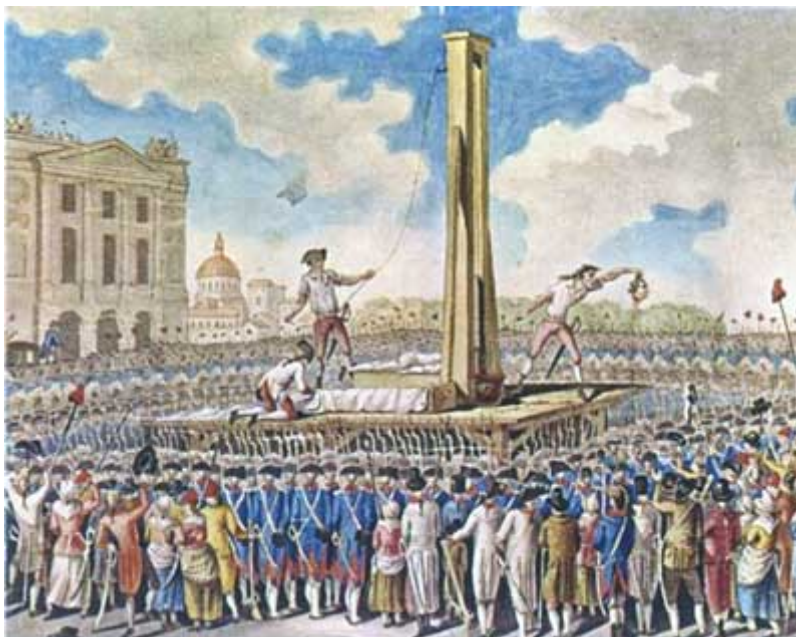
posible extensión en sus países de las nuevas ideas revolucionarias



*Un “sans coulottes”, enarbolando la bandera de la revolución*

### 3.3 La época del Terror – La Convención (1792-1795)

Ante los problemas planteados en el interior del país, con una creciente agitación social y la guerra declarada por las potencias extranjeras absolutistas, el movimiento revolucionario se radicalizó. Eligieron una nueva asamblea, la Convención, en la que se impusieron los **jacobinos** con **Robespierre**, como cabeza visible de los mismos, abolieron la monarquía, proclamaron la república. En 1793 procesaron a Luis XVI y su esposa M<sup>a</sup> Antonieta, siendo guillotinado en enero de 1793.



*Luis XVI y M<sup>a</sup> Antonieta fueron guillotinado en 1793*

A esta etapa se la conoce como “**el Terror**”. Fue la más sangrienta de la revolución y se estima que fueron ajusticiadas cerca de 45.000 personas. El propio Robespierre acabó sus días en la guillotina al finalizar este siniestro periodo.

### 3.4 El Directorio (1795 – 1799)

Durante el período de la Convención, la revolución era cada vez más radical y sin control. Ante esta situación, los girondinos dieron un **golpe de Estado** en 1794, haciéndose con el poder. Crearon un Directorio de cinco miembros para dirigir la política interior y terminar con las guerras del exterior, donde el ejército francés cosechó victorias militares de importancia en Italia, Prusia, Austria y Egipto. En esa guerra destacó un joven general llamado Napoleón Bonaparte.

## Ejercicio 2

Queremos que recuerdes que la Revolución Francesa tuvo una serie de fases y que, en cada una de ellas, se desarrollaron unos acontecimientos muy significativos. Por ejemplo, los Estados Generales fue una asamblea integrada

por la nobleza, el clero y el estado llano o “tercer estado”. Se reunieron en Versalles a partir del 5 de mayo de 1789.

También esperamos que contestes a estas preguntas.

¿Qué ocurrió durante la Asamblea Constituyente?

¿En que periodo revolucionaron se condenó a muerte a los reyes de Francia?

¿Por qué se conoce con el nombre del Terror a una etapa de la Revolución?

### Respuestas

#### 4. La Europa napoleónica

El prestigio alcanzado por Napoleón en las campañas militares del exterior, con ayuda de otros generales, le permitió dar un golpe de Estado en 1799, y comenzar un nuevo período de la Revolución Francesa: el **Consulado** (1799 – 1804).

La nueva institución estaba dirigida por tres cónsules, siendo Napoleón el primero de ellos, cargo que le proporcionó el control absoluto del Estado.



*Napoleón cruza los Alpes en una de sus campañas (J.L.David)*

Controlaba el ejecutivo y parte del legislativo, y firmó el **Concordato** con la Santa Sede (1801). También centralizó la administración del Estado y elaboró el código civil

que serviría de base en otros países para su desarrollo legislativo. Otras de sus actuaciones fueron la educación, la universidad, las artes, la economía y centralizó la administración del Estado, modernizando las estructuras políticas y el país en general.

Finalmente, fue nombrado Cónsul vitalicio con ilimitados poderes en 1802.



*Autocoronación de Napoleón. El Papa Pío VII asiste como testigo. (J.L.David)*

Dado su creciente prestigio y el aumento de su poder, en 1804, el Senado y una votación popular le otorgaron el título de **emperador de los franceses**.

A partir de entonces modernizó el país, dotando a Francia de nuevas estructuras con importantes obras pública, fomentando la creación de industrias y ocupándose de la prensa, la educación, la universidad, la literatura y las artes.

De su obra legislativa destaca el **Código Civil** (1804), conocido como Código Napoleónico. Fue un cuerpo legal que sirvió de base para el desarrollo legislativo de otros países, como el Código Civil español de 1889. En esta obra se consagran y amparan las libertades del individuo, el carácter inviolable de la propiedad y la separación de poderes entre Iglesia y Estado, principios impregnados de las ideas de la Revolución.

#### 4.1 Las campañas en Europa

Napoleón defendía la idea de una Europa bajo un solo mando. Una vez proclamado emperador, logró extender su poder por gran parte del continente, derrotando a las

ejércitos formado por distintas coaliciones de países. También estableció un bloqueo económico contra Gran Bretaña para doblegarla.



*Las campañas de Rusia y España, fueron un duro revés para el emperador*

Su estrella empezó a declinar a partir de 1812 por las derrotas sufridas en España y Rusia que lo llevaron al destierro en la isla de Elba, de donde consiguió escapar, y desembarcar en Francia, haciéndose de nuevo con el poder “**Imperio de los Cien Días**”, siendo derrotado definitivamente en la batalla de Waterloo (1815). Desterrado a la isla de Santa Elena, murió en 1821.

### Ejercicio 3

- **Napoleón formó parte del Consulado al intervenir en un golpe de estado. Como en esta fase revolucionario se llevaron a cabo diversas actuaciones, queremos que nos indiquéis algunas de las más sobresalientes.**
- **El año 1804, Napoleón es nombrado emperador por votación popular ¿Qué hechos importantes resaltaría de este periodo llamado Imperio?**

#### Respuestas

5. La Restauración. El Congreso de Viena (octubre 1814 – junio 1815)

Tras derrotar a Napoleón, las potencias vencedoras, Austria, Prusia, Rusia y Gran Bretaña, pretendieron terminar con la situación creada por la Revolución francesa y el Imperio napoleónico. Se reunieron en el denominado Congreso de Viena, para la

## Restauración de los principios monárquicos del Antiguo Régimen.



*Representantes de las potencias europeas en el Congreso de Viena*

Estuvieron presentes soberanos reinantes y representantes plenipotenciarios. El Congreso dio comienzo en octubre de 1814 y el acta final se firmó en junio de 1815. Intervinieron el Zar Alejandro I de Rusia, el canciller austriaco Metternich y el Ministro de Asuntos Exteriores francés Talleyrand.

Los objetivos de este congreso estaban perfectamente definidos y fueron los siguientes:

- La **Restauración** del Antiguo Régimen, el absolutismo.
- La restauración de los monarcas derrotados por Napoleón a sus tronos.
- La recomposición del mapa político de Europa.
- Intervencionismo, las potencias se comprometían a intervenir en aquellos territorios, donde surgían movimientos populares que pusieran en peligro la monarquía absoluta.

En este Congreso, se constituyeron dos importantes alianzas, la **Santa Alianza**, integrada por Austria, Prusia y Rusia, que representaban a las tres religiones

cristianas, firmando un pacto de ayuda mutua y la **Cuádruple Alianza**, integrada por los tres países anteriores a los que se unió Gran Bretaña, para defender el nuevo orden europeo y resolver los conflictos entre naciones por medios diplomáticos.

## Ejercicio 4

**Con la derrota de Napoleón y con la reunión de las potencias europeas en el Congreso de Viena se constituyen algunas alianzas. Menciona dos de las más importantes y su.**

### Respuestas

#### 6. Las Revoluciones Liberales

Las ideas de la Revolución Francesa se habían extendido por toda Europa y unos años después del Congreso de Viena se vivieron distintas oleadas revolucionarias por la mayor parte del continente. Son conocidas como las revoluciones liberales burguesas.

- Las **Revoluciones de 1820**. Se inician en España (1820-1823) con el pronunciamiento militar del comandante Rafael de Riego, quien impuso un giro político al rey Fernando VII, iniciándose el **Tienio Liberal**. Ante esta situación las potencias de la Santa Alianza enviaron un ejército conocido como los Cien Mil Hijos de San Luis, que apoyados por realistas españoles, terminó con la condena a la horca del militar español, y la restauración del absolutismo.

- Otro levantamiento importante fue el de Grecia, país que consiguió la independencia del imperio otomano.

- Las **Revoluciones de 1830**, afectaron a más países que en la década anterior. Las más graves se desarrollaron en Francia con el derrocamiento de Carlos X y la llegada de una monarquía constitucional con Luis Felipe de Orleáns.

Grecia, consigue la independencia del imperio otomano. Bélgica se independiza de

Holanda. Movimientos en Polonia y en determinados estados italianos (Módena, Parma, Bolonia) y alemanes (Sajonia, Brunswick, Hannover...)



*Alzamientos en París que llevaron a la Revolución de 1848 en Francia*

- Las **Revoluciones de 1848**, importantes por la extensión que tomaron en toda Europa. Tuvieron su comienzo en Francia, donde Luis Felipe de Orleáns abandonó el trono. Se proclamó la II República cuyo presidente Luis Napoleón Bonaparte, sobrino de Napoleón, instauró posteriormente el imperio.

Al mismo tiempo Aquella oleada revolucionaria afectó a Prusia, a varios estados italianos (Venecia, Nápoles y los Estados Pontificios), a Austria, Hungría y la Confederación Germánica.





*Las Revoluciones de 1848 en Europa*

### 6.1 Consecuencias de las revoluciones liberales burguesas

Salvo en los casos de los países que consiguieron su independencia, la mayoría de estos movimientos revolucionarios se pueden considerar como un fracaso, pero, sin embargo, consiguieron ciertos logros positivos:

- El sufragio universal en Francia. Ampliación del cuerpo electoral en otros países.
- Constituciones en países como España, Portugal, Suiza, Holanda y Saboya.
- La gran triunfadora fue la burguesía liberal y nacionalista que pasó a ser conservadora y defensora del orden al poner fin a la sociedad estamental.
- A mediados del siglo XIX, se extienden las nuevas ideas socialistas en los núcleos industriales y urbanos.
- El campesinado, se convierte en una nueva fuerza social al quedar abolidos los últimos vestigios feudales.

## Ejercicio 5

- Años después de celebrarse el Congreso de Viena, se desarrollaron procesos revolucionarios en algunas naciones europeas ¿Por qué revolución se convirtió Grecia en país independiente?
- ¿Qué consecuencia se dieron en Francia con la revolución de 1848?,
- Cita dos logros positivos conseguidos con las revoluciones burguesas.

### Respuestas

#### 7. La independencia de las colonias iberoamericanas

La influencia de la Ilustración, la independencia de las trece colonias inglesas en la costa atlántica de Norteamérica, la extensión de las ideas de la Revolución Francesa, la situación política interior por la que pasaba España y el nacionalismo, acentuaron el sentimiento de libertad e independencia de las colonias Iberoamericanas.

La independencia de las colonias americanas la protagonizan fundamentalmente los **criollos**, enriquecidos por el comercio y las propiedades territoriales, y animados por la experiencia de independencia de Inglaterra de las trece colonias norteamericanas y los principios liberales, aspiraban a controlar el poder político en su provecho.



*Campañas durante el proceso de independencia de la América española*

### 7.1 Causas que provocaron el movimiento de independencia

- El fuerte control de los Borbones en todos los aspectos de la vida de las colonias.
- El desarrollo de la burocracia como signo de **centralización** de las funciones administrativas de la colonia, lo que originó la pérdida de las libertades municipales.
- La exclusión de los **criollos** de los cargos públicos (con el fin de minimizar su poder).
- Las restricciones y el monopolio que les imponía España, les **impedía** el libre comercio con Inglaterra, mucho más ventajoso para ellos.
- Los altos **impuestos**.
- La falta de **recursos** para mantener el imperio (España no tenía una adecuada fuerza militar y tampoco producía lo suficiente para satisfacer las demandas y necesidades económicas de sus colonias.).

### 7.2 Fases del proceso de independencia

La lucha por la emancipación se tradujo en un enfrentamiento entre los criollos y los españoles, las clases inferiores, integradas por indios, negros y mestizos no se identificaban con el independentismo y preferían al español que al criollo.

Los principales focos independentistas fueron Argentina, Méjico y Venezuela, destacando sus líderes más importantes: Hidalgo, Morelos, San Martín y Simón Bolívar.



*Simón Bolívar, el Libertador (1783 – 1830) Venezuela*

- **Primera fase (1810 – 1814):** caracterizada por la aparición de movimientos revolucionarios en Centroamérica, con Hidalgo y Morelos en Méjico y Simón Bolívar y Miranda en Venezuela, que fueron solucionados sin mayores problemas desde la metrópoli.

- **Segunda fase (1815 – 1824):** finalizada la guerra de la independencia contra la invasión de Napoleón, Fernando VII, envió un ejército de 10.000 hombres que restablecieron momentáneamente la situación. A partir de 1816, San Martín desde Argentina y Simón Bolívar, el Libertador, desde Venezuela unieron sus fuerzas y con la ayuda que recibían del exterior, derrotaron en 1824, a las tropas realistas, en la batalla de Ayacucho (Perú). De esta manera se consumó el proceso de independencia.

Los criollos recibieron ayuda de Gran Bretaña y de los Estados Unidos de América, cuyo apoyo fue fundamental en la segunda fase del proceso de independencia. Los nuevos gobiernos independientes fueron reconocidos inmediatamente por estas dos potencias.



*José de San Martín (1778 – 1850) Argentina*

### 7.3 Consecuencias

- España sufrió importantes secuelas, siendo las más importantes las siguientes:

- El inmenso imperio colonial de ultramar quedó reducido a Cuba, Puerto Rico y Filipinas.
- La pérdida de las colonias supuso un desastre económico, al suplantarse Inglaterra y Estados Unidos el control del mercado americano, afectándose la reducción del comercio con América.
- La Hacienda Real quedó al borde de la quiebra al perder los caudales de Indias.

- América Latina quedó dividida en 19 naciones con problemas políticos internos, anarquía, gobiernos dictatoriales y externos, de carácter territorial con las naciones vecinas por la definición de fronteras.

## Ejercicio 6

**Cita algunas de las causas que provocan el movimiento de independencia en los países iberoamericanos**

**Indica algunas de las consecuencias que tuvo para España el proceso de independencia**

### Respuestas

8. Respuestas de los ejercicios

8.1 Respuestas ejercicio 1

El llamado motín del té sucedió el año 1773 y tuvo como escenario la ciudad de Boston. Se desarrolló así. Un grupo de jóvenes colonos disfrazados de “pieles rojas” arrojó al mar el cargamento de té que portaban algunos buques amarrados en el puerto. A la vez, hubo manifestaciones callejeras por toda la ciudad. La represión contra los colonos fue muy dura por parte de las autoridades británicas. También quedaron limitadas sus libertades.

[Volver](#)

8.2 Respuestas ejercicio 2

1) El estado llano se constituyó en Asamblea Nacional el 17 de junio, pero Luis XVI, ante la escisión de los Estados Generales decidió disolver la Asamblea, que pasó a denominarse Asamblea Constituyente. En este periodo, debido a la actuación del rey, la vida de la corte en Versalles, que era ajena a los problemas del pueblo, provocó el amotinamiento en las calles de París y el asalto a la prisión de la Bastilla. Este hecho sucedió el 14 de julio de 1789. Ahora es el día de la fiesta nacional francesa.

2) Durante periodo llamado la Convención, fueron procesados Luis XVI y su esposa María Antonieta, y eran guillotinado en enero de 1793.

3) Esta fase fue la más sangrienta de la revolución y se estima que fueron ajusticiadas cerca de 45.000 personas. Tal fue el giro que dio el proceso revolucionario que incluso el dirigente revolucionario Robespierre acabó sus días en la guillotina.

[Volver](#)

### 8.3 Respuestas ejercicio 3

1)

- Firmó el Concordato con la Santa Sede el año 1801.
- Centralizó la administración del Estado
- Elaboró el código civil que serviría de base en otros países para su desarrollo legislativo.
- Modernizó las estructuras políticas.

2) Una de las cosas que hizo el emperador Bonaparte fue modernizar el país y para conseguirlo dotó a Francia de nuevas estructuras, con importantes obras pública, fomentó la creación de industrias y puso mucho empeño en reformar la educación, la universidad, la literatura y las artes.

Otro hecho importante consistió en el intento de agrupar a todos los países europeos bajo un solo mando. Para conseguirlo inició una serie de campañas, en las cuales derrotó a los prusianos, austriacos y rusos en importantes batallas.

[Volver](#)

### 8.4 Respuestas ejercicio 4

- la Santa Alianza estaba integrada por Austria, Prusia y Rusia. Representaban a las tres religiones cristianas y firmaron un pacto de ayuda mutua.
- la Cuádruple Alianza, integrada por los tres países anteriores a los que se unió Gran Bretaña, tenía como objetivo defender el nuevo orden europeo y resolver los conflictos entre naciones por medios diplomáticos.

[Volver](#)

### 8.5 Respuestas ejercicio 5

1) Por la de 1820

2) Se proclamó la II República cuyo presidente Luis Napoleón Bonaparte, sobrino de Napoleón, instauró posteriormente el imperio.

3) Se logra el sufragio universal en Francia y el campesinado se convierte en una nueva fuerza social.

[Volver](#)

### 8.6 Respuestas ejercicio 6

La exclusión de los criollos de los cargos públicos. Las restricciones y el monopolio que imponía España al libre comercio con Inglaterra. Los altos impuestos y la falta de recursos para mantener el imperio.

Quedó muy reducido el inmenso imperio colonial de ultramar. España se vio afectada por un importante desastre económico y la Hacienda Real quedó al borde de la quiebra al perder los caudales de Indias.

[Volver](#)



## Bloque 8. Tema 5

# Los derechos humanos

### ÍNDICE

1. Evolución histórica
  - 1.1. Origen
2. Los Derechos Humanos (DD.HH.)
  - 2.1. División de los Derechos Humanos
3. De la declaración de 1789 a la de 1948
  - 3.1. Importancia de la Declaración
4. Bases y características de los Derechos Humanos
  - 4.1. Bases
  - 4.2. Características
5. Estructura de la declaración de Derechos Humanos
6. Situación actual en el mundo y perspectivas futuras

Hoy hablamos mucho de los derechos humanos pero apenas si sabemos de donde procede esa serie de valores que son implícitos con la persona. Para que vayas profundizando en el tema, debemos decirte que son un invento de la cultura de Occidente y tuvieron su origen en el siglo XVIII. En la actualidad son considerados como la salvaguardia de las libertades, el respeto, la dignidad de toda persona por el mero hecho de su condición humana.

## 1. Evolución histórica

Se considera que tienen su origen en la cultura occidental moderna, otros consideran que todas las culturas han desarrollado han y transmitido valores como la dignidad que han plasmado en forma de derechos.

## 1.1. Origen

Existe un amplio debate, pero podemos situarlo en las últimas décadas del siglo XVIII, en el ámbito francés.

La Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano es, junto con los decretos del 4 y el 11 de agosto de 1789 sobre la supresión de los derechos feudales, uno de los textos fundamentales votados por la Asamblea nacional constituyente formada tras la reunión de los Estados Generales durante la Revolución Francesa.

El principio de base de la Declaración fue adoptado antes del 14 de julio de 1789 y dio lugar a la elaboración de numerosos proyectos. Tras largos debates, los diputados votaron el texto final el día 26 de agosto.

En la declaración se definen los derechos "naturales e imprescriptibles" como **la libertad, la propiedad, la seguridad, la resistencia a la opresión**. Asimismo, reconoce **la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la justicia**. Por último, afirma el principio de la **separación de poderes**.

El Rey Luis XVI la ratificó el 5 de octubre, bajo la presión de la Asamblea y el pueblo, que había acudido a Versalles. Sirvió de preámbulo a la primera constitución de la Revolución Francesa, aprobada en 1791.

La Declaración de 1789 inspirará, en el siglo XIX, textos similares en numerosos países de Europa y América Latina. La tradición revolucionaria francesa está también presente en la *Convención Europea de Derechos Humanos* firmada en Roma el 4 de noviembre de 1950.

## 2. Los Derechos Humanos (DD.HH.)

Los Derechos Humanos, son considerados como la salvaguardia de las libertades, el respeto, la dignidad de toda persona por el mero hecho de su condición humana. Suponen la **garantía** de una vida digna.

El respeto a estos derechos, permite integrar la relación que se crea entre la persona y la sociedad donde se desarrolla su vida.

Como más adelante veremos en el estudio de sus características esenciales, son inherentes a la persona, inalienables, intransmisibles, irrenunciables, inviolables, imprescriptibles y universales.



*El individuo es referente y portador de los derechos humanos. (Wordpress)*

Por definición el concepto de Derechos Humanos es universal e igualitario, e incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinada, son exigencias que tratan de la propia condición natural del hombre.

El único destinatario de estos derechos es la **persona humana**, no están sometidos ni pueden ser utilizados por el poder político de una persona o grupo social dominante.

Los Derechos Humanos se dan en toda su extensión y amplitud, en los Estados cuyo sistema de gobierno es la **democracia** por eso es impensable el reconocimiento de estos derechos en estados dictatoriales, teocráticos o tiranos.

La democracia es la que garantiza y tutela su pleno reconocimiento, los salvaguarda y protege a través del *Estado de Derecho*.

Los Derechos Humanos, herederos de la noción del derecho natural, son una idea de gran fuerza moral, con un creciente respaldo y tratan de encontrar los caminos para defender su universalidad en beneficio de todos los seres humanos.

## **2.1. División de los Derechos Humanos**

Una de las divisiones que establece la doctrina, los divide en las siguientes categorías.

- Derechos positivos, imponen al Estado una forma de actuar, realizando determinado tipo de actividades o toma de decisiones de carácter positivo hacia la persona.
- Derechos negativos, son las obligaciones que tienen que cumplir los estados con respecto a la persona.

Los Derechos Humanos, legalmente tienen su reconocimiento en el derecho interno de numerosos países y en los distintos tratados internacionales, conformando una base ética-moral que debe fundamentar la regulación del orden geopolítico del mundo actual.

## **3. De la declaración de 1789 a la de 1948**

Superados el feudalismo, el absolutismo y el teocratismo dominante, el individualismo político de la modernidad consiguió la Declaración de derecho del hombre y del ciudadano de 1789, colocando a la persona humana, al individuo en el centro de toda la política, de todo derecho, y en consecuencia la humanización de las relaciones sociales y políticas.

Fueron necesarios el paso de muchos años para que se produjera de modo efectivo una internacionalización de los Derechos Humanos. La Declaración de los derechos del hombre y el del ciudadano de 1789, inspirada en la declaración de

independencia estadounidense de 1776 y en el espíritu filosófico del siglo XVIII, marca el fin del Antiguo Régimen y el principio de una nueva era.



*Logotipo de los Derechos Humanos. ONU*

A este cambio de óptica sirvieron los movimientos socialistas, de un lado y las transformaciones económicas y políticas de la comunidad internacional de otro.

La **preocupación por el individuo** comienza a tomar forma con los levantamientos populares contra la arbitrariedad de las monarquías absolutas.

La **defensa de las libertades** comenzó de forma precoz y persistente en Inglaterra, prosiguió luego en América del Norte, con la conquista de la independencia de los Estados Unidos, y culminó, durante la Revolución francesa, con la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789.

Tras la II Gran Guerra, se publicaron nuevas Declaraciones en todo el mundo (En Iberoamérica, con la Constitución de los Estados Unidos de México (1917), en Rusia, con la Declaración Soviética de los Derechos del Pueblo Trabajador y Explotado (1918) y en Alemania, con la Constitución de Weimar (1919). El movimiento de los derechos humanos alcanzó empero una dimensión internacional con la Declaración de los Derechos del Niño, o Declaración de Ginebra, aprobada por la Sociedad de Naciones en 1924.

En enero de 1942, veintiséis estados se declararon unidos para luchar contra las potencias del Eje y prometieron permanecer unidos después del conflicto para fundar una organización internacional cuya misión sería promover la paz en el

mundo, quedando así constituida la Declaración de Naciones Unidas que culminaría el 26 de junio de 1945 con la creación de la Organización de las Naciones Unidas y la ratificación internacional de los derechos humano indisolublemente unidos a la búsqueda de la paz.

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó el 10 de diciembre de **1948**, por Resolución de la Asamblea General 217 A (III), la **Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)**, pidiendo a todos los Países Miembros que publicaran el texto de la Declaración y dispusieran que fuera "*distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios*".

Esta declaración se configura como un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.



Los Derechos Humanos. J. Miró para la UNESCO 1974

### 3.1. Importancia de la Declaración

Aunque **no es un documento obligatorio o vinculante** para los Estados, sirvió como base para la creación de las dos convenciones internacionales de la ONU, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Sigue siendo citada ampliamente por profesores universitarios, abogados defensores y por tribunales constitucionales.

Abogados internacionalistas continuamente debaten cuales de sus estipulaciones se pueden decir que constituyen derecho internacional consuetudinario. Las opiniones varían mucho en cuanto a esto y se cuestionan desde algunas estipulaciones hasta todo el documento.

Según el libro Guinness de Récords, la DUDH es el documento traducido a más idiomas en el mundo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos se ha convertido en una referencia clave en el debate ético-político actual, y su lenguaje se ha incorporado a la **conciencia colectiva** de muchas sociedades. Hoy día, todavía hay claros problemas en cuanto a su eficacia dado que existe una gran desproporción entre los derechos que se siguen violando en distintas partes de nuestro mundo y las garantías que, de momento, ofrecen determinados Estados.

## 4. Bases y características de los Derechos Humanos

### 4.1. Bases

El Preámbulo de la Declaración de Derechos Humanos establece como bases y características de los Derechos Humanos:

- La consideración de la libertad, la justicia y la paz en el mundo como base del reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

- La aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias.
- Los derechos humanos han de ser protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión.
- Es esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones.
- Los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.
- Los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre.
- Una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso.

## 4.2. Características

**Inherentes:** Innatos a todos los seres humanos sin distinción alguna desde el nacimiento por lo que no dependen de un reconocimiento por parte del Estado.

**Universales:** Se extienden a todo el género humano, en todo tiempo y lugar; no pueden invocarse diferencias culturales, sociales o políticas como excusa para su desconocimiento o aplicación parcial.



**Absolutos:** Su respeto se puede reclamar indistintamente a cualquier persona o autoridad.

**Inalienables:** Por ser irrenunciables, al pertenecer en forma indisoluble a la esencia misma del ser humano; no pueden ni deben separarse de la persona y, en tal virtud, no pueden transmitirse o renunciar a los mismos, bajo ningún título.

**Inviolables:** Ninguna persona o autoridad puede actuar legítimamente en contra de ellos, salvo las justas limitaciones que puedan imponerse de acuerdo con las exigencias del bien común de la sociedad.

**Imprescriptibles:** No prescriben, es decir, no se pierden por el paso del tiempo, independientemente de sí se hace uso de ellos o no.

**Indisolubles:** Forman un conjunto inseparable de derechos. Todos deben ser ejercidos en su contenido esencial, al tener igual grado de importancia.

**Indivisibles:** No existe una jerarquía entre sí, todos tiene la misma importancia y no se puede sacrificar un tipo de derecho en menoscabo de otro.

**Irreversibles:** Todo derecho formalmente reconocido como inherente a la persona humana queda irrevocablemente integrado a la categoría de derecho humano, categoría que en el futuro no puede perderse.

**Progresivos:** Presentan un carácter evolutivo unido a la historia de la humanidad, es posible que en el futuro se extienda la categoría de derecho humano a otros derechos que en el pasado no se reconocían como tales o aparezcan otros que en su momento se vean como necesarios a la dignidad humana y, por tanto, inherentes a toda persona.

Existe una relación de interdependencia entre los Derechos Humanos, pues la vigencia de unos es precondition para la plena realización de los otros, de forma que la violación o desconocimiento de alguno de ellos termina por afectar otros derechos. A modo de ejemplo *el del derecho a la libertad de reunión y asociación y*

*el de libertad sindical, no podría asumirse el respeto del primero si existiera imposibilidad de constituir sindicatos y viceversa.*

## 5. Estructura de la declaración de Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos se compone de un preámbulo y treinta artículos, que recogen derechos de carácter civil, político, social, económico y cultural.



*Solidaridad entre todas las personas. (Wordpress)*

Seguidamente vamos a analizar su estructura:

### Artículos 1 y 2

Recogen principios básicos en los que se sustentan los derechos: libertad, igualdad, fraternidad y no discriminación.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículos 3 al 27

Los derechos quedan enunciados en *los artículos del 3 al 27*, y pueden clasificarse, según René Cassin, como sigue: *los artículos del 3 al 11* recogen **derechos de carácter personal**;

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad[...]

Los artículos 12 a 17 recogen **derechos del individuo en relación con la comunidad**;

Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

Los artículos 18 a 21 recogen **derechos de pensamiento, de conciencia, de religión y libertades políticas**.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de Creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Y los artículos 22 a 27 derechos económicos, sociales y culturales.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria [...]

Artículos del 28 al 30

Recogen las condiciones y límites con que estos derechos deben ejercerse. Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

## 6. Situación actual en el mundo y perspectivas futuras

La Declaración de Derechos Humanos ha cumplido 60 años, en su artículo 28 establecía, desde sus inicios, el derecho de toda persona “a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en la Declaración se hagan plenamente efectivos”, sin embargo, en los orígenes de la historia de los derechos humanos no hubo una clara y efectiva atención a dos cuestiones de gran importancia en la actualidad:

1. La cuestión de la protección internacional de los Derechos Humanos.
2. La cuestión de los Derechos fundamentales de los pueblos.



*Respeto por los Derechos Humanos de todos los pueblos (un.org)*

La determinación de los derechos fundamentales exige su despliegue dentro de un pluralismo ideológico que permita una toma de conciencia efectivamente libre, sobre lo que es fundamentalmente humano desde el punto de vista de la justicia. No pueden caber monopolios exclusivistas sobre lo que es justo e injusto, de modo fundamental o según los mínimos que exige la dignidad del hombre.



*Campo de refugiados en África*

En la praxis política, determinar los **derechos fundamentales** queda frecuentemente en el terreno de las utopías, de las ilusiones más inoperantes.

En consecuencia en numerosas ocasiones es necesario atenerse a lo que la conciencia histórica de los pueblos vaya exigiendo en cada momento, pues no hay tablas eternas ni definitivamente escritas de derechos humanos. Es decisiva la conciencia de sí y de la propia dignidad que cada individuo y cada pueblo tengan en un momento social e histórico concreto, para que los derechos humanos no sean

meros deseos o especulaciones de los teóricos, sino efectivas realidades que promuevan el cambio social.

Los errores sobre lo que es fundamental o no, desde el punto de vista de la justicia, para la realización social del hombre, sólo deben producirlos los mismos hombres, los mismos pueblos. Hay derechos humanos de hoy y de siempre, como el derecho a la vida o el derecho a la libertad, lo son vacíamente pues sus concreciones, su auténtico y efectivo sentido se descubre según cada pueblo, cada momento y circunstancia histórica considere democráticamente como fundamentalmente humano, como mínimamente humano en la realización de una existencia humana digna.

## Bloque 8. Tema 6

# Espacio industrial y actividad industrial

### ÍNDICE

1. Introducción
2. Espacio industrial y actividad industrial
  - 1.1. Las materias primas. Primer factor de la producción industrial
  - 1.2. Las fuentes de energía
  - 1.3. El capital. Tercer factor de la industrialización
  - 1.4. Tecnología e investigación. Cuarto factor de la industrialización
3. La distribución desigual de recursos y de industrias en el planeta y sus consecuencias
  - 3.1. ¿Cómo distinguimos los países ricos de los países pobres?
4. El comercio desigual entre el mundo desarrollado y el tercer mundo
5. La tardía industrialización española
  - 5.1. Etapas
6. Situación y perspectivas del sector secundario en Castilla-La Mancha
7. Respuestas de los ejercicios

En este tema vamos a tratar aspectos relacionados con la industria y el desarrollo de los países. Como bien sabes, las materias primas siempre han sido un bien apetecido por las grandes potencias. La razón no es otra que es uno de los factores importantes para la industrialización, al igual que los son las fuentes de energía y el capital. Actualmente existe un cuarto factor: la tecnología y la investigación.

La distribución de los recursos y de las industrias por el planeta provoca la existencia de países ricos y países pobres o subdesarrollados. Los países subdesarrollados, pasan por una injusta situación de pobreza, ausencia de tecnología y una agricultura de subsistencia poco o nada tecnificada

También estudiaremos como el proceso de industrialización en España ha pasado por diversas fases y ha evolucionado hasta figurar como un país industrializado.

## 1. Introducción

El proceso histórico de industrialización ha sido clave en la configuración de los espacios industriales primigenios, actuales y futuros, provocando un cambio de estructuras agrarias tradicionales a lo que hoy entendemos por una sociedad moderna con predominio de los sectores secundario y terciario. La desigual actividad industrial ha ocasionado desequilibrios tanto, a nivel internacional, como a nivel nacional, provocando desigualdades iniciadas en el siglo XIX y continuadas en la actualidad.

Esta unidad se estructura para su comprensión en varios bloques, tratando los principales factores de la producción industrial, materias primas y fuentes de energía, capital y tecnología, de un lado, para terminar con la industria española en la actualidad.

## 2. Espacio industrial y actividad industrial

El sector secundario o industrial se inició en España tardíamente en relación con los demás países de la Europa Occidental. Su auge tuvo lugar en la década de los sesenta del siglo XX, provocando una auténtica revolución y **transformación social** con una urbanización intensa, migraciones de las áreas rurales a las grandes urbes y un gran crecimiento económico. Al no ser un factor homogéneo en todo el territorio nacional produjo grandes desigualdades regionales.



*La actividad industrial proporciona crecimiento económico*



En los últimos tiempos, la población industrial activa ha disminuido a favor del sector servicios, sin embargo, la producción industrial ha aumentado debido a la mayor productividad y competitividad con la incorporación de nuevas tecnologías, la **reconversión** permanente para adaptarse a las demandas del mercado, las mejoras en las infraestructuras de transporte y las inversiones en proyectos de investigación y desarrollo. Los procesos industriales tienden a una progresiva tecnificación de la mano de obra lo que requiere una mayor cualificación profesional.

Atendiendo a los productos que se fabrican podemos clasificar las industrias en diferentes tipos:

Industria de base. Es aquella industria que transforma las materias primas en productos semielaborados (petroquímica, siderometalúrgica, etc.)

Industrias de equipo. Industria que transforma los productos semielaborados en bienes y maquinaria que después será utilizada por otra empresa.

Industrias de uso y consumo. Se trata de industrias que fabrican bienes para ser usados directamente por los consumidores.

La actividad industrial consiste en **transformar** las materias primas en productos semielaborados o elaborados utilizando una fuente de energía.

Cuatro son los factores de los que depende la industria: materias primas, energía, capital y tecnología.

## Ejercicio 1

¿En que consiste la actividad industrial?

¿Qué son las industrias de equipos?

### Respuestas

## 1.1. Las materias primas. Primer factor de la producción industrial

Entendemos por materias primas los productos extraídos de la naturaleza a partir de los cuales se obtienen productos elaborados o semielaborados tras ser sometidos a un proceso de transformación. Distinguimos dos tipos de materias primas:

- **Materias primas de origen orgánico**, vegetal o animal. Son aquellas que proceden de la actividad agraria (como el algodón o el lino), de la actividad forestal (como la madera) o de la actividad ganadera (como la lana, la carne). Suponen la base para la industria agroalimentaria y de bienes de consumo como los textiles, calzados, muebles, entre otros.



*Madera talada*



*Planta de algodón*

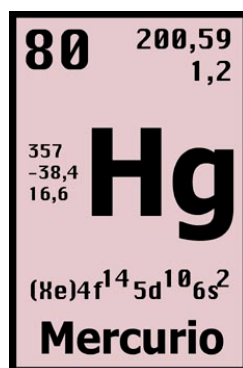
- **Materias primas de origen mineral**. Son aquellas que proceden de la extracción de yacimientos. Pueden ser minerales metálicos, minerales no metálicos y rocas industriales. Su explotación depende de las características de los yacimientos en que se encuentran, sus dimensiones, la calidad y pureza del mineral, la capacidad de los filones y la tecnología necesaria para su extracción. El mercado español ha perdido rentabilidad en algunos yacimientos ante la caída de los precios internacionales en países con mano de obra más barata y mejores condiciones tecnológicas para su extracción.

a) Entre los **minerales metálicos** tenemos el hierro, piritas, cinc, plomo, cobre y mercurio. Son utilizados para la industria básica como la metalúrgica o química y la

industria de transformación. Se localizan en lugares muy dispersos y de difícil acceso lo que conlleva una dificultad en su transporte. Todo ello ha provocado su pérdida a lo largo del siglo XX, convirtiéndose muchos de estos yacimientos en **marginales** por no ser rentables, de forma que únicamente se explotan cuando los precios internacionales alcanzan precios altos. Entre los yacimientos más importantes destacan las minas de cinabrio en Almacén en Ciudad Real.



*Cinabrio*



*Elemento químico*



*Termómetro de mercurio*

b) Como **minerales no metálicos** tenemos el cuarzo, el caolín, los espato-fluor, feldespatos, sales, sepiolita o magnesita aparecen en formaciones paleozoicas y cuencas terciarias siendo utilizados en la construcción e industria química.



*Sepiolita*

c) Las **rocas** industriales o de cantera como arcillas, caliza, granito, mármol, areniscas, pizarra, yeso, sílice son utilizadas en la construcción directamente o transformados en productos cerámicos. Estos productos se exportan en gran medida proporcionando una balanza comercial positiva.



*Mármol*



*Pizarra*

Sin embargo, el aumento de la actividad industrial es directamente proporcional al incremento tanto de la producción como del consumo de materias primas, ello provoca que España dependa de otros países para conseguir las materias primas minerales que precisa al ser **insuficiente** su producción interna.

## Ejercicio 2

¿Qué son las materias primas?

¿Qué tipos de materias primas conoces?

### Respuestas

## 1.2. Las fuentes de energía

Definimos energía como la capacidad de producir trabajo, es por ello, que las fuentes de energía son los recursos que proporcionan energía útil, siendo imprescindible esta para el sector secundario, la industria.



*Central de energía*

Las fuentes de energía pueden clasificarse desde diferentes perspectivas:

a) Energías renovables y no renovables. Según su proceso de formación pueden ser **renovables**, porque **no se agotan** con su utilización (el agua, el sol, el viento), o **no renovables**, puesto que si **se agotan** con su uso requieren millones de años para su nueva formación (el petróleo, el carbón). Las energías renovables aumentaron su consumo tras la crisis del petróleo para aumentar el autoabastecimiento energético. Presentan grandes ventajas ya que son inagotables, limpias y se encuentran en muchos lugares permitiendo ahorrar en equipamientos. Entre las energías renovables podemos citar las minicentrales hidráulicas, la energía eólica, la energía de biomasa, la energía solar y la energía geotérmica.



*Paneles de energía solar*



*Parque eólico*

b) Según el grado de contaminación, se clasifican en contaminantes (petróleo) o no contaminantes (el sol).



*Quemador de petróleo*



*Contaminación*

c) Energías tradicionales o modernas. Las energías tradicionales presentan una amplia gama, clasificadas en renovables no contaminantes (hidroelectricidad), no renovables y contaminantes (gas natural, petróleo, carbón y energía nuclear).



*Refinería de petróleo*

*Central nuclear*

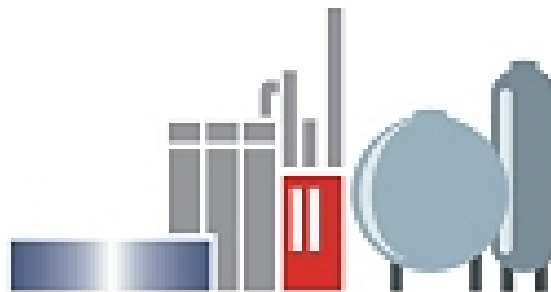
d) Según su grado de aprovechamiento: energía primaria, son fuentes de energía que se encuentran en la **naturaleza** pero que necesitan un proceso de transformación para su utilización como la electricidad. Energía secundaria o final son las obtenidas al transformar las fuentes de energía primaria en luz, energía magnética, calor, etc.

#### \* Política energética

La política energética española se inició con retraso respecto a otros países europeos. Con el inicio de la democracia se establecieron diferentes Planes Energéticos Nacionales (PEN) para reducir la dependencia del petróleo, hasta que en el año 1986 se puso en marcha el Plan de Energías Renovables (PER).

La política energética actual sigue las directrices de la Unión Europea con el nuevo PEN 2001-2010 y el Plan de Fomento de Energías Renovables 1999-2006. El nuevo PEN tiene como principal objetivo el medioambiente y la investigación energética, mantiene la producción nuclear, el consumo de gas, las energías renovables y el petróleo. El Plan de Fomento de energías Renovables 1999-2006 pretende como principal objetivo que en el año 2010 el 12% de la producción energética sea de origen renovable concediendo para ello primas a la venta de “energía verde”, de escasa o nula contaminación ambiental. El Instituto para la Diversificación y el

Ahorro de la Energía (IDEA) fomenta, de igual manera, el uso de energías renovables.



*Industria química*

La política energética de la Unión Europea iniciada en 1983 presenta los siguientes objetivos:

- Garantizar un abastecimiento seguro.
- Incentivar el ahorro energético.
- Aumentar las fuentes de energía renovables.
- Culminar un mercado interior de la energía, liberalizando el mercado energético europeo para facilitar la competencia y reducir los costes.
- Evitar el impacto medioambiental negativo fomentando la investigación y el desarrollo de tecnologías que permitan la obtención de energías limpias.

### Ejercicio 3

¿Qué es la energía?

¿Qué es una fuente de energía?

¿A que se llama energía primaria y energía secundaria?

[Respuestas](#)

### 1.3. El capital. Tercer factor de la industrialización

Sin capital, sin inversión no hay industria. Esta frase perfila con nitidez el papel del capital en la industrialización.

El sistema económico español es capitalista y globalizado, implicando una valoración de la propiedad de los medios de producción y de la procedencia de los capitales que se **invierten** en la industria española. Durante el siglo XIX el capital extranjero impulsó la actividad industrial en nuestro país. Hacia 1940 el Estado se hizo cargo de las inversiones de capital a través del Instituto Nacional de Industria (INI), volviendo el capital extranjero a revitalizar la industria española a través de las multinacionales en la década de los sesenta.



*El capital es necesario para toda inversión*

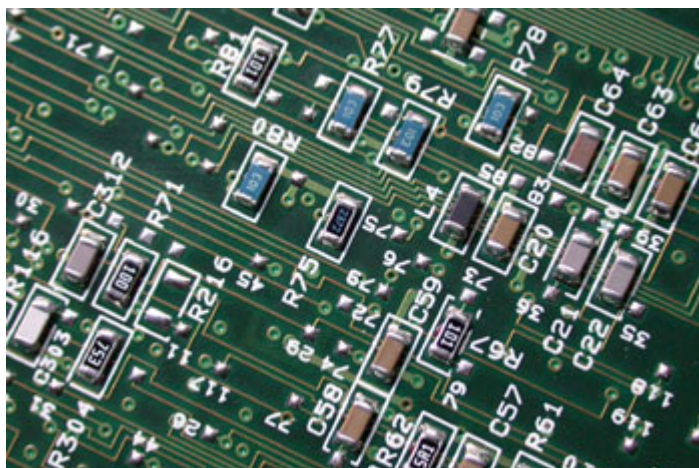
En la década de los noventa las empresas españolas iniciaron su proceso de internacionalización comenzando a invertir e instalarse en el exterior, convirtiéndose España en el primer inversor extranjero en muchos países de Iberoamérica y del Zagreb, a la vez que seguimos siendo receptores de inversiones de capital extranjero.

#### **1.4. Tecnología e investigación. Cuarto factor de la industrialización**

La tecnología y la investigación son elementos necesarios para la actividad industrial pues potencian los procesos industriales, abren nuevos caminos de productividad y permiten a las empresas ser más **competitivas**, ampliando los mercados interiores al reducir la dependencia de los avances tecnológicos de otros países.



España se ha ido incorporando progresivamente a los programas europeos de I+D (Investigación y Desarrollo) propiciando que las empresas españolas se adhieran a los grandes proyectos tecnológicos europeos, como el avión europeo AIRBÚS, el lanzador espacial ARIANE, el acelerador de partículas atómicas CERN, entre otros.



*Microprocesador*

En este sentido surgen los parques tecnológicos cuya finalidad es desarrollar la industria al lado de la universidad y aplicar los avances científicos y tecnológicos al mundo empresarial (proyectos de **I+D+I**, investigación, desarrollo e innovación).

## Ejercicio 4

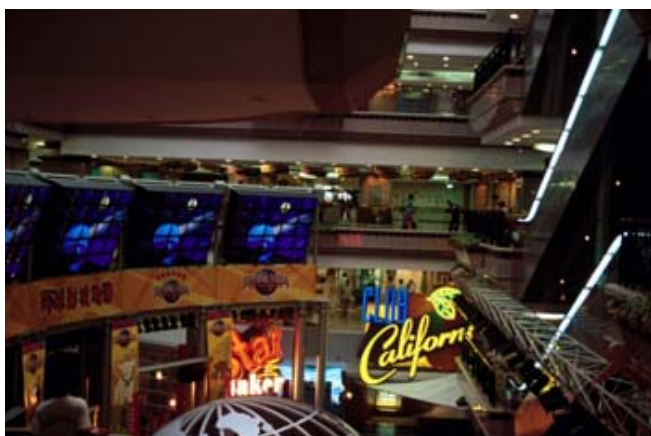
Indica que sabes sobre el cuarto factor de la industrialización.

### Respuestas

## 3. La distribución desigual de recursos y de industrias en el planeta y sus consecuencias

Si analizamos la situación de los diferentes estados de nuestro planeta, observamos un grado de **desarrollo económico y social** distinto, la distribución de la riqueza pone de manifiesto las grandes desigualdades existente en la actualidad entre los países.

Cuando hablamos de **desigualdades socioeconómicas**, entre los distintos países de la Tierra, aparecen zonas perfectamente diferenciadas donde encontramos países muy ricos, lógicamente han alcanzado un alto nivel de desarrollo, países desarrollados con un cierto grado de riqueza, países en vías de desarrollo y países subdesarrollados y muy pobres.



*Centro comercial*



*La moda, signo de riqueza*

Los países subdesarrollados, pasan por una **injusta** situación de pobreza, con unos niveles mínimos de desarrollo, ausencia de tecnología y una agricultura de subsistencia poco o nada tecnificada. En algunas zonas del continente africano, asiático y Sudamérica se dan situaciones de pobreza con altas tasas de mortalidad debido, fundamentalmente, a una mala nutrición y a unas duras condiciones de vida.



*Barriada de Jakarta (Indonesia)*



*Mercado en Nepal*

En la actualidad se habla de países ricos que se sitúan en el hemisferio norte, salvo alguna excepción como Australia o Nueva Zelanda situadas en el cono sur y países pobres o periféricos que se suelen situar en el hemisferio sur. Por eso distinguimos

entre **Norte** rico y desarrollado al que llamamos centro y **Sur** pobre, subdesarrollado, periferia, y dependiente de aquél.

El esquema comercial norte-sur, se mantiene, los países ricos compran materias primas cuyo precio suele ser muy bajo, el mercado de estas materias está en poder de los países desarrollados, mientras que el de los productos industriales aumenta, generándose un **comercio desigual** que perjudica a los países subdesarrollados.

## Ejercicio 5

¿Qué son las desigualdades socioeconómicas?

### Respuestas

#### 3.1. ¿Cómo distinguimos los países ricos de los países pobres?

Resulta ciertamente complicado medir el grado de desarrollo alcanzado por los distintos países pero se suelen utilizar una serie de variables que nos van a dar las diferencias socioeconómicas que producen las grandes desigualdades en la geografía de la riqueza y de la pobreza.

Algunas de estos indicadores son los siguientes:

- Renta per cápita, es la relación entre el P.I.B. de un país y su cantidad de habitantes. Para obtenerla se divide el P.I.B. del país por su población. Una renta per cápita positiva está relacionada con la calidad de vida de los habitantes de un país.
- Producto Interior Bruto (PIB), nos indica el valor monetario total de la producción corriente de bienes y servicios que genera la economía de un país durante un período de tiempo.
- Índice de desarrollo económico (IHD), realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, emplea para su elaboración tres indicadores: la duración de la vida, el nivel de instrucción y la renta familiar.



Países según su P.I.B. per cápita. Fuente Fondo Monetario internacional (2008)

- Consumo diario de calorías, una persona necesita un mínimo de 2.500 calorías diarias para sobrevivir, pero hay zonas de la Tierra donde no se llega a ese mínimo por una **alimentación insuficiente** y malnutrición que afectan a más de 750 millones de personas de los países periféricos, mientras que en los países ricos, se consumen más de las calorías que se necesitan para vivir y trabajar, debido a esta **sobrealimentación** surgen una serie de enfermedades como la diabetes, la obesidad, enfermedades cardíacas, que suponen un gran coste para estos países.

Para la comparación de la riqueza relativa entre los distintos países, los economistas recomiendan usar el P.I.B. per cápita que nos da la paridad de poder adquisitivo (P.P.A).

## Ejercicio 6

La *Renta per cápita* es un indicador que nos permite descubrir si un país es rico o es pobre. Define que significa esta palabra e indica como se calcula.

¿Qué significan las siglas IHD?

### Respuestas

## 4. El comercio desigual entre el mundo desarrollado y el tercer mundo

Tras la Segunda Guerra Mundial el mundo estuvo dividido en dos bloques antagónicos: **el capitalista**, capitaneado por los Estados Unidos de América que organizó su economía siguiendo las leyes de la economía de mercado en el entorno del Océano Atlántico; y **el socialista**, entorno al norte de Asia y el Este europeo provocando el conocido enfrentamiento entre Este-Oeste. Otra de las consecuencias de la segunda gran guerra fue el proceso de descolonización que condujo a la independencia de decenas de pueblos antes sometidos por los europeos, todo ello propició lo que hoy representa el Tercer Mundo y el mundo desarrollado.

El subdesarrollo debe definirse en relación con el sistema económico internacional, como consecuencia de la división internacional del trabajo, el Tercer Mundo **abastece** a los países desarrollados de productos primarios que requieren poca tecnología y transformación. Los países desarrollados realizan la transformación de los productos industriales multiplicando, así, su riqueza.



*Balanza comercial, favorable siempre a los países ricos*

El **subdesarrollo** es un conjunto complejo e interrelacionado de fenómenos que se traducen y expresan en desigualdades de riqueza y de pobreza, en estancamiento, en retroceso respecto a otros países, en potencialidades productivas desaprovechadas y en **dependencia económica**, a través de préstamos con el extranjero, cultural, por la escasa educación que reciben sus habitantes, política por la mala gestión de sus dirigentes y tecnológica, al no contar con capital para la investigación y desarrollo ya mencionados.

\* El África Negra tras su independencia se ha enfrentado a difíciles problemas consecuencia de su división tribal, que aumenta la **desigualdad** y la identidad nacional de los Estados, a problemas de tipo económico, por no disponer de los medios adecuados para aprovechar la gran riqueza de sus recursos naturales que son explotados por compañías multinacionales con sede en el extranjero, a grandes aumento demográficos junto al desigual reparto de la población. Para intentar paliar esta situación de **infradesarrollo** en los años sesenta del siglo XX, se establecieron procesos regionales de integración como la CEEA (Comunidad Económica del Este de África) integrada por Kenia, Uganda y Tanzania, que dio como fruto la creación en 1967 de la Comisión de África Oriental para la consecución de un mercado único. Otros organismos a destacar son la Organización Africana y Malgache , la Unión Centro Africana y la UECA (Unión Aduanera Ecuatorial) que se formó por Congo-Brazzaville, Gabón, República Centro Africana, Chad y Camerún con el objetivo de llegar al desarme arancelario.

\* Los países de Iberoamérica se enfrentan a problemas como el incremento de la población a gran escala, **desequilibrios** en las estructuras de la propiedad pues el 1,5% de propietarios se reparten el 52% de las tierras cultivables, los gobiernos son inestables, las inversiones son escasas y en su mayoría el control de estas está en manos de compañías extranjeras. Entre las ayudas prestadas destaca la creación en 1948 de la Organización de Estados Americanos (OEA) con carácter de agencia regional de la ONU competente en materia de seguridad y problemas comunes de tipo económico, social, político, jurídico y culturales, entre otros, sin embargo, no resultó muy eficaz encontrándose de frente con el intervencionismo de Estados Unidos. Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela crearon en 1969 el

Pacto Andino para conseguir la integración de los países miembros a través de la unión aduanera.

\* El *Mundo Árabe* comprendido por países pertenecientes a Africa, Asia e Insulindia y las antiguas repúblicas soviéticas musulmanas, está aquejado desde la desintegración del Imperio Turco y Británico, de una tradición islámica que rechaza las formas de vida de Occidente, con unas **estructuras sociales** más propias de la Edad Media que de los tiempos actuales, con una agricultura de subsistencia, aumentos demográficos constantes, escasa cualificación técnica y **conflictos** en estado permanente con la creación del Estado de Israel en 1948 en territorio árabe. En 1945 a partir de las ideas panarabistas de Nasser (Presidente de Egipto), fue creada como organización la Liga de los Estados Árabes, años más tarde la Organización de Países Árabes Exportadores del Petróleo (OPAEP).

## Ejercicio 7

Explica que es el subdesarrollo.

### Respuestas

## 5. La tardía industrialización española

La industrialización española fue tardía si la comparamos con el resto de países de su entorno, iniciándose entre 1855 y 1900. Las causas que motivaron este retraso industrial, conocido como el **fracaso** de la primera revolución industrial radican en una serie de factores como las políticas industriales inadecuadas, la guerra de la independencia (1803-1813), la pérdida de las colonias, la falta de materias primas y productos energéticos básicos, una población eminentemente **agrícola** sin espíritu empresarial, falta de capital y recursos económicos para emprender industrias, retraso tecnológico que obligaba a la importación de maquinaria del exterior con grandes inversiones de capital, unido a la escasez de demanda y consumo por parte de las familias consecuencia del bajo crecimiento demográfico y rentas per cápita muy bajas.

Sin embargo esta situación ha ido cambiando a lo largo de varias etapas de industrialización española.

## **5.1. Etapas**

### **- Estancamiento industrial (1808-1830)**

Se debe, fundamentalmente, a la guerra de la independencia contra la invasión de los franceses y a la pérdida de las colonias en Ibero América, con una situación política conflictiva y la caída de los precios, produjeron un colapso de las actividades industriales, situación que solo resistió la industria algodonera catalana.

### **- Arranque de la nueva industria (1830-1881)**

En la nueva estructura industrial, destaca la minería meridional con la producción de mercurio, plomo y cobre y la minería de norte con los minerales típicos de la revolución industrial, hierro y acero.

Todo ello favorecido en esta fase, con la entrada de capitales extranjeros que se destinaron a la construcción del ferrocarril y a la minería. La industria textil siguió su desarrollo técnico y su expansión en el este peninsular.





*Evolución del ferrocarril en España*

### - Construcción de la Industria periférica (1881-1914)

En esta época aparecen los altos hornos de Vizcaya alcanzando un notable desarrollo la siderurgia en base al capital procedente del sector minero. En Cataluña se afianzaba el desarrollo de la industria textil con capital procedente del comercio de vinos debido al carácter emprendedor de la burguesía catalana.

La entrada en el siglo XX, nos refleja que el sector agrícola está por encima del sector industrial, necesitarán pasar varias décadas para que la situación se invierta.



*Altos hornos*

### - La crisis de 1973. La reconversión industrial

La crisis del petróleo de 1973, afectó a toda Europa, sin que en España se tomarán medidas efectivas para atajarla, produciendo un gran **perjuicio** a los agricultores y a los trabajadores, lo que trajo como consecuencia unas altas tasas de desempleo.

A partir de 1984, se inicia un **proceso de reconversión** de la industria española, adoptando nuevas tecnologías para hacer las industrias más competitivas, lo que crea tensiones y despidos aumentando el paro. Tanto el Estado como la Unión Europea ayudaron con programas de inversiones en las zonas de reindustrialización.

A mediados de la década de los ochenta del siglo XX, España se incorporó a la llamada Tercera Revolución Industrial adoptando las innovaciones de las nuevas altas tecnologías como ordenadores, robótica, plásticos, telefonía aeronáutica, ofimática, automóviles, etc... Con la entrada de España en Europa, en el mercado único para mercancías, capitales servicios y personas y la moneda única las inversiones industriales y comunitarias integraron a muchas empresas españolas en estructuras productivas.

La política industrial española en la actualidad se caracteriza por la disminución de la influencia estatal y la adopción de medidas tendentes a solucionar los problemas

estructurales, territoriales y ambientales de la industria. La creciente apertura al exterior tras la **integración** española en la Unión Europea y la globalización económica permite el aumento de las importaciones y exportaciones de productos industriales y de la inversión directa de capital procedente del exterior. Algunas de las empresas más rentables han sido privatizadas para cancelar la deuda histórica del INI y reducir el endeudamiento estatal.

Actualmente, España es un país claramente **industrial**, donde se trabaja para conseguir inversiones, creando suelo industrial . Un ejemplo, son los parques tecnológicos para incentivar la industria de las nuevas tecnologías I+D+I.

Nuestra industria del siglo XXI tiene buenas producciones siderúrgicas, navales, textiles, química, automovilística y juguetes en la Comunidad Valenciana.



*Industria textil*



*Industria pesada*

Destaca el importante desarrollo obtenido por la industria agroalimentaria, asentada en las regiones agrícolas, Extremadura, Castilla La Mancha, Galicia, Castilla y León y Andalucía.

La agricultura y ganadería, siguen teniendo un papel importante porque nutre de materias primas a la industria alimentaria por la transformación de los cereales, la leche, la carne, la piel, en productos semielaborados y un sin fin de transformaciones que generan diversas actividades industriales.



*Industria*



*alimentaria*

Para corregir los problemas estructurales de la industria se están siguiendo las directrices marcadas por la **política industrial** de la Unión Europea que tienen como principal objetivo superar la menor competitividad de los productos industriales españoles, acelerando la reconversión, incrementando la competitividad de las empresas, apoyando a las pymes, aumentando la investigación y disminuyendo la dependencia tecnológica para lo que se han obtenido fondos europeos.

## Ejercicio 8

En España se ha producido diversas fases en la evolución del proceso de industrialización Cuenta de forma sintética qué ocurrió a partir de 1984?

### Respuestas

## 6. Situación y perspectivas del sector secundario en Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha es una región débilmente industrializada hasta el momento pero muy atractiva en la actualidad. Se encuentra entre las áreas de escasa industrialización junto a comunidades como Extremadura, Baleares y Canarias. Esta situación es debida a su **localización** poco competitiva con respecto a otras zonas españolas. Las grandes industrias son escasas predominando las PYMES, pequeñas y medianas empresas de escaso valor añadido y baja competitividad en el mercado global.

Las políticas industriales de la Administración tuvieron un marcado carácter sectorial atendiendo a la crisis de ciertos sectores y de grandes empresas, olvidando corregir los desequilibrios territoriales originados por el desigual reparto de la industria.



*Planta de biodiesel en Cuenca*

Actualmente existen políticas de **promoción industrial** basadas en la concesión de incentivos a las zonas atrasadas y políticas de desarrollo endógeno basadas en desarrollar las potencialidades y ventajas de cada sector para competir con otros territorios en una economía globalizada, siguiendo como bases:

### **La innovación**

El apoyo a las pymes locales para generar empleo y ser flexibles a la hora de adaptarse a los mercados y los cambios que en estos se producen.

La microplanificación frente a la macroplanificación seguida en etapas anteriores. La microplanificación requiere un mayor protagonismo de las administraciones locales y regionales y un menor intervencionismo del gobierno central.

La proximidad a la capital, esta permitiendo que la industria madrileña se **diversifique** por las provincias manchegas mejor conectadas con esta, aumentando las expectativas industriales cara al futuro, en aplicación de una política de descongestión de grandes aglomeraciones industriales, creando para ello polígonos de descongestión industrial.

De forma que Castilla-La Mancha se ha convertido en una zona de polígonos de preferente localización industrial y en una gran área de expansión industrial (GAEI) junto a otras comunidades autónomas como Galicia, Andalucía, Extremadura y Castilla y León, en las que se fomenta la creación de ejes de desarrollo o núcleos urbanos e industriales interrelacionados mediante redes de comunicaciones.

En materia energética Castilla La Mancha está apostando por las energías renovables y no contaminantes, se espera que para el 2010, toda la energía eléctrica que se necesite para el consumo proceda de las centrales eólicas y solares.



*Generador de energía eólica*



*Equipo de captación de energía solar*

## Ejercicio 9

¿Por qué Castilla-La Mancha es una región débilmente industrializada?

[Respuestas](#)

## 7. Respuestas de los ejercicios

## 7.1 Respuestas del ejercicio 1

- Es aquella que realiza la transformación de las materias primas en productos elaborados o semielaborados utilizando para ello una fuente de energía.
- Son las que se dedican a transformar los productos semielaborados en bienes y maquinaria. Esos bienes serán utilizados posteriormente por otra empresa

[Volver](#)

## 7.2 Respuestas del ejercicio 2

- Las materias primas son productos extraídos de la naturaleza a partir de los cuales se obtienen productos elaborados o semielaborados. Para ello deben someterse a un proceso de transformación.

- Materias primas de **origen orgánico**, vegetal o animal, algodón, lino, madera o lana y carne). Son la base para la industria agroalimentaria y de bienes de consumo: textiles, calzados, muebles...

Materias primas de **origen mineral**. Son aquellas que proceden de la extracción de yacimientos y son minerales metálicos, minerales no metálicos y rocas industriales.

[Volver](#)

## 7.3 Respuestas del ejercicio 3

- Se define energía como la capacidad de producir trabajo.

- Son los recursos que proporcionan energía útil

- Las primarias son fuentes de energía que se encuentran en la **naturaleza**, pero que necesitan un proceso de transformación para su utilización como la electricidad. La energía secundaria es la obtenida al transformar las fuentes de energía primaria en luz, energía magnética, calor, etc.

[Volver](#)

## 7.4 Respuestas del ejercicio 4

Los elementos necesarios para la actividad industrial son la tecnología y la investigación. Sirven para potenciar los procesos industriales, abren nuevos caminos de productividad y permiten a las empresas ser más **competitivas**.

[Volver](#)

## 7.5 Respuestas del ejercicio 5

Son zonas perfectamente diferenciadas, con países muy ricos y un alto nivel de desarrollo, países en vías de desarrollo y países subdesarrollados, que son muy pobres.

[Volver](#)

## 7.6 Respuestas del ejercicio 6

Es la relación que existe entre el P.I.B. de un país y la cantidad de habitantes. Para obtener ese indicativo se divide el P.I.B. del país por su población. Una renta per cápita positiva está relacionada con la calidad de vida de los habitantes de un país.

Son el Índice de desarrollo económico y es un indicador realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Utiliza tres indicadores y son: la duración de la vida, el nivel de instrucción y la renta familiar.

[Volver](#)

## 7.7 Respuestas del ejercicio 7

Es un conjunto complejo e interrelacionado de fenómenos que motivan desigualdades de riqueza y de pobreza, así como en estancamiento y dependencia



económica

[Volver](#)

## 7.8 Respuestas del ejercicio 8

Entonces se inició un **proceso de reconversión** de la industria española, con la adopción de nuevas tecnologías que hicieron más competitivas a las industrias, aunque también se generaron tensiones y despidos aumentando el paro.

[Volver](#)

## 7.9 Respuestas del ejercicio 9

Porque son escasas las grandes industrias y predominan las PYMES, pequeñas y medianas empresas de escaso valor añadido y baja competitividad en el mercado global.

[Volver](#)

## Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 8

# Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
  - 1.1. Autoevaluación del Tema 3
  - 1.2. Autoevaluación del Tema 4
  - 1.3. Autoevaluación del Tema 5
  - 1.4. Autoevaluación del Tema 6
2. Tareas
  - 2.1. Tareas del Tema 3
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
    - TAREA 5
  - 2.2. Tareas del Tema 4
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
    - TAREA 5
    - TAREA 6
  - 2.3. Tareas del Tema 5
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
    - TAREA 5
  - 2.4. Tareas del Tema 6
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
    - TAREA 5
    - TAREA 6

## 1. Autoevaluaciones

### 1.1. Autoevaluación del Tema 3

**1. Completa esta frase:**

La agricultura en el siglo XVIII era de producción escasa y baja productividad porque utilizaban unos sistemas de cultivo \_\_\_\_\_.

**2. El viejo sistema de rotación trienal agrícola fue sustituido por el sistema:**

- a. Land
- b. Norfolk
- c. Lynx

**3. ¿Qué nombre reciben las leyes que en 1845, favorecieron el desarrollo de la agricultura en Inglaterra?**

- a. Leyes de campos abiertos
- b. Leyes de parcelación
- c. Leyes de cercamiento

**4. Se da el nombre de openfield a los**

- a. Campos abiertos
- b. Campos cerrados
- c. Parcelas valladas

**5. La Revolución Demográfica supuso el descenso de la mortalidad y el mantenimiento de altas tasas de**

- a. Crecimiento
- b. Adopción
- c. Natalidad

**6. Las consecuencias más importantes de la revolución demográfica fueron el incremento de la mano de obra, el número de consumidores y el crecimiento de**

- a. Las ciudades
- b. El campo
- c. Las enfermedades

**7. La Revolución Industrial comienza a finales del siglo**

- a. XVII
- b. XVIII
- c. XIX

**8. ¿Cómo se llamaba la nueva máquina que en 1769, fue la base posterior del desarrollo del maquinismo industrial?**

- a. Máquina de dragar
- b. Máquina de calor
- c. Máquina de Vapor

**9. Señala el país donde primero se va a desarrollar la Revolución Industrial.**

- a. Bélgica
- b. Gran Bretaña
- c. Francia

**10. Dentro de la nueva sociedad de clases, indica quién ocupaba el escalón más bajo.**

- a. El proletariado
- b. Los funcionarios
- c. La burguesía

**11. Señala al constructor de la locomotora de vapor sobre raíles (ferrocarril)**

- a. George Stephenson
- b. Robert Fulton
- c. Abraham Darby

**12. ¿Con qué nombre se conoce el movimiento de obreros que se dedican a destruir las máquinas?**

- a. El Proletariado
- b. El ludismo
- c. El maquinismo

**13. Puedes indicar ¿cómo era la jornada de trabajo de un obrero en la época de la Revolución Industrial?**

\_\_\_\_\_.

**14. Entre la burguesía dominante y el proletariado surgen grandes desigualdades que van a provocar importantes conflictos dando lugar al nacimiento del**

\_\_\_\_\_.

**15. ¿Cómo se denominaba una de las primeras asociaciones del movimiento obrero en Inglaterra?**

- a. Eclosur Arts.
- b. Trade Unions.
- c. Mars Tavill

## 1.2. Autoevaluación del Tema 4

**1. Completa la siguiente frase: el siglo XVIII se le conoce como el siglo de las**

- a. Artes
- b. Luces
- c. Revoluciones

**2. ¿En qué océano estaban situadas las trece colonias inglesas en América?**

- a. Pacífico
- b. Atlántico
- c. Índico

**3. Indica el año en que se aprobó la Declaración de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.**

- a. 1776
- b. 1780
- c. 1775

**4. Señala el nombre de un importante general que dirigió el ejército de colonos en la guerra de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.**

- a. Frankyn.
- b. Roosevelt
- c. Washington

**5. ¿Qué rey de España ayudo a las colonias Norteamericanas en su independencia de Inglaterra?**

- a. Carlos II.
- b. Carlos III
- c. Carlos IV

**6. ¿Qué rey reinaba en Francia cuando comenzó la Revolución Francesa?**

- a. Luis XIV
- b. Luis XV
- c. Luis XVI

**7. ¿En qué año comenzó la Revolución Francesa?**

- a. 1789
- b. 1790
- c. 1793

**8. Señala el nombre del personaje que instauró la época conocida como el “Terror”:**

- a. Murat.
- b. Napoleón
- c. Robespierre

**9. ¿Qué acuerdo firmó Napoleón Bonaparte con la Santa Sede?**

- a. Concordato
- b. Código
- c. Tratado

**10. Napoleón realizó una importante obra legislativa, ¿qué nombre recibe el código que elaboró, que recogía las libertades de los ciudadanos y la división de poderes?**

- a. Comercio
- b. Civil
- c. Marítimo

**11. ¿En qué batalla fue definitivamente derrotado Napoleón?**

- a. Waterloo
- b. Ulm
- c. Borodino

**12. El Objetivo principal del Congreso de Viena era la:**

- a. Derogación
- b. Ilustración
- c. Restauración

**13. Señala ¿qué clase dominante protagonizó las revoluciones liberales?**

- a. Nobleza
- b. Clero
- c. Burguesía

**14. ¿Qué clase social dominante protagonizó el levantamiento de independencia de las colonias contra España?**

- a. Indígenas
- b. Criollos
- c. Mulatos

**15. ¿Quién era el rey de España durante el proceso de independencia de las colonias iberoamericanas?**

- a. Carlos IV
- b. Fernando VII
- c. Isabel II



### 1.3. Autoevaluación del Tema 5

**1. Completa la siguiente frase: el siglo XVIII se le conoce como el siglo de las**

- a. Artes
- b. Luces
- c. Revoluciones

**2. ¿En qué océano estaban situadas las trece colonias inglesas en América?**

- a. Pacífico
- b. Atlántico
- c. Índico

**3. Indica el año en que se aprobó la Declaración de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.**

- a. 1776
- b. 1780
- c. 1775

**4. Señala el nombre de un importante general que dirigió el ejército de colonos en la guerra de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.**

- a. Frankyn
- b. Rooselvet
- c. Washington

**5. ¿Qué rey de España ayudo a las colonias Norteamericanas en su independencia de Inglaterra?**

- a. Carlos II
- b. Carlos III
- c. Carlos IV

**6. ¿Qué rey reinaba en Francia cuando comenzó la Revolución Francesa?**

- a. Luis XIV
- b. Luis XV
- c. Luis XVI

**7. ¿En qué año comenzó la Revolución Francesa?**

- a. 1789
- b. 1790
- c. 1793

**8. Señala el nombre del personaje que instauró la época conocida como el “Terror”:**

- a. Murat
- b. Napoleón
- c. Robespierre

**9. ¿Qué acuerdo firmó Napoleón Bonaparte con la Santa Sede?**

- a. Concordato
- b. Código
- c. Tratado

**10. Napoleón realizó una importante obra legislativa, ¿qué nombre recibe el código que elaboró, que recogía las libertades de los ciudadanos y la división de poderes?**

- a. Comercio
- b. Civil
- c. Marítimo

**11. ¿En qué batalla fue definitivamente derrotado Napoleón?**

- a. Waterloo
- b. Ulm
- c. Borodino

**12. El Objetivo principal del Congreso de Viena era la:**

- a. Derogación
- b. Ilustración
- c. Restauración

**13. Señala ¿qué clase dominante protagonizó las revoluciones liberales?**

- a. Nobleza
- b. Clero
- c. Burguesía

**14. ¿Qué clase social dominante protagonizó el levantamiento de independencia de las colonias contra España?**

- a. Indígenas
- b. Criollos
- c. Mulatos

**15. ¿Quién era el rey de España durante el proceso de independencia de las colonias iberoamericanas?**

- a. Carlos IV
- b. Fernando VII
- c. Isabel II

## 1.4. Autoevaluación del Tema 6

1. La desigual actividad industrial ha ocasionado desequilibrios tanto, a nivel internacional, como a nivel nacional, provocando:

- a. Igualdades
- b. Desigualdades
- c. Avances

2. Señala el tipo de actividad que desarrolla el sector secundario:

- a. Agrícola
- b. Servicios
- c. Industria

3. Completa esta frase:

“Los procesos industriales tienden a una progresiva tecnificación de la \_\_\_\_\_”

4. Une con flechas lo que produce cada uno de estos tipos de industria:

Industria de base

Textil

Industria de equipo

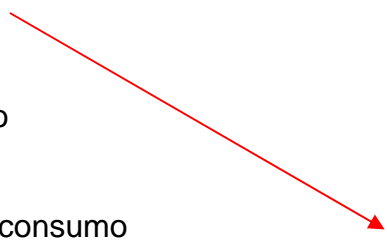
Maquinaria

Petroquímica

Industria de uso y consumo

Calzado

Siderometalúrgica



5. Detalla la característica más importante de las energías renovables:

\_\_\_\_\_

6. Escribe una fuente de energía que sea contaminante y no renovable:

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál se considera el tercer factor de industrialización?

- a. El capital
- b. Los recursos
- c. El trabajo

**8. ¿En qué influye la desigual distribución de recursos y de industrias en la Tierra?**

\_\_\_\_\_

**9. ¿Dónde se sitúan, como norma general, los países más pobres del planeta?**

- a. Norte
- b. Centro
- c. Sur

**10. ¿Con qué otro nombre se denominan los países más pobres de la Tierra?**

- a. Centro
- b. Periferia
- c. Extramuros

**11. Completa la siguiente frase con la palabra que falta:**

“el Tercer Mundo \_\_\_\_\_ a los países desarrollados de productos primarios que requieren poca tecnología y transformación”.

**12. El desarrollo de la Primera Revolución Industrial, fue considerado para España como un:**

- a. Ejemplo
- b. Beneficio
- c. Fracaso

**13. Castilla La Mancha, ha sido una región poco desarrollada industrialmente, esto se ha venido achacando a su mala:**

- a. Localización
- b. Demografía
- c. Sociedad

## 2. Tareas

### 2.1. Tareas del Tema 3

#### TAREA 1

Al periodo comprendido entre 1750 y 1850, se le conoce como revolución demográfica debido al espectacular aumento de la población, con unas altas tasas de natalidad, que llegaron a superar el 35 por mil a comienzos del siglo XIX, y que se ha mantenido de forma ascendente hasta nuestros días.

**Podrías tomar nota en tu cuaderno y señalar las causas de este espectacular aumento de población en los cien años que señalamos y que son claves en el desarrollo y evolución posterior.**

#### TAREA 2

En esta imagen podemos observar las primeras segadoras mecánicas accionadas por medio de tracción animal. Esta maquinaria, junto con la sembradora mecánica, el tractor y otras que se fueron posteriormente desarrollando, contribuyeron a una mecanización del campo que supuso un importante avance.



*Segadoras mecánicas a principios del siglo XIX*

**Reflexiona sobre estas innovaciones técnicas y realiza un informe en el que compares ¿cómo se realizaban las distintas labores agrícolas antes y después de la Revolución Agrícola?**

### TAREA 3

Durante el siglo XIX, va a aparecer una nueva sociedad de Clases, donde estas aparecen perfectamente diferenciadas en función de la riqueza que acumulan. Es muy interesante que estudies este tipo de sociedad y que tengas muy claro las respuestas a las siguientes cuestiones:

**¿En qué consiste la sociedad clasista?**

**Analiza las clases sociales que la componen.**

**Señala las características principales de cada una de ellas.**

**Compara esta sociedad clasista con la sociedad actual en la que vives.**

### TAREA 4

El movimiento ludita, luchaba contra la incorporación de nuevas máquinas en telares, talleres y todo tipo de fábricas, por la pérdida de puestos de trabajo que esto suponía en una época donde la situación de supervivencia diaria era bastante difícil, ya que para sobrevivir y llegar al final de mes tenían que trabajar todos los miembros de la familia.

Quedarse sin trabajo, significaba que la familia pasaría por todo tipo de dificultades, por este motivo Red Null, encabezó el movimiento ludita para destruir las nuevas máquinas que se incorporaban a la naciente industria y tratar de esta forma de evitar la destrucción de puestos de trabajo. Este movimiento tuvo alguna importancia a principios de siglo XIX, pero fue decayendo hasta su desaparición.

A la vista de este movimiento, después de hacer un análisis del mismo, describe cómo se desarrolló.

**Anota sus consecuencias y, sobre todo, comenta ¿por qué no tuvo éxito posterior?**

### TAREA 5

La Revolución Industrial, comenzó en Gran Bretaña, a finales del siglo XVIII, teniendo un extraordinario desarrollo a comienzos del siglo XIX, posteriormente se extendió a otros países de Europa, América y Sudeste Asiático, principalmente.

Vamos a realizar un trabajo de investigación en el que buscaremos información

sobre los países europeos que se vieron afectados por la industrialización, indicando las fechas en que se fue realizando en cada uno de ellos.

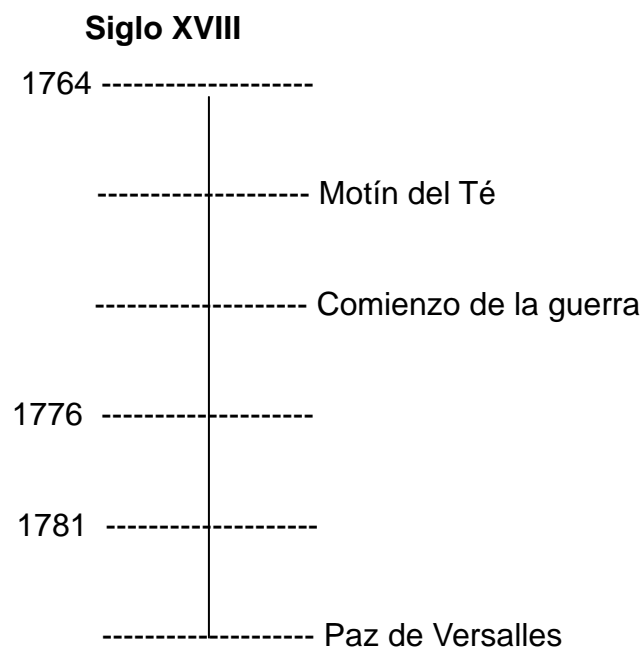
**Comenta la expansión a otros continentes y a los países que se van a desarrollar siguiendo, en principio, el modelo inglés, señalando las fechas en que se incorporan a este proceso industrializador.**

## 2.2. Tareas del Tema 4

### TAREA 1

Eje cronológico de la independencia de las trece colonias norteamericanas.

**Como ves, en este eje cronológico faltan algunos datos, referentes a fechas en algunos casos y a hechos históricos en otros, con los conocimientos que tienes del tema, intenta completarlo.**





## TAREA 2

En la segunda mitad del siglo XVI Francia estaba pasando una situación complicada y difícil, donde la Hacienda Pública se hallaba, prácticamente, en bancarrota, al pueblo no se le podía gravar con más impuesto para intentar solucionar esta situación, porque el hambre se extendía por todo el país debido a años de malas cosechas.

Para tratar de buscar soluciones a todos estos problemas, el rey Luis XVI convoca los **Estados Generales**, que como sabes, eran una asamblea medieval formada por los tres estamentos, que ya has estudiado.

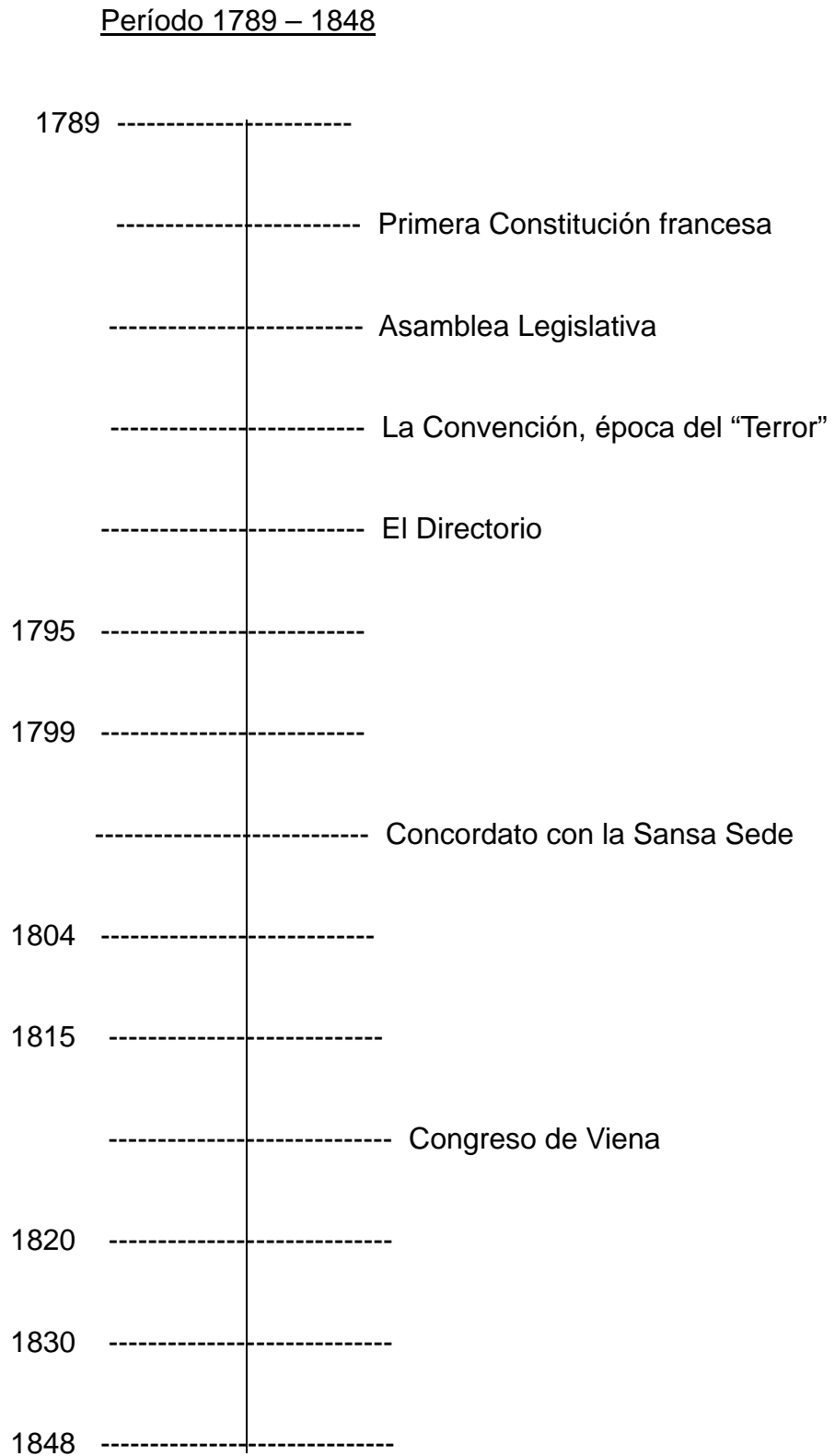
Las sesiones comenzaron en Versalles, lugar donde se encontraba el rey con su corte, el 5 de mayo de 1789, sin pasar, apenas de las primeras discusiones que se centraban en un punto muy importante.

**Realiza un trabajo de investigación sobre este tema, en el que encuentres contestación a las siguientes cuestiones:**

- **¿Qué punto se discutió en los Estados Generales en el que no se alcanzó acuerdo alguno y por qué?**
- **¿Qué ocurrió al ser rechazadas las reivindicaciones del estado llano?**
- **¿Cómo terminó este proceso el 14 de julio de 1789?**

### TAREA 3

Completa este eje cronológico en el que destagues los años y los hechos históricos que ocurrieron desde 1789 hasta la revolución de 1848.



## TAREA 4

Los principales objetivos que perseguía el Congreso de Viena, era la **restauración** del Antiguo Régimen, la recuperación de las monarquías por aquellos reyes que las habían perdido en la etapa Napoleónica y la recomposición del mapa político de Europa.

Pero con independencia de estos objetivos el Congreso consiguió otros resultados también importantes.

**Estudia todo lo referente al Congreso de Viena y anota:**

- **¿Cuáles fueron estos resultados que consiguió el Congreso de Viena?**
- **Señala los distintos sistemas de alianzas que se formaron.**
- **¿Qué perseguían conseguir con este tipo de coaliciones?**

## TAREA 5

Las Revoluciones Liberales Burguesas del siglo XIX, afectaron a España en la década de los años veinte. El comandante Riego, cuando se dirigía con sus tropas para embarcar con destino a las colonias en América, decidió volver a Madrid y tras un pronunciamiento, hacerse con el poder.

**Investiga esta época que se conoce con el nombre del Trienio Liberal y anota en tu cuaderno:**

- **¿Por qué se dirigía el comandante Riego con su cuerpo de ejército a las colonias que España tenía en América?**
- **¿Qué pretendía el comandante Riego con su pronunciamiento?**
- **¿Quién era el rey de España en esa época?**
- **¿Qué ejército invadió España y permitió al rey volver al absolutismo?**

## TAREA 6

Los reinados de Carlos IV y Fernando VII, padre e hijo, pertenecientes a la casa de Borbón en España, fueron muy compulsivos, se vieron sorprendidos por la invasión de las tropas de Napoleón y por los problemas de emancipación de las colonias de América.

Es importante saber como se desarrolló el proceso de emancipación de las colonias y las consecuencias que trajo para España a partir de 1826. Por eso es importante que realices un estudio sobre este proceso emancipador y contestes las siguientes cuestiones.

1. **¿Quiénes eran los criollos?**
2. **¿Qué papel jugaron durante la independencia de las colonias?**
3. **¿Qué perseguían?**
4. **¿Qué consecuencias sufrió nuestro comercio con la pérdida de las colonias?**

## 2.3. Tareas del Tema 5

### TAREA 1

En el seno de las Naciones Unidas, la Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos, realiza un trabajo de coordinación sobre la vigilancia y cumplimiento de estos derechos en los distintos países del mundo. Denunciando, mediante un informe anual la vulneración de los mismos y los países donde estos hechos se producen.



*Logotipo de la Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos. ONU*

**Infórmate sobre la labor de esta oficina y responde las siguientes cuestiones:**

**¿Qué trabajo realiza esta oficina?**

**¿Cómo realiza el seguimiento en los distintos países del cumplimiento o vulneración de los Derechos Humanos?**

**Cuando se detecta una vulneración de los Derechos Humanos en un lugar determinado ¿cómo actúa este Alto Comisionado?**

## TAREA 2

En la actualidad, existen en el mundo innumerables campos de refugiados que viven en unas condiciones muy duras y siempre ayudados, para sobrevivir día a día por distintas asociaciones tanto gubernamentales, en unos casos, como no gubernamentales en otros.

**Es importante que realices un trabajo de investigación sobre este tema y contestes las siguientes cuestiones:**

- **Haz una relación en tu cuaderno del lugar donde se encuentran, al menos, cinco campos de refugiados en el mundo.**
- **¿Por qué motivo las personas acuden a los campos de refugiados, abandonando sus casas, sus pertenencias, etc?**
- **Imagina la vida en uno de estos campos y trata de hacer una pequeña redacción en la que expliques como es un día cualquiera de un refugiado.**

## TAREA 3

**Repasa las características de los Derechos Humanos que aparecen en el tema y anota la respuesta a las siguientes preguntas:**

- **¿Qué derechos humanos se violan de forma habitual en determinados países del mundo donde el sistema de gobierno no es democrático?**
- **¿Sabrías decir en que consiste la represión de los Derechos inviolables de la persona humana?**
- **En un estado democrático, ¿puede el gobierno de turno, violar los derechos humanos? ¿Qué ocurriría si esto se probase?**

## TAREA 4

Parte de la doctrina sobre los derechos humanos, considera que siempre y en algunos pueblos se han preservado determinados valores, como la dignidad que han convertido, con el tiempo, en derecho.

- Señala los dos primeros países del mundo que recogen una declaración de derechos.
- En qué siglo, realizan estos países sus reconocimientos de derechos del individuo.
- ¿Con qué nombre se reconocen las declaraciones de derechos que recogen estos países?

## TAREA 5

De la declaración francesa de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, hasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU realizada en 1948, han cambiado muchas situaciones abusivas en los distintos Estados del Mundo.

- Sabrías decir ¿qué sistemas abusivos han ido desapareciendo con el reconocimiento de los derechos humanos?
- ¿Sabes si, todavía, existen en el mundo actual, sistemas abusivos de opresión del individuo? Si conoce alguno, anota el país donde se da este tipo de situación.
- ¿Qué actuación consideras que debe hacer la sociedad actual para conseguir el respeto de los Derechos Humanos en todas los países del mundo que todavía no los respetan?

## 2.4. Tareas del Tema 6

### TAREA 1

En los últimos tiempos, la población industrial activa ha disminuido a favor del sector servicios, sin embargo, la producción industrial ha aumentado debido a la mayor productividad y competitividad con la incorporación de nuevas tecnologías, la **reconversión** permanente para adaptarse a las demandas del mercado, las mejoras en las infraestructuras de transporte y las inversiones en proyectos de investigación y desarrollo. Los procesos industriales tienden a una progresiva tecnificación de la

mano de obra lo que requiere una mayor cualificación profesional.

**Después de haber leído este párrafo, contesta a las siguientes cuestiones:**

**¿Qué entiendes por reconversión industrial?**

**¿Señala en qué época se hizo en España una importante reconversión industrial?**

**¿Por qué motivo se hizo en nuestro país esa reconversión de la que estamos hablando?**

## **TAREA 2**

Cuando hablamos de **desigualdades socioeconómicas**, entre los distintos países de la Tierra, aparecen zonas perfectamente diferenciadas donde encontramos países muy ricos, lógicamente han alcanzado un alto nivel de desarrollo, países desarrollados con un cierto grado de riqueza, países en vías de desarrollo y países subdesarrollados y muy pobres.

Los países subdesarrollados, pasan por una **injusta** situación de pobreza, con unos niveles mínimos de desarrollo, ausencia de tecnología y una agricultura de subsistencia poco o nada tecnificada.

Los países desarrollados realizan la transformación de las materias primas procedentes de países subdesarrollados para convertirlas en productos industriales multiplicando, así, su riqueza. Lo que nos lleva a un comercio muy desigual.

**Investiga sobre las grandes desigualdades socioeconómicas en el mundo y trata de dar respuesta a estas preguntas:**

- **¿Tiene solución esta situación planteada?**
- **¿Hasta cuándo va a seguir desarrollándose este comercio desigual entre países?**
- **Piensa en alguna solución efectiva para paliar estas enormes desigualdades y exponla de forma razonada.**

## **TAREA 3**

A partir de 1984 y ante la incorporación de España a la Europa comunitaria que se produciría dos años después, se inicia un **proceso de reconversión** de la industria

española para corregir los problemas estructurales, siguiendo para ello, la política industrial de la Unión Europea que tiene como principal objetivo superar la competitividad de los productos industriales españoles.

**Infórmate sobre este tema y contesta las siguientes cuestiones:**

- Explica en que consiste un proceso de reconversión industrial.
- Señala los problemas que se crearon con la reconversión industrial.
- Indica las aportaciones positivas que ha supuesto la reconversión industrial para nuestro país.

#### **TAREA 4**

Describe el paisaje industrial de tu localidad, para ello has de fijarte en la localización geográfica y características físicas del terreno donde se asienta la industria, la cercanía a las materias primas necesarias para el desarrollo de la actividad industrial, el asentamiento en un parque industrial o no, las comunicaciones, el tipo de industria de que se trate, el tamaño y grado de desarrollo tecnológico, los problemas a que se enfrenta y el grado de desarrollo y perspectivas de futuro.

#### **TAREA 5**

Señala en este mapa con distintos colores, las distintas regiones donde se localizaba la industria española en cada uno de los períodos o etapas de su desarrollo, comenzando en 1831, hasta nuestros días y señalando el tipo de industria.





## TAREA 6

Estudia las distintas fuentes de energía que utiliza el hombre, y las soluciones que se van aportando de forma continuada para conseguir utilizar energías renovables y menos contaminantes.

**Infórmate de las energías que se están utilizando en Castilla-La Mancha y las posibilidades de futuro de las mismas.**

- **Realiza un pequeño informe sobre la producción de materias primas y fuentes de energía en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.**
- **Anota los sistemas de energía que se pretenden utilizar en un futuro inmediato.**
- **¿Consideras interesante la posibilidad de utilizar algún otro tipo de energía diferente a los que en estos momentos utilizamos?**

## Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 8

# Soluciones Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
  - 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 5
  - 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 6
  - 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 5
  - 1.4. Soluciones Autoevaluación del Tema 6

## 1. Soluciones Autoevaluaciones

### 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 5

#### 1. Completa esta frase:

La agricultura en el siglo XVIII era de producción escasa y baja productividad porque utilizaban unos sistemas de cultivo **arcaicos**

#### 2. El viejo sistema de rotación trienal agrícola fue sustituido por el sistema:

- a. Land
- b. **Norfolk**
- c. Lynx

#### 3. ¿Qué nombre reciben las leyes que en 1845, favorecieron el desarrollo de la agricultura en Inglaterra?

- d. Leyes de campos abiertos
- e. Leyes de parcelación
- f. **Leyes de cercamiento**

#### 4. Se da el nombre de openfield a los

- d. **Campos abiertos**

- e. Campos cerrados
- f. Parcelas valladas

**5. La Revolución Demográfica supuso el descenso de la mortalidad y el mantenimiento de altas tasas de**

- d. Crecimiento
- e. Adopción
- f. **Natalidad**

**6. Las consecuencias más importantes de la revolución demográfica fueron el incremento de la mano de obra, el número de consumidores y el crecimiento de**

- d. **Las ciudades**
- e. El campo
- f. Las enfermedades

**7. La Revolución Industrial comienza a finales del siglo**

- d. XVII
- e. **XVIII**
- f. XIX

**8. ¿Cómo se llamaba la nueva máquina que en 1769, fue la base posterior del desarrollo del maquinismo industrial?**

- d. Máquina de dragar
- e. Máquina de calor
- f. **Máquina de Vapor**

**9. Señala el país donde primero se va a desarrollar la Revolución Industrial.**

- d. Bélgica
- e. **Gran Bretaña**
- f. Francia

**10. Dentro de la nueva sociedad de clases, indica quién ocupaba el escalón más bajo.**

- d. **El proletariado**
- e. Los funcionarios
- f. La burguesía

**11. Señala al constructor de la locomotora de vapor sobre raíles (ferrocarril)**

- d. **George Stephenson**
- e. Robert Fulton
- f. Abraham Darby

**12. ¿Con qué nombre se conoce el movimiento de obreros que se dedican a destruir las máquinas?**

- d. El Proletariado
- e. **El ludismo**
- f. El maquinismo

**13. Puedes indicar ¿cómo era la jornada de trabajo de un obrero en la época de la Revolución Industrial?**

**Superior a las doce horas**

**14. Entre la burguesía dominante y el proletariado surgen grandes desigualdades que van a provocar importantes conflictos dando lugar al nacimiento del**

**Movimiento obrero**

**15. ¿Cómo se denominaba una de las primeras asociaciones del movimiento obrero en Inglaterra?**

- a. Eclosur Arts.
- b. **Trade Unions.**
- c. Mars Tavill

## 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 6

1. Completa la siguiente frase: el siglo XVIII se le conoce como el siglo de las

- a. Artes
- b. **Luces**
- c. Revoluciones

2. ¿En qué océano estaban situadas las trece colonias inglesas en América?

- a. Pacífico
- b. **Atlántico**
- c. Índico

3. Indica el año en que se aprobó la Declaración de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

- d. **1776**
- e. 1780
- f. 1775

4. Señala el nombre de un importante general que dirigió el ejército de colonos en la guerra de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

- d. Frankyn.
- e. Rooselvet
- f. **Washington**

5. ¿Qué rey de España ayudo a las colonias Norteamericanas en su independencia de Inglaterra?

- d. Carlos II.
- e. **Carlos III**
- f. Carlos IV

6. ¿Qué rey reinaba en Francia cuando comenzó la Revolución Francesa?

- d. Luis XIV
- e. Luis XV
- f. **Luis XVI**

7. ¿En qué año comenzó la Revolución Francesa?

- d. **1789**
- e. 1790
- f. 1793

8. Señala el nombre del personaje que instauró la época conocida como el “Terror”:

- d. Murat.
- e. Napoleón
- f. **Robespierre**

9. ¿Qué acuerdo firmó Napoleón Bonaparte con la Santa Sede?

- d. **Concordato**
- e. Código
- f. Tratado

10. Napoleón realizó una importante obra legislativa, ¿qué nombre recibe el código que elaboró, que recogía las libertades de los ciudadanos y la división de poderes?

- d. Comercio
- e. **Civil**
- f. Marítimo

11. ¿En qué batalla fue definitivamente derrotado Napoleón?

- d. **Waterloo**
- e. Ulm
- f. Borodino

**12. El Objetivo principal del Congreso de Viena era la:**

- d. Derogación
- e. Ilustración
- f. **Restauración**

**13. Señala ¿qué clase dominante protagonizó las revoluciones liberales?**

- d. Nobleza
- e. Clero
- f. **Burguesía**

**14. ¿Qué clase social dominante protagonizó el levantamiento de independencia de las colonias contra España?**

- d. Indígenas
- e. **Criollos**
- f. Mulatos

**15. ¿Quién era el rey de España durante el proceso de independencia de las colonias iberoamericanas?**

- a. Carlos IV
- b. **Fernando VII**
- c. Isabel II

### **1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 5**

**1. Completa la siguiente frase: el siglo XVIII se le conoce como el siglo de las**

- a. Artes
- b. **Luces**
- c. Revoluciones

2. ¿En qué océano estaban situadas las trece colonias inglesas en América?

- a. Pacífico
- b. **Atlántico**
- c. Índico

3. Indica el año en que se aprobó la Declaración de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

- d. **1776**
- e. 1780
- f. 1775

4. Señala el nombre de un importante general que dirigió el ejército de colonos en la guerra de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

- d. Frankyn
- e. Rooselvet
- f. **Washington**

5. ¿Qué rey de España ayudo a las colonias Norteamericanas en su independencia de Inglaterra?

- d. Carlos II
- e. **Carlos III**
- f. Carlos IV

6. ¿Qué rey reinaba en Francia cuando comenzó la Revolución Francesa?

- d. Luis XIV
- e. Luis XV
- f. **Luis XVI**

7. ¿En qué año comenzó la Revolución Francesa?

- d. **1789**
- e. 1790



f. 1793

**8. Señala el nombre del personaje que instauró la época conocida como el “Terror”:**

- d. Murat
- e. Napoleón
- f. **Robespierre**

**9. ¿Qué acuerdo firmó Napoleón Bonaparte con la Santa Sede?**

- d. **Concordato**
- e. Código
- f. Tratado

**10. Napoleón realizó una importante obra legislativa, ¿qué nombre recibe el código que elaboró, que recogía las libertades de los ciudadanos y la división de poderes?**

- d. Comercio
- e. **Civil**
- f. Marítimo

**11. ¿En qué batalla fue definitivamente derrotado Napoleón?**

- d. **Waterloo**
- e. Ulm
- f. Borodino

**12. El Objetivo principal del Congreso de Viena era la:**

- d. Derogación
- e. Ilustración
- f. **Restauración**

**13. Señala ¿qué clase dominante protagonizó las revoluciones liberales?**

- d. Nobleza
- e. Clero

f. **Burguesía**

**14. ¿Qué clase social dominante protagonizó el levantamiento de independencia de las colonias contra España?**

d. Indígenas

e. **Criollos**

f. Mulatos

**15. ¿Quién era el rey de España durante el proceso de independencia de las colonias iberoamericanas?**

a. Carlos IV

b. **Fernando VII**

c. Isabel II

#### **1.4. Soluciones s Autoevaluación del Tema 6**

**1. La desigual actividad industrial ha ocasionado desequilibrios tanto, a nivel internacional, como a nivel nacional, provocando:**

d. Igualdades

e. **Desigualdades**

f. Avances

**2. Señala el tipo de actividad que desarrolla el sector secundario:**

d. Agrícola

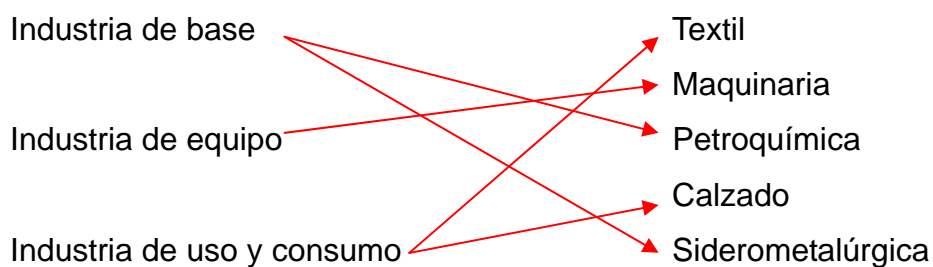
e. Servicios

f. **Industria**

**3. Completa esta frase:**

“Los procesos industriales tienden a una progresiva tecnificación de la **mano de obra**”

**4. Une con flechas lo que produce cada uno de estos tipos de industria:**



**5. Detalla la característica más importante de las energías renovables:**

- No se agotan

**6. Escribe una fuente de energía que sea contaminante y no renovable:**

- El petróleo

**7. ¿Cuál se considera el tercer factor de industrialización?**

- d. El capital
- e. Los recursos
- f. El trabajo

**8. ¿En qué influye la desigual distribución de recursos y de industrias en la Tierra?**

- En el desarrollo económico y social
- 

**9. ¿Dónde se sitúan, como norma general, los países más pobres del planeta?**

- d. Norte
- e. Centro
- f. Sur

**10. ¿Con qué otro nombre se denominan los países más pobres de la Tierra?**

- d. Centro
- e. Periferia
- f. Extramuros

**11. Completa la siguiente frase con la palabra que falta:**

“el Tercer Mundo **abastece** a los países desarrollados de productos primarios que requieren poca tecnología y transformación”.

**12. El desarrollo de la Primera Revolución Industrial, fue considerado para España como un:**

- d. Ejemplo
- e. Beneficio
- f. **Fracaso**

**13. Castilla La Mancha, ha sido una región poco desarrollada industrialmente, esto se ha venido achacando a su mala:**

- a. **Localización**
- b. Demografía
- c. Sociedad

## Bloque 9. Tema 7

# La Europa de los Nacionalismos

### ÍNDICE

1. Definición
2. Las primeras afirmaciones nacionales
  - 2.1. Grecia
  - 2.2. Bélgica
3. Las grandes unificaciones
  - 3.1. Italia
  - 3.2. Alemania
4. El resto de nacionalidades
  - 4.1. Imperio Austro-Húngaro
  - 4.2. Imperio Otomano
  - 4.3. Irlanda
  - 4.4. El caso español
5. Respuestas de las actividades

En este tema trataremos el desarrollo de los nacionalismos europeos a lo largo del siglo XIX, momento de auge, hasta su desarrollo pleno a principios de la siguiente centuria. Hemos considerado importante estudiar globalmente el fenómeno por las consecuencias que produjo en el continente europeo. A la hora de efectuar el análisis, veremos también como aún se viven en ciertos territorios los problemas derivados de nacionalismos extremos y mal entendidos. Por ejemplo, los que fomentan la superioridad y los privilegios de unos sobre otros, en lugar de ensalzar las diferencias legítimas que, más que separarnos, nos unen a todas las personas en una rica diversidad. Vamos a profundizar en las primeras afirmaciones nacionales en Grecia y Bélgica, haremos hincapié en las dos grandes unificaciones, Italia y Alemania, y concluiremos con la desintegración territorial del Imperio Turco.

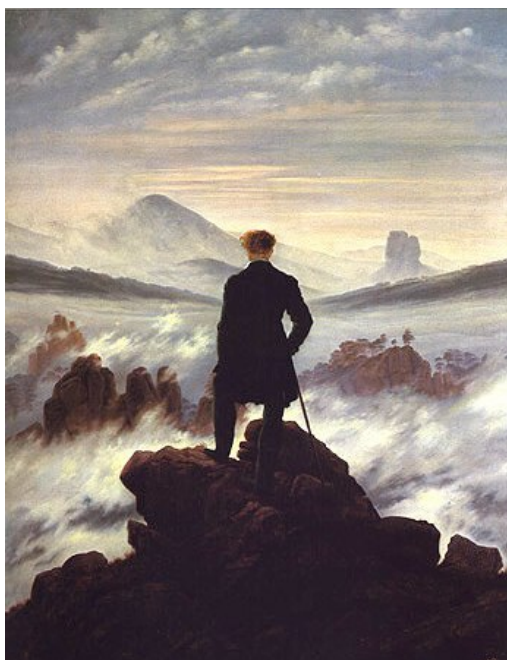


## 1. Definición

El nacionalismo es, junto con la industrialización, el imperialismo y el liberalismo, uno de los grandes fenómenos de la historia contemporánea de Occidente. Las fuentes del nacionalismo son, por un lado, movimientos culturales de la época, y por otro, diversos acontecimientos históricos.

Este proceso estuvo unido a otros movimientos culturales, entre ellos los siguientes:

- **Romanticismo:** Es opuesto al racionalismo propio de la Ilustración y de la Revolución Francesa. Destaca los aspectos peculiares e individuales tanto de las personas como de las culturas y, en este caso, destaca, entre otros, la nación. Para ello, se fija, sobre todo, en la Historia Medieval y en las peculiaridades y tradiciones de cada pueblo.



*El Romanticismo exalta el individuo, el sentimiento, la pasión y la libertad. Todo ello se refleja en esta cuadro de Friedrich: "Viajero ante un mar de niebla"*

- **Liberalismo:** Las diversas Declaraciones de Derechos fueron abriendo el camino para las ideas nuevas de libertad. De ahí que lucha contra el absolutismo se asociase al nacionalismo.

Estas corrientes hacen que aparezcan conceptos nuevos:

- Pueblo: que sería una comunidad de personas con rasgos comunes.
- La nación se forma cuando el pueblo, con sus rasgos propios que definen la nacionalidad, llega a tener un gobierno propio e independiente.
- *Nacionalidad:* formada por el pueblo y sus propias señas de identidad, entre ellas una lengua propia y común, una cultura también propia y común, definida por unos usos y costumbres emanados de la tradición, un espacio geográfico más o menos definido, una historia y unas leyes comunes, una identidad común de raza, etnia o religión.

La segunda fuente del nacionalismo fueron los acontecimientos históricos, desatados por la opresión napoleónica, por ejemplo, en España, Rusia y Bélgica. Después, el proceso nacionalista fue avivado por las fronteras artificiales trazadas en Europa por el Congreso de Viena y el resto de congresos que se sucedieron.



*Roma. Monumento a Vittorio Emmanuele II*

## Actividad 1

Explica de forma breve la diferencia entre pueblo y nación.

### Respuestas

## 2. Las primeras afirmaciones nacionales

### 2.1. Grecia



*La independencia de Grecia frente al imperio otomano fue una causa muy querida por todo el movimiento romántico europeo.  
"La matanza de Quíos", de E. Delacroix*

La descomposición paulatina del imperio turco viene ya de antiguo puesto que



interesaba tanto a austriacos como a rusos. Inmersa en la oleada de 1820, en Grecia se inicia la revolución y se proclama la independencia. La represión ejercida por el imperio otomano será terrible y acelera la intervención internacional que logrará que los turcos reconozcan la independencia griega en 1830. Esto constituirá un importante revulsivo para el resto del imperio, además de un referente básico para la cultura romántica.

En nuestros días todavía se arrastran problemas derivados de los nacionalismos. Así sucede en la zona de la Antigua República Yugoslava de Macedonia, no reconocida por Grecia. La división de Chipre en dos comunidades, greco-chipriota y turco-chipriota aún es centro de tensión, aunque parece haber entrado en vías de solución desde la entrada de Chipre (la parte greco-chipriota) en la Unión Europea † durante el año 2004. Y no acaban aquí los problemas, pues Grecia aún mantiene un contencioso con Turquía por algunas islas del Egeo, pero ambos países están obligados a convivir como aliados en el seno de la OTAN.

## Actividad 2

**Grecia consiguió su independencia en un momento determinado. ¿Cuándo ocurre tal hecho? ¿A qué nación estaba sometida?.**

### Respuestas

## 2.2. Bélgica



*Leopoldo I, primer rey de la Bélgica independiente en 1831*

El territorio de la actual Bélgica estaba bajo control de Holanda tras el Congreso de Viena. Era un país próspero con gran desarrollo económico. La revolución habida en Francia en 1830 provocó el estallido nacionalista belga, que fue apoyado por Francia y por Gran Bretaña para debilitar a Holanda. La independencia se reconoció muy pronto y se instauró una monarquía constitucional y neutral por definición.

En la actualidad, los nacionalismos generan algunos problemas por la dualidad existente entre flamencos y valones, principalmente (porque también hay una minoría de habla germánica), que han llevado a Bélgica a transformarse en un estado prácticamente federal.

### Actividad 3

¿Cuándo se produjo el movimiento de independencia en Bélgica? ¿Con que ayuda contaron los belgas para obtener ese objetivo?

### Respuestas

### 3. Las grandes unificaciones

#### 3.1. Italia

Italia era un mosaico de estados, diez concretamente, con gobiernos absolutistas en su mayoría. Por esto, la unificación tendrá un doble carácter:

- Anti-austriaca y nacionalista, dado que gran parte del territorio italiano está en manos de Viena.
- Liberal, pues la monarquía piemontesa, iniciadora de la unificación, era de carácter liberal y firme defensora de estos principios, sobre todo tras la sangrienta represión austriaca de los brotes revolucionarios del 20 y del 30.



*G. Mazzini, C. Benso di Cavour y Vittorio Emmanuele II*

Los padres de la unificación serán Giuseppe Mazzini, fundador de “La Joven Italia” y activísimo trabajador por la unificación y Camilo Cavour, Primer Ministro del monarca liberal piemontés Vittorio Emmanuele II, además de otros intelectuales que fueron creando una conciencia nacional italiana como Gioberti, Balbi, etc.

La unificación puede dividirse en una serie de fases:

1. 1848-60: El Piemonte fracasa en una guerra contra Austria y recibe el apoyo de Francia lo que le permite, después, la incorporación de los Ducados de Lombardía y de parte de los Estados Pontificios.
2. 1860: Es la fase decisiva. El Piemonte apoya las revoluciones antiabsolutistas en el Sur de Italia y envía a G. Garibaldi que conquista Nápoles y Sicilia. Vittorio Emmanuele II es ya proclamado Rey de Italia en 1861.

3. 1866: A lo largo de este año se incorpora todo el Véneto a la nueva nación italiana.
4. 1870: Se conquista Roma, que será la capital del nuevo estado, y los Estados Pontificios quedan reducidos a la Ciudad del Vaticano.

Los problemas actuales, reflejo y consecuencia de la antigua división italiana son, sobre todo, de índole económica: un norte del país, rico y desarrollado, frente al sur aquejado por graves problemas de pobreza.



*Todas las ciudades italianas rememoran la figura de Garibaldi, aquí una estatua en Vicenza.*

Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/Giuseppe\\_Garibaldi](http://commons.wikimedia.org/wiki/Giuseppe_Garibaldi)

## Actividad 4

¿Qué acontecimientos importantes destacarías como ocurridos en Italia entre los años 1860 y 1870?

### Respuestas

### 3.2. Alemania

El territorio de la actual Alemania había sido ocupado por unos 300 señoríos durante la Edad Media, agrupados en el Sacro Imperio Romano Germánico. Es la época conocida como *I Reich*. Napoleón instauró, bajo su dominio, la *Confederación del Rin*, que fue sustituida, en el Congreso de Viena, por la *Confederación Germánica*, formada por 37 estados y una Dieta Federal. Si el motor de la unificación italiana fue el reino piemontés, aquí lo será el reino de Prusia y sus principales valedores serán Guillermo I y su canciller Otto von Bismarck.



Otto von Bismarck y Guillermo I.

Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

En ese proceso hubo varios periodos. En primer lugar se produce la llamada unificación económica que se inicia en 1834 con la formación de la *Deutsche Zollverein* a la que pertenecían en el año 1867 todos los estados de la Confederación, excepto Austria. Al mismo tiempo tiene lugar la llamada unificación cultural protagonizada por un gran movimiento romántico y corrientes intelectuales de las universidades alemanas que crean una conciencia nacional y un clima favorable a la unificación.

La última fase será la unificación militar. Su primer escenario fue la llamada Guerra de los Ducados de 1864, por la que los Ducados de Schleswig y Holstein dejan de pertenecer a Dinamarca y se incorporan a Prusia y a Austria. El segundo escenario será la Guerra Austro-prusiana de 1866, que verá una fulminante derrota austriaca urdida por Bismarck. A raíz de esta guerra, se pone fin a la Confederación

Germánica y se forma una nueva entidad: la *Confederación de Alemania del Norte*, es decir, Austria queda ya, y definitivamente, fuera del proceso unificador alemán. El tercer episodio será la Guerra Franco-prusiana de 1870-71. Esta guerra fue hábilmente provocada por Bismarck a causa de la sucesión al vacante trono español. En Francia, su derrota hace proclamar la II República, mientras que Alemania obtiene los territorios de Alsacia y Lorena.

Por fin, en 1871 se proclama el *II Reich* bajo el *Kaiser* Guillermo I. Bismarck regirá hasta finales del siglo los destinos de Europa mediante la diplomacia y con mano de hierro: serán los conocidos Sistemas Bismarckianos.

Los problemas provocados por el nacionalismo alemán se han visto en la tradicional enemistad franco-alemana que alcanzó su auge en la dos Guerras Mundiales del siglo XX. Hoy en día apenas hay problemas nacionalistas en Alemania y los que hay están derivados de otras causas: la reunificación, el neofascismo, etc...



*Proclamación de Guillermo I como Kaiser de Alemania en el palacio de Versalles, el 18 de enero de 1871*

## Actividad 5

El proceso de unificación alemán tuvo varias fases. Una de ellas fue la etapa militar que comenzó en el año 1864, cuando los Ducados de Schleswig y Holstein dejaron de pertenecer a Dinamarca y fueron incorporados a Prusia y a Austria. ¿Qué sabes del tercer episodio de ese proceso de unificación?

[Respuestas](#)

## 4. El resto de nacionalidades

### 4.1. Imperio Austro-Húngaro



*Francisco José I, emperador del Imperio Austro-Húngaro entre 1848 y 1916.*

Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

Este imperio estaba compuesto por un conglomerado de distintos pueblos, cuatro religiones y multitud de lenguas distintas: alemanes, checos, eslovacos, polacos, eslovenos, croatas, serbios, magiares, rumanos, italianos y austriacos. Sólo los húngaros disfrutaron de cierta autonomía. El conflicto nacionalista fue el detonante de la 1ª Guerra Mundial y esta guerra supuso el fin del imperio, al ser derrotado el emperador Francisco José .

Los problemas recientes relacionados con el nacionalismo de estos territorios son bien conocidos.– Checoslovaquia, por ejemplo, sufrió un separación, pacífica, que desembocó en los estados de la República Checa y Eslovaquia, en 1993. Yugoslavia sufrió una serie de violentísimos conflictos durante su disolución en los estados de Serbia, Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Macedonia y Montenegro. Esta desmembración sumió a Europa en el horror entre 1991 y 1999. Sólo Montenegro pudo separarse de Serbia pacíficamente en 2006 y todavía genera fuertes tensiones la declaración unilateral de independencia por parte de Kosovo, en 2008, . En esta zona, los nacionalismos extremos han desembocado en guerras y matanzas execrables.

## 4.2. Imperio Otomano



*Los imperios austro-húngaro y ruso arrebatan territorios al imperio otomano, según una caricatura de la época.*

El Imperio Otomano sufrió una lenta desintegración desde el s. XVIII, perdiendo, sobre todo en el XIX, territorios como Serbia, Grecia, Rumanía, Bulgaria, Albania, etc. La desaparición efectiva del imperio de la Gran Puerta se dio tras ser derrotado en la 1ª Guerra Mundial. Los conflictos y tensiones que hemos visto en el Imperio Austro-Húngaro afectan a estos territorios, pues antes fueron turcos. Especial huella dejaron los musulmanes en los estados de Bosnia-Herzegovina, Albania y Kosovo.

### Actividad 6

**Queremos que respondas y argumentes dos preguntas. La primera es la siguiente. El conflicto nacionalista del Imperio austrohúngaro tuvo un detonante y queremos que expliques cuál fue ese conflicto.**

**La segunda pregunta, te la hacemos a continuación y es muy concreta: ¿cuándo desapareció el imperio otomano?**

### Respuestas



### 4.3. Irlanda



*Antigua sede del Sinn Fein en la ciudad de Dublín cerca de Capel Street.  
Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Sinn\\_F%C3%A9in](http://es.wikipedia.org/wiki/Sinn_F%C3%A9in)*

Este territorio era conquistado en el siglo XVII por los ingleses y, desde entonces, sufrió una fuerte explotación. La identidad irlandesa venía determinada por la lengua, el gaélico, la religión, católica, y la opresión británica. El tremendo empobrecimiento que supusieron varias crisis económicas durante el s. XIX y el propio movimiento independentista, encarnado en el Sinn Fein, hicieron que los irlandeses no se conformaran con la autonomía ofrecida por Gran Bretaña y lograran la independencia de la mayor parte de la isla en 1921, aunque el territorio conocido como Ulster, situado en Irlanda del Norte, siguió bajo dominio británico.

Los problemas recientes de la isla ya parecen haber entrado en vías de solución gracias al diálogo: el terrorismo del IRA, en Irlanda del Norte, ya ha acabado aunque ciertas tensiones permanecen, tanto como la pobreza del país: un recuerdo de la explotación.

## Actividad 7

Queremos que expliques cuales fueron las causas que facilitan el movimiento de independencia en Irlanda?

### Respuestas

#### 4.4. El caso español

España es un caso peculiar, entre otras razones por que los nacionalismos han tenido una fuerza extraordinaria motivada por la tradición poco centralista del Estado español y el foralismo durante la monarquía de los Austrias.—Con todo, como es habitual en la historia española, el fenómeno nacionalista sufrió un retraso con respecto al europeo: se dio aquí a partir del último cuarto del s. XIX. Las aspiraciones nacionalistas se vieron cristalizadas, en primer lugar, con los estatutos de autonomía de la II República, y, finalmente, en el actual Estado de las Autonomías, derivado de la Constitución del 78.



*Prat de la Riba y Sabino Arana, destacadas personalidades de los nacionalismos catalán y vasco, respectivamente. Fuente: <http://www.fernandovera.es/>*

Cataluña fundamentó su nacionalismo en el movimiento cultural conocido como *Renaixença* y una serie de congresos catalanistas que fueron creando el clima propicio. La *Lliga Regionalista* de Prat de la Riba y Cambó trabajó activamente a partir de su creación en 1901 por la autonomía catalana. El nacionalismo vasco fue muy distinto. De carácter racista y anti-español, fue fundado por Sabino Arana que creó el nombre *Euzkadi*, la *ikurriña* y otros símbolos asumidos hoy por los

euskaldunes así como la doctrina que sustenta al P.N.V., fundado en 1895.

El nacionalismo gallego tiene dos protagonistas principales: A. Brañas y M. Murguía.

El nacionalismo andaluz es más posterior, al aparecer ya en el s. XX, y se basa en la persona de Blas Infante.

## Actividad 8

¿Quiénes fueron los líderes fundadores del nacionalismo en Cataluña? ¿Menciona el nombre de líder en el País Vasco?

### Respuestas

## 5. Respuestas de las actividades

### 5.1 Respuestas actividad 1

Llamamos pueblo a una comunidad de personas con rasgos comunes; mientras que la nación esta formada por diversos pueblos, con sus rasgos peculiares, un gobierno propio e independiente.

[Volver](#)

### 5.2 Respuestas actividad 2

Obtuvo su independencia en 1820, aunque no fue reconocida hasta diez años más tarde. Dependía del Imperio Otomano.

[Volver](#)

### 5.3 Respuestas actividad 3

En el año 1830 se produjo ese movimiento nacionalista y se produjo la separación de los holandeses. Contó con el apoyo de Francia y de Gran Bretaña, dado que ambas naciones querían debilitar a Holanda.

[Volver](#)

## 5.4 Respuestas actividad 4

Primer hecho importante que conviene destacar. En el año 1860, el rey de Piamonte apoya las revoluciones anti-absolutistas en el sur de Italia y envía a G. Garibaldi a conquistar Nápoles y Sicilia.

Segundo hecho. Vittorio Emmanuele II es proclamado rey de Italia en 1861 y en 1866 es incorporada la región del Véneto a la nueva nación italiana.

Tercer hecho. En el año 1870, los ejércitos de rey de Italia conquistan la ciudad de Roma, y será convertida en la capital del nuevo estado, mientras que los Estado Pontificios quedan reducidos a la Ciudad del Vaticano.

[Volver](#)

## 5.5 Respuestas actividad 5

El tercer episodio será la guerra franco-prusiana, la cual tuvo lugar entre los años 1870-71. Esta conflagración fue hábilmente provocada por Bismarck a causa de la sucesión al vacante trono español. En Francia, la derrota frente a los alemanes hace proclamar la II República, mientras que Alemania obtiene en compensación de guerra los territorios de Alsacia y Lorena.

[Volver](#)

## 5.6 Respuestas actividad 6

1. Será la 1ª Guerra Mundial y la derrota de los austrohúngaros supuso el fin del imperio y la abdicación del emperador Francisco José.

2. La desaparición efectiva del imperio otomano tendrá lugar tras su derrota en la Primera Guerra Mundial.

[Volver](#)

## 5.7 Respuestas actividad 7

Hubo varias causas, pero las más destacadas fueron las siguientes:

- el tremendo empobrecimiento provocado por las crisis económicas durante el s. XIX y
- el propio movimiento independentista llamado Sinn Fein.

- La independencia de la mayor parte de la isla se produjo el año 1921, aunque el territorio llamado Ulster siguió bajo dominio británico.

[Volver](#)

## 5.8 Respuestas actividad 8

En Cataluña, Prat de la Riba y Cambó, a través de la *Lliga Regionalista*, creada en 1901, lucharán por conseguir la autonomía.

El fundador del nacionalismo vasco fue Sabino Arana.

[Volver](#)

## Bloque 9. Tema 8

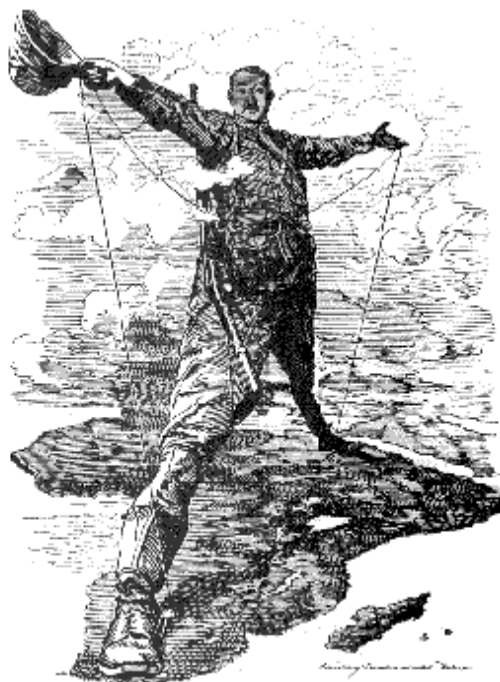
# El imperialismo: Europa y el mundo entre 1870 y 1914

### ÍNDICE

1. Edad Moderna
1. Definición
  - 1.1. Conceptos claves
  - 1.2. Fases
  - 1.3. Factores
2. La administración colonial
3. El reparto del mundo. Los grandes Imperios coloniales europeos
  - 3.1. El reparto de África
  - 3.2. El reparto de Asia y Oceanía
4. El imperialismo de potencias extraeuropeas
5. Europa 1870-1914. La diplomacia del imperialismo
  - 5.1. Los sistemas bismarckianos (1872-1890)
  - 5.2. La Paz Armada (1890-1914)
6. Respuestas de las Actividades

En el siglo XIX, las grandes potencias europeas se lanzaron a un frenético proceso de dominio sobre zonas, pueblos o regiones menos desarrolladas. La consecuencia más inmediata será el dominio físico y exclusivo, además de la explotación de esos territorios, lo que dio lugar a la formación de los grandes imperios europeos. La pugna entre naciones no tardó en dar su cara más sombría con una serie concatenada de conflictos

## 1. Edad Moderna



## 1. Definición

### 1.1. Conceptos claves

Podemos definir *Imperialismo* como el fenómeno histórico caracterizado por la extensión de relaciones de dominio sobre zonas, pueblos o regiones menos desarrolladas por parte de las grandes potencias. El *Colonialismo* sería, pues, la consecuencia práctica, la cristalización de lo anterior, es decir, el dominio físico y exclusivo y la explotación de esos territorios. Puede haber imperialismo sin colonialismo y, así, la descolonización no conlleva el fin del imperialismo pues los territorios antes colonizados siguen bajo el dominio, económico en este caso, de las potencias más desarrolladas, aunque estas no tengan ya tropas en el país anteriormente colonizado. Lenin definió bien el fenómeno en su obra *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, de 1916.



*Caricatura del Imperio Británico*

## 1.2. Fases

El fenómeno imperialista es antiguo y podemos aplicar la palabra imperialismo a las conquistas de Alejandro Magno y a las realizadas por Roma. La expansión europea comenzó en el s. XVI con los imperios portugués y castellano, dentro de la fase pre-imperialista.

- Fase pre-imperialista (1492-siglo XIX): está protagonizada por los llamados “imperios viejos”, es decir: Castilla y Portugal. Su localización hay que situarla en las costas de África, Asia y Norteamérica y en toda América del Sur. Aparte de los dos grandes imperios mencionados, Inglaterra, Francia y Holanda van estableciendo factorías en las costas que serán la base de sus imperios posteriores. Esta fase acaba con la descolonización americana, tanto de los EE.UU. como de Latinoamérica, y se ha visto a lo largo de bloques anteriores.





*Nueva Amsterdam, colonia holandesa precedente de la actual Nueva York, hacia 1664.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Imperios\\_de\\_ultramar](http://es.wikipedia.org/wiki/Imperios_de_ultramar)

- Fase imperialista plena (1880-1914): Esta es la fase en la que nos vamos a centrar en este tema y por eso no avanzamos más su contenido.
- Fase de crisis: corresponde al periodo de entreguerras, en el siglo XX (época tratada en el Bloque 10).
- Descolonización: Se produce tras la Segunda Guerra Mundial y se tratará en el Bloque 11.

### 1.3. Factores

Los factores que propiciaron el Imperialismo son varios y se pueden clasificar así:

- Económicos: Había en la época que nos ocupa una perentoria necesidad de nuevos mercados para dar salida a la producción surgida con motivo de la Revolución Industrial. Al mismo tiempo, se pretendía la búsqueda y control de materias primas baratas mientras que se posibilitaba la inversión de los capitales acumulados en las colonias.



Acción del Canal de Panamá. Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

- Políticos: Se buscaba asentar el prestigio nacional ante las demás naciones, menguado en el caso, por ejemplo, de Francia en 1871 (guerra franco-alemana) y de España en 1898 (guerra hispano-yanqui). También influyeron razones geoestratégicas tendentes a asegurar las rutas comerciales.
- Demográficos: El gran aumento de la población en Europa a lo largo del siglo obligó a la migración a unos 40 millones de europeos. Téngase en cuenta que la población europea en 1815 era de unos 190 millones de habitantes, mientras que en 1870 ascendió a 300 millones y volvió a aumentar en 1914 a 450 millones de habitantes.



Exaltación nacionalista del imperialismo británico en una ilustración de la época

- Ideológicos: Sin duda alguna, el nacionalismo es la raíz del imperialismo, puesto que exalta el poder y el orgullo del propio país propiciando la carrera imperialista por estos sentimientos. Se cree, también, en la misión “civilizadora” del hombre blanco dando por implícita su superioridad frente a otras razas (véanse, si no, los escritos de R. Kipling o los discursos de N. Chamberlain). En este sentido hay que entender también la expansión de la labor misionera tanto de protestantes como de católicos. También influyó el afán de exotismo, la continuación de estudios científicos, etc. Asistimos ahora a la creación de sociedades geográficas y coloniales que impulsarán todo el fenómeno.



*Misionero europeo en África*

- Técnicos: Ahora hay una serie de avances en los transportes que posibilitaron el auge del imperialismo: la navegación a vapor y el ferrocarril, por ejemplo, permitieron el traslado rápido de ingentes cantidades de tropas.



*La navegación a vapor supuso un avance fundamental en los transportes de finales del siglo XIX*

## Actividad 1

**Explica los términos imperialismo y colonialismo**

**¿Por qué el factor demográfico fue importante para el imperialismo?**

**Respuestas**

## 2. La administración colonial

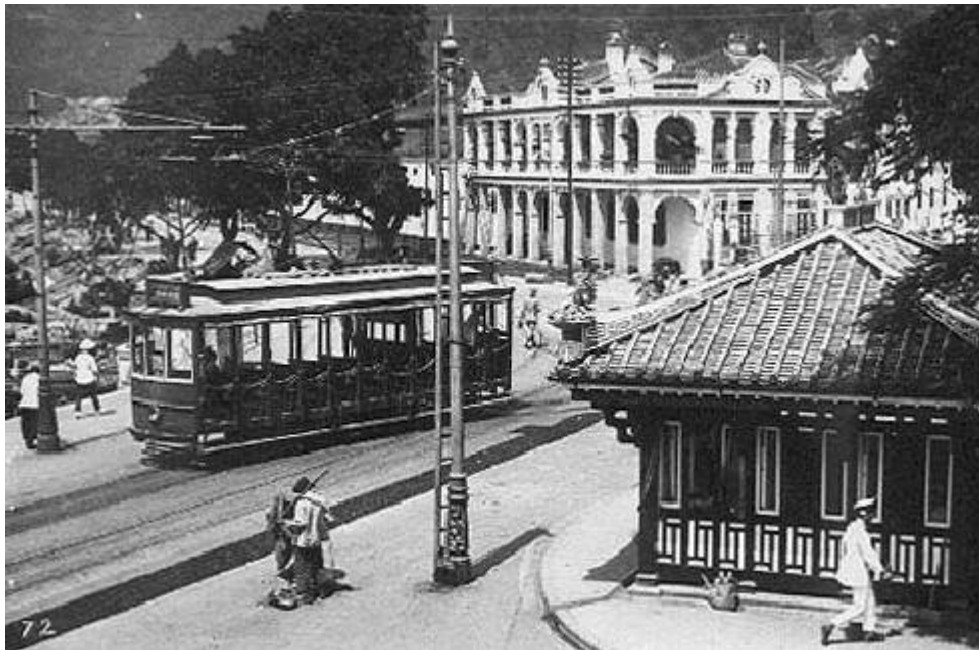
Al principio sobre todo, solía haber sociedades encargadas de la explotación, conquista, administración y explotación de los nuevos territorios, como la Sociedad del África Oriental Alemana y la Sociedad Vincenzo Filonardi. Después la administración pasó a los ministerios correspondientes.



*Policía colonial británica en Birmania*

Hubo varios tipos de explotación colonial:

- Concesiones: alquiler o cesión de enclaves o puertos con ventajas comerciales.



*Hong-Kong a principios del siglo XX.*

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

- Bases estratégicas o económicas: como Gibraltar o Hong-Kong.
- Dominios: territorios con autogobierno excepto en política exterior. Suelen ser colonias de poblamiento, en las que ha habido una gran inmigración de la

metrópoli. Llegan a tener, incluso, parlamento propio, como Canadá, Australia, etc.

- Protectorado: territorios con gobierno indígena en los asuntos interiores. Suelen ser reinos o zonas con organización propia que no interesa conquistar y la metrópoli controla “sólo” el ejército y la política exterior. Fue el caso de Túnez, Egipto, Marruecos, etc.



Postal francesa reflejando el cortejo del Sultán de Marruecos en la plaza de Francia.

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

- Colonias de explotación y asimilación: es la típica colonia que cuenta con numerosa población local pero sin derecho alguno. Una reducida población de blancos controla y domina todos los aspectos del país.
- Colonias de régimen especial: son territorios muy preciados para la metrópoli, por ejemplo, la India o el Senegal.
- Mandatos: fueron creados por la *Sociedad de Naciones* en el período de entreguerras para controlar las colonias de las potencias vencidas.

## Actividad 2

Define los siguientes términos:

**Concesión:**

Colonias de explotación y asimilación:

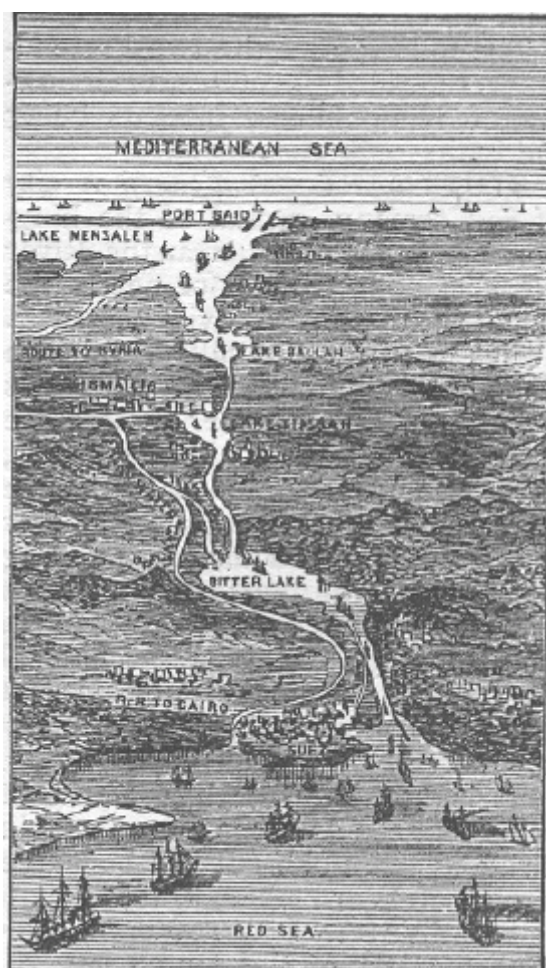
Protectorado:

### Respuestas

## 3. El reparto del mundo. Los grandes Imperios coloniales europeos

Ahora vamos a analizar la segunda fase del imperialismo, cuando el mundo extraeuropeo es repartido en áreas de influencia. Hasta el año 1885 se trata de un reparto cartográfico, sin ocupación del territorio: una carrera en la que las fricciones no son graves por que hay territorios para repartir. Pero, a partir de 1890, la escasez de territorios hará necesaria su ocupación efectiva colonial y militar y provocará los graves conflictos posteriores.

### 3.1. El reparto de África



*Dibujo del Canal de Suez realizado en 1881. El Canal era una de las grandes ambiciones europeas para ampliar sus mercados a nivel global.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Reparto\\_de\\_%C3%81frica](http://es.wikipedia.org/wiki/Reparto_de_%C3%81frica)

Como decíamos, hasta el año 1885 no es necesario ocupar el territorio: se controla la costa y se profundiza, lentamente, por los ríos. Entre 1884-85 se celebra la *Conferencia de Berlín* en la que las potencias sancionan el reparto “ordenado” de África. Queda establecido el principio que, para hacer valer los derechos sobre un territorio, hay que ocuparlo. Franceses e ingleses dirimen sus diferencias, se soluciona el asunto del Congo y se reconocen las aspiraciones alemanas.



Sesión de la Conferencia de Berlín. Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

El mapa africano quedó distribuido de la siguiente manera:

- **Imperio Británico.** Su base es la protección de la ruta hacia la India, lo que determinará el control de territorios como Gambia, Sierra Leona, Nigeria, Sudáfrica y África Oriental Británica. Cuando se abra el Canal de Suez, en 1869, el interés se desplazará a Egipto, Sudán y Somalia Británica. La penetración al interior se hará tanto por motivos económicos como estratégicos, buscando el oro, marfil, cacao y algodón del África Occidental y el cobre, oro y diamantes de Rhodesia y Sudáfrica. Otra pretensión fue establecer un eje El Cairo-El Cabo creando un *imperio continuo*, provocando conflictos con los franceses en Fashoda (1898) y con la Tanganika alemana.





*Dos promotores del imperialismo británico: la reina Victoria I y el ministro de las colonias Arthur*

*N. Chamberlain. Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>*

- **Imperio Francés.** Al principio se centran en la cuenca mediterránea, ocupando Marruecos, Argelia, todo el Sáhara y Túnez. Desciende posteriormente hacia el Sur: Gambia, Alto Volta, Chad, Gabón. Chocan con los ingleses en Sudán (Fashoda) y con los alemanes en Marruecos, lo que se dirime quedándose los franceses en Marruecos y dejando para los alemanes territorios en el África Central. También ocuparon Madagascar.



*Alegoría francesa de la conquista de Argelia.*

*Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>*

- **Bélgica.** El Congo Belga, objeto de tensiones, propició la Conferencia de Berlín y quedó como dominio personal del Rey de los belgas.
- **Imperio alemán.** Al principio, Alemania no se mostró interesada en el reparto. Después no se quedó atrás: consiguió Togo, Camerún (en compensación por la presencia francesa en Marruecos), África del SO o Namibia y el África Oriental Alemana o Tanganika, con la pretensión de impedir el imperio continuo inglés.
- **Portugal.** Sus territorios comprenden Angola, Mozambique y algunas islas. Los dos primeros están separados por Rodhesia, una colonia inglesa cuyo fin es impedir la continuidad del imperio portugués.
- **España.** Se queda con Marruecos, el Sahara después llamado español, Guinea y algunas islas.
- **Italia.** Obtendrá los territorios de Libia, Eritrea y Somalia.

#### Muy importante...

Para el estudio del imperialismo son imprescindibles los mapas históricos. Aquí tienes el de África colonial.

<http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cartoteca/pagsmapas/repartoafrica.html>

### 3.2. El reparto de Asia y Oceanía

Estos territorios aumentan enormemente su interés tras la apertura en **el año** 1869 del Canal de Suez. Sin embargo, en ellos se encontraban enormes imperios de gran tradición como los de China y Japón que, ante la incapacidad de las naciones europeas por ocuparlos, recurrirán a las concesiones o autorizaciones de explotación. Esa situación generará graves tensiones, como la *Guerra del opio* y la *Guerra de los Bóxers*, en China. En Asia, además, participan otras potencias como Rusia, Japón y U.S.A.



*Lanceros Bengaleses. Tropas coloniales inglesas formadas por población autóctona*

**Imperio británico.** La India es su joya más preciada y auténtico eje sobre el que se articula toda su política oriental: desde allí ocupan Afganistán y Persia, donde chocan con Rusia, y Birmania, ocupada para contener a Francia. Obtendrán los ingleses también algunas concesiones en China, como Hong-Kong.

**Imperio francés.** Se centra en la llamada Indochina: Vietnam, Laos y Camboya. Debido a esta fuerte presencia, chocan con los ingleses. El reino de Siam (Tailandia) se deja como reino independiente, a modo de *estado tampón* entre los dos imperios.



*Tropas coloniales francesas en Indochina*

**Holanda.** Ocupa Indonesia, donde ya tenía bases desde antiguo. China es una nación muy apetecible para los europeos y, a pesar de su resistencia, una tremenda presión internacional le obliga a abrir numerosas concesiones. Se salva de la ocupación por su complejidad y el funcionamiento de sus instituciones

milenarias, por su acendrado nacionalismo, apreciable en la guerra de los Bóxers y por la preferencia de las potencias extranjeras por el dominio económico antes que por la ocupación. De hecho, ésta sólo hubiera sido posible, dada la extensión, tradición y complejidad del imperio chino, si las potencias occidentales se hubieran mostrado unidas, hecho que, por supuesto, no ocurrió.



*Dos escenas de la guerra de los bóxers: tropas aliadas en la Ciudad Prohibida de Beijing y soldados bóxers.*

*Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Rebeli%C3%B3n\\_de\\_los\\_B%C3%B3xers](http://es.wikipedia.org/wiki/Rebeli%C3%B3n_de_los_B%C3%B3xers)*

El Pacífico se abre a Francia, el Reino Unido, EE.UU. y Alemania tras la liquidación del imperio español en la zona en 1898. En 1906 se habrá completado el reparto.

### Actividad 3

**Vamos a hacer que perfecciones tus conocimientos sobre los contenidos que hemos estudiado con algunos interrogantes. Son los siguientes:**

**¿Qué territorios ocupó el imperio francés en África?**

**¿Qué territorios quedaron bajo el dominio de Portugal?**

**Sabrías decir cuáles son los espacios geográficos que el imperio británico ocupó en Asia.**

### Respuestas

## 4. El imperialismo de potencias extraeuropeas

**Estados Unidos de América.** Su imperialismo es más económico que territorial. El país se expande hacia el oeste gracias a las compras realizadas a Francia, España y Rusia y de guerras con México (1845-48), extendiendo su poblamiento hasta el Pacífico. *Monroe* plantea en 1823 su famosa *Doctrina Monroe* que preserva América del colonialismo europeo pasando a ocupar los Estados Unidos un papel preponderante en el continente. Tras la derrota española del 98 se expansionará por el Pacífico.

**Rusia.** Se dirige hacia el Pacífico (Vladivostok) y hacia el Sur (Turquestán y Pamir). . No llega a intervenir en China debido a la guerra de 1905 con Japón.

**Japón.** La *Revolución Meiji* de 1868 moderniza extraordinariamente al Japón proporcionándole un desarrollo económico impresionante que hace que se lance a la carrera imperialista. Mediante una guerra con China, ocupan Manchuria y Formosa y mediante otra con Rusia, ocupan Corea y la isla Sajalín.

### A modo de resumen...

Efectivamente, para resumir, aquí tienes un interesante mapa conceptual que abarca todos los imperios coloniales.

<http://www.claseshistoria.com/c-maps/mapa-imperios.html>

### Actividad 4

El presidente americano *Monroe* plantea, en 1823, su famosa *Doctrina Monroe*, cuyo fin es preservar América del colonialismo europeo pasando a ocupar los Estados Unidos un papel preponderante en el continente. Este hombre pronunció una frase muy célebre. ¿Sabe cual fue?

¿Cómo se llamó la revolución que modernizó a Japón? ¿Sabes el año en que sucedió?

### Respuestas

## 5. Europa 1870-1914. La diplomacia del imperialismo

La carrera colonial no podía sino provocar numerosas fricciones: Francia chocó con el Reino Unido en Sudán (incidente de Fashoda) y se centra en Marruecos, donde choca con Alemania que obtiene concesiones en el África central. En África del Sur, el Reino Unido choca contra los Bóers (*Guerra de los Bóers*, 1899-1902) reflejando las propias tensiones europeas. En Oriente, franceses e ingleses chocan por Siam y rusos y japoneses por dominar Manchuria.



*Colonos boers durante la guerra contra Inglaterra*

Mientras tanto en la propia Europa se desatan rivalidades entre las potencias después de las grandes unificaciones nacionales. Así, Francia pierde Alsacia y Lorena a manos de Alemania y Austria-Hungría perdió territorios en manos de Italia. Los nacionalismos siguen con gran auge provocando un deterioro de la legalidad internacional. Al no haber un sistema regular de convivencia, los conflictos son inevitables.

### 5.1. Los sistemas bismarckianos (1872-1890)



El canciller alemán Otto von Bismarck.  
Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

Desde 1871 Bismarck dirige, al mismo tiempo, la política alemana y europea y ante esta falta de sistema que decíamos antes, lo suple mediante un complejo entramado de alianzas. Con estas pretende, sobre todo, aislar a Francia, profundizar en la unión alemana y evitar un enfrentamiento entre Rusia y Austria. Siempre conseguirá pactar con Rusia para no verse aprisionado entre Rusia y Francia. Esto se puede resumir en tres sistemas:

- I. *Entente de los tres emperadores*: formada por Austria-Hungría, Rusia y Alemania, a las que después se unirá Italia. Fracasa por el enfrentamiento de los dos primeros en los Balcanes.
- II. *Dúplice Secreta* formada por Austria-Hungría y Alemania, después se formará la *Tríplice* con Rusia y después volverá a unirse Italia. Volverá a fallar por los Balcanes.
- III. Alemania firma una alianza con Rusia y tratados separados con Italia e Inglaterra.

La caída de Bismarck fue también la de sus sistemas.

## Actividad 5

Queremos que nos expliques qué fueron los sistemas bismackianos

¿Que alianzas en los sistemas bismackianos conoces y que países las formaron?

### Respuestas

#### 5.2. La Paz Armada (1890-1914)

Como hemos podido ver, hubo una polarización muy fuerte de las relaciones entre Francia y Alemania debido a una política armamentística y de exaltación del prestigio nacional, a la competencia imperialista y al nacionalismo de ambas naciones. Rusia se acerca a Francia para lograr territorios en los Balcanes que le posibiliten una ansiada salida al mar Mediterráneo. Inglaterra abandona su *espléndido aislamiento* tras el 3er. sistema bismarckiano y firma la *Entente Cordiale* con Francia a las que después se unirá Rusia formando la *Triple Entente*. Con esto ya tenemos formados los bloques contendientes de la 1ª Guerra Mundial: por un lado la *Triple Entente*, formada por Francia, Rusia e Inglaterra y, por otro, la *Triple Alianza*, formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia. Con el transcurso de la guerra, Italia se pasará a la Entente y el Imperio Otomano se alineará con la Alianza.

Hubo cuatro crisis que pusieron a prueba los bloques antes de la 1ª Guerra Mundial y que elevaron la tensión internacional hasta un punto insostenible:

- Colonial, franco-alemana, 1905. Alemania quiere impedir el protectorado francés en Marruecos. Se resuelve en la *Conferencia de Algeciras*.





*Visita del Kaiser Guillermo II a Tánger en 1905, que provocó la 1ª crisis de Marruecos, entre Francia y Alemania.*

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

- Nacionalista, austro-rusa, 1908-9. Austria-Hungría se anexiona Bosnia-Herzegovina. Rusia se queda con ansias de revancha e Italia con gran descontento.
- Colonial, franco-alemana, 1911. Alemania presiona a Francia en Marruecos y se enfrenta al Reino Unido.
- Nacionalista, balcánica, 1912-13. Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro entran en guerra contra el imperio Otomano. Vencen y después pelean entre ellos, apareciendo Serbia como potencia dominante en la zona. Esto provoca el disgusto de Austria-Hungría por el avance ruso en la zona.



*Ofensiva búlgara contra los turcos en 1912.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Primera\\_Guerra\\_de\\_los\\_Balcanes](http://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Guerra_de_los_Balcanes)

La 5ª y última crisis será balcánica y será también la gota que colmará el vaso, haciendo estallar la 1ª Guerra Mundial.

## Actividad 6

Antes de la I Guerra hubo cuatro crisis que pusieron a prueba los bloques y que elevaron la tensión internacional hasta un punto insostenible. Indica lo que sepas sobre la primera y cuarta crisis.

### Respuestas

## 6. Respuestas de las Actividades

### 6.1 Respuestas Actividad 1

1. El imperialismo es el fenómeno histórico caracterizado por la extensión de relaciones de dominio sobre zonas, pueblos o regiones menos desarrolladas por parte de las grandes potencias.

El Colonialismo sería el dominio físico y exclusivo y la explotación de esos territorios.

2. Porque la población en Europa experimentó, a lo largo del siglo, un gran aumento y esa explosión obligó a la migración a unos 40 millones de europeos.

[Volver](#)

### 6.2 Respuestas Actividad 2

**Concesión:** alquiler o cesión de enclaves o puertos con ventajas comerciales.

**Colonias de explotación y asimilación:** es la típica colonia que cuenta con numerosa población local pero sin derecho alguno. Una reducida población de blancos controla y domina todos los aspectos del país.

**Protectorado:** territorios con gobierno indígena en los asuntos interiores.

Suelen ser reinos o zonas con organización propia que no interesa conquistar y la metrópoli controla “sólo” el ejército y la política exterior. Fue el caso de Túnez, Egipto, Marruecos, etc.

[Volver](#)

### 6.3 Respuestas Actividad 3

1. Los franceses ocupan, en una primera fase, espacios en la cuenca mediterránea, como Marruecos, Argelia, todo el Sáhara y Túnez. Posteriormente, desciende hacia el Sur y se apoderan de Gambia, Alto Volta, Chad, Gabón. Chocan con los ingleses en Sudán (Fashoda) y con los alemanes en Marruecos, un encontronazo que se dirime quedándose los franceses en Marruecos y dejando para los alemanes territorios en el África Central. También ocuparon Madagascar.

2. El dominio portugués en África abarca los territorios de Angola, Mozambique y algunas islas, entre ellas el archipiélago de las Cabo Verde.

3. La India, en primer lugar, que es su joya más preciada y el auténtico eje sobre el que se articula toda su política oriental. Desde la península de Barat, llamada así en lenguaje hindi, los ingleses ocupan Afganistán y Persia, donde chocan con Rusia. Otra invasión es la de Birmania, con el objetivo de contener a Francia. También obtuvieron una concesión en China: Hong-Kong, colonia del Reino Unido hasta 1997.

[Volver](#)

### 6.4 Respuestas Actividad 4

1. La frase en cuestión se enuncia así: América, para los americanos.

2. Se le conoce como Revolución Meiji y tuvo lugar a partir del año 1868

[Volver](#)

## 6.5 Respuestas Actividad 5

1. Es un complejo entramado de alianzas cuyo fin era aislar a Francia, profundizar en la unión alemana y evitar un enfrentamiento entre Rusia y Austria. En toda esa táctica diplomática, Alemania siempre conseguirá pactar con Rusia para no verse aprisionado entre Rusia y Francia.

2. Las tres más sobresalientes fueron:

*La Entente de los tres emperadores* o alianza entre Austria-Hungría, Rusia y Alemania, a las que después se unirá Italia.

*La Dúplice Secreta* formada por Austria-Hungría y Alemania.

La *Tríplice* constituida por Austria-Hungría, Alemania y Rusia. Después volverá a unirse Italia.

[Volver](#)

## 6.6 Respuestas Actividad 6

La primera crisis es producto del enfrentamiento colonial franco-alemán, sucedido en 1905. Alemania intenta impedir el protectorado francés en Marruecos. La *Conferencia de Algeciras* da carpetazo al asunto.

La cuarta crisis fue la balcánica de año 1912-13. Países como Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro entran en guerra contra el imperio Otomano y vencen, aunque después se pelean entre ellos. Serbia se convierte en potencia dominante en la zona con el apoyo ruso, lo que provoca el disgusto de Austria-Hungría.

[Volver](#)

## Bloque 9. Tema 9

# España en el Siglo XIX

### ÍNDICE

1. Crisis del antiguo régimen (1808-1833)
  - 1.1. La Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz
  - 1.2. El reinado de Fernando VII
2. La España Isabelina (1833-1868)
  - 2.1. Regencias de M<sup>a</sup>. Cristina y Espartero (1833-43)
  - 2.2. Reinado de Isabel II (1843-68)
3. El sexenio revolucionario (1868-1874)
4. La restauración (1874-1902)
5. El movimiento obrero, economía y sociedad
6. El siglo XIX en Castilla-La Mancha
7. Respuestas de las actividades



¡Vamos a poner en poco de atención a estas palabras introductorias; Estamos preparados. Bien, en el presente tema examinaremos unos hechos más cercanos a nuestro momento histórico tanto en lo que se refiere al ámbito espacial como, por supuesto, al temporal, al tratarse de acontecimientos que ocurrieron a partir del siglo

XIX en la historia de España, los cuales también tuvieron su protagonismo en la región castellano-manchega. Abarcan esos hitos históricos desde la guerra de la Independencia, pasan por el reinado de Fernando VII, el de su hija Isabel II y concluyen con la restauración de la monarquía borbónica en el año 1874.

## 1. Crisis del antiguo régimen (1808-1833)

### 1.1. La Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz

España había unido, desde finales del s. XVIII, su política exterior a la imperial napoleónica, lo que provocó que se implicara en dos guerras contra Inglaterra; una en el año 1796 y otra en 1805. A fin de asegurar el cumplimiento del bloqueo continental, España firma con Francia el *Tratado de Fontainebleau* que permite la entrada de tropas francesas en territorio español para invadir Portugal. Los monarcas protagonizan los vergonzosos sucesos de Bayona y se produce un vacío de poder. El 2 de mayo de 1808 se produce el levantamiento popular contra los franceses, pretendiendo el pueblo la vuelta de quien para él es el legítimo rey: Fernando VII. Sin embargo, Napoleón impone a su hermano José Bonaparte, lo que hace que la rebelión se generalice y se formen las *Juntas Locales*.



*El levantamiento del pueblo madrileño visto por Goya en su obra "La carga de los Mamelucos"*

La guerra durará hasta 1814 y sus consecuencias serán variadas:

- supuso la primera derrota de los ejércitos napoleónicos
- contempló la irrupción de nuevas tácticas militares, como la de la guerrilla;

- el poder popular se vio reforzado en la figura de las Juntas Locales, de carácter más revolucionario, que se agruparon en la *Junta General* o *Junta Suprema Central*, más moderada;
- favoreció la Independencia hispanoamericana y vio nacer la Constitución de Cádiz, de 1812. La *Pepa* –nombre con el que se la conocía popularmente– contemplaba la soberanía nacional, el sufragio universal indirecto, una declaración de derechos, la división de poderes y la abolición del feudalismo y la Inquisición. Es obvio que se trataba de una Constitución demasiado liberal para su época.



La promulgación de la Constitución de 1812, por Salvador Viniegra, y la portada de su edición original.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n\\_de\\_1812](http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_1812)

### Saber más...

Y aquí un esquema explicativo que resume las características de esta constitución.

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/Const12.pdf>

## 1.2. El reinado de Fernando VII



Fernando VII pintado por Goya.

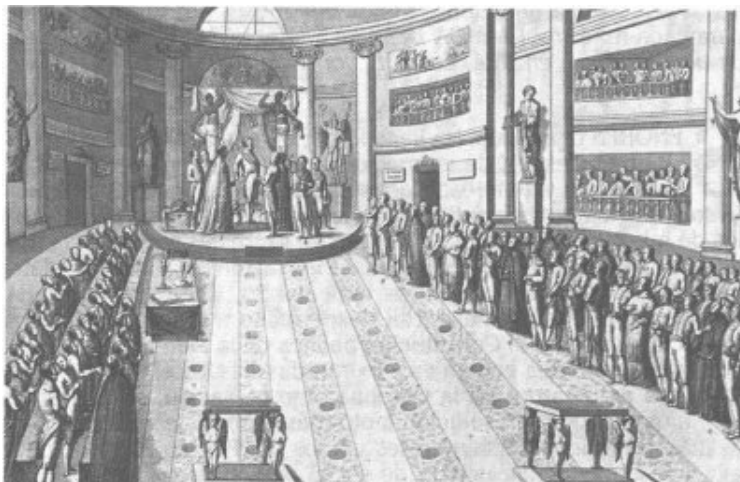
Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

Fernando VII llegó al poder en 1814 y se mantuvo como rey hasta 1833. Su reinado presenta varias fases:

- **Sexenio Absolutista (1814-1820).** La restauración absolutista tras la guerra es durísima y se dirige a dismantelar totalmente la obra de las Cortes de Cádiz desde el principio. La primera acción de gobierno de Fernando VII fue firmar, el *Manifiesto de los Persas*, escrito programático en el que muestra su voluntad de volver al absolutismo y restablecer los privilegios señoriales. La crisis interior, a causa de la guerra, es tremenda mientras que en el exterior no lo es menos pues se produce la independencia de las colonias americanas, así como la relegación de España en el Congreso de Viena y el sistema resultante de él. Todo esto produce un gran descontento social capitalizado por el ejército.
- **Trienio Liberal (1820-1823).** El ejército se pronuncia en repetidas ocasiones y triunfa el protagonizado por Riego, reinstaurando la Constitución de Cádiz y



acometiendo una serie de reformas de carácter liberal. El rey se aviene a jurar la Constitución pero conspira con el exterior desde el primer momento y la Santa Alianza envía los 100.000 Hijos de San Luis, poniendo fin al experimento liberalizador y restaurando a Fernando VII en el absolutismo.



*Las Cortes reunidas durante el Trienio Liberal.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Restauraci%C3%B3n\\_absolutista\\_en\\_Espa%C3%B1a](http://es.wikipedia.org/wiki/Restauraci%C3%B3n_absolutista_en_Espa%C3%B1a)

- **Década Ominosa (1823-1833).** Repuesto el absolutismo por los ejércitos invasores, el rey desata una represión salvaje. En respuesta, y se suceden las revueltas liberales y conservadoras, forzando algunas tímidas reformas. La cuestión sucesoria desata la *I Guerra Carlista*, cuyo telón de fondo es la lucha entre liberales y conservadores.



*Una muestra de la feroz represión ejercida por Fernando VII:*

*El fusilamiento de Torrijos, de A. Gisbert.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9\\_Mar%C3%ADa\\_Torrijos](http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa_Torrijos)

## 2. La España Isabelina (1833-1868)



Dos imágenes de Isabel II: al acceder al trono, a la edad de 13 años, y en su madurez.

Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

### 2.1. Regencias de M<sup>a</sup>. Cristina y Espartero (1833-43)

A partir de 1833, con la muerte de Fernando VII, es cuando se abandona el Antiguo Régimen en España. Durante este periodo, los liberales adoptan dos tendencias: los *moderados* y los *progresistas*. Los primeros elaboran el *Estatuto Real* del año 1834, una Carta Otorgada que establece un sistema bicameral accesible sólo para los propietarios, el sufragio censitario y concede mucho poder al monarca. Los progresistas, que heredan el antiguo nombre de liberales, se pronuncian y fuerzan la Constitución de 1837, promulgada bajo la regencia del general Espartero. Además implantan unas Cortes bicamerales, el sufragio censitario es más amplio, establece el papel moderador de la Corona y la soberanía nacional, asentando definitivamente el ideario liberal en el Estado Español.

#### Saber más...

Te ofrecemos ahora dos presentaciones para comprender mejor las características de estos dos textos constitucionales.

Para ver la presentación sobre el Estatuto Real de 1834, pincha aquí.

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1834.pps>

Para ver la presentación sobre la Constitución de 1837, pincha aquí.

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1837.pps>

## 2.2. Reinado de Isabel II (1843-68)



*El general carlista Cabrera y sus tropas, durante la I Guerra Carlista.*

Fuente: Canales, C. y Carrasco, J. C. (2000) "La primera guerra carlista"; en [www.carlistes.org/](http://www.carlistes.org/)

Bajo el reinado de Isabel II se alternan en el poder los moderados y progresistas. Los primeros están capitaneados por Narváez y O'Donnell constituyen gobierno en la *Década Moderada*, entre 1844 y 1854. Los progresistas, que cuentan con Espartero y Madoz forman el gobierno durante el *Bienio Progresista* desde 1854 a 1856. El reinado se inicia con la Constitución de 1845: la soberanía radica en la Corona y las Cortes, se da bastante poder al monarca, el sufragio es censitario y hay un recorte de libertades. En esta época es cuando comienza la industrialización de algunas regiones españolas. Cuando gobiernan los progresistas llevan a cabo procesos de *desamortización*, destacando las de Mendizábal y Madoz. Ninguna logró sus propósitos pues provocaron un acaparamiento de las tierras en manos de la nobleza y la alta burguesía. Los progresistas o liberales pretenden promulgar una

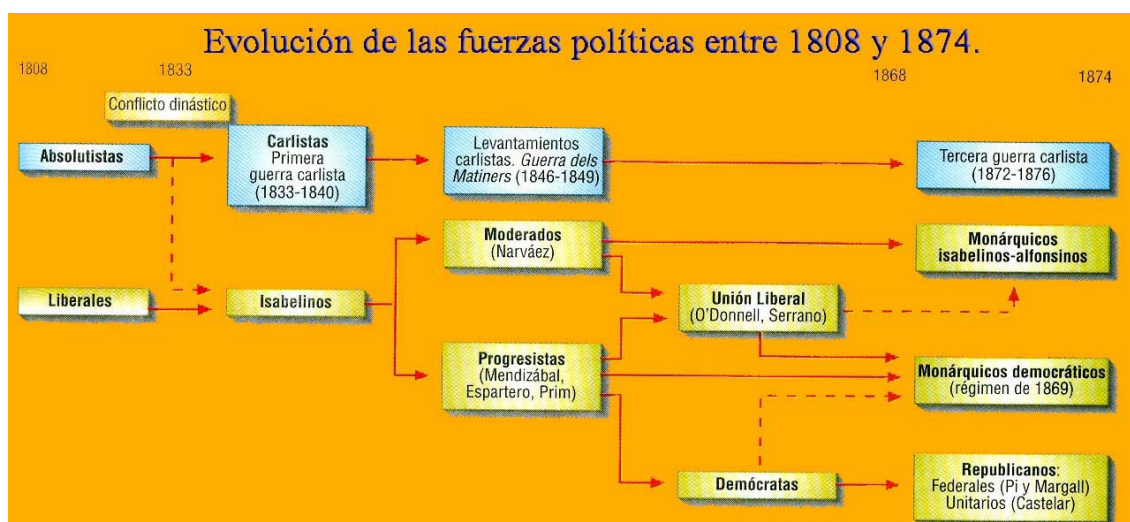
nueva constitución de carácter liberal en 1856 que no llegó a ver la luz. Se conoce con el nombre de la *Non Nata*. Los problemas no se resuelven y se sufren varios levantamientos agrarios, así como la II Guerra Carlista, mientras que el sistema político, tremendamente viciado, se caracteriza por el caciquismo y el *pucherazo*. Entre los años 1856 y 1868 se alternan en el poder moderados y liberales.

### Saber más...

Como puedes ver, cada partido o tendencia que llega al poder aprueba su propia Constitución. Para comprender mejor la de 1845, pincha aquí.

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1845.pps>

## 3. El sexenio revolucionario (1868-1874)



Fuente: <http://bachiller.sabuco.com/historia/>

Los sucesivos pronunciamientos se ven refrendados con la llegada, al fin, de la revolución de 1868, llamada *La Gloriosa*. Este proceso revolucionario representa para España lo que fue en el resto de Europa el ciclo del 48 y supondrá el último acto revolucionario hasta 1931. La sublevación fue precedida de una grave crisis económica y social y de una radicalización cada vez más acentuada de los progresistas.



*Gobierno provisional surgido tras la Gloriosa, en 1868*

El Sexenio tuvo dos fases. La primera fase o fase moderada, fue encabezada por el general Prim. Durante este periodo se promulgó la Constitución de 1869, muy liberal, que consagró definitivamente la división de poderes y estableció la soberanía nacional, además de las libertades de enseñanza y de culto, la institución del jurado, etc... Se buscó un rey en la persona de Amadeo de Saboya, que reinó entre 1871 y 1873 y que se vio agobiado por los problemas: carlistas, republicanos, guerra en las colonias y, sobre todo, falta de apoyo popular.



*El rey Amadeo I y el último presidente de la I República, Emilio Castelar.*

Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

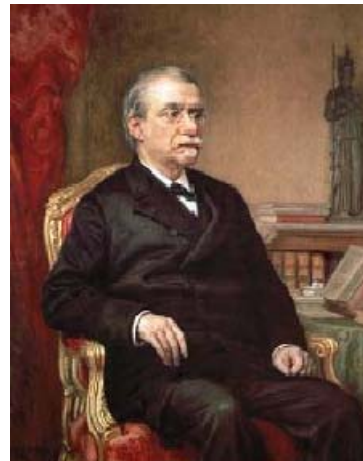
La segunda fase, o radical, es la protagonizada por la *I República Española*, que se desarrolló entre los años 1873 y 1874. La recién nacida república vio en este corto periodo de tiempo cuatro presidentes y quiso asentarse en una Constitución que no llegó a ver la luz: la de 1873, similar a la del 69 aunque defendía un Estado federal para España. Las guerras carlistas, el levantamiento cantonal y la desunión de las fuerzas progresistas, dieron al traste con la incipiente república, que acaba con el levantamiento del general Martínez Campos al mismo tiempo que Pavía disuelve las Cortes.

#### Saber más...

Otra nueva Constitución... en esta presentación puedes ver gráficamente los elementos y el carácter de la Constitución de 1869.

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1869.pps>

## 4. La restauración (1874-1902)



El rey Alfonso XII y el artífice del sistema de la Restauración, Antonio Cánovas.

Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

El político conservador Antonio Cánovas es el artífice de la vuelta de Alfonso XII a España y el que redactó el *manifiesto de Sandhurst*. El sistema ideado por Cánovas preveía un bipartidismo entre los conservadores, liderados por él mismo, y los liberales, liderados por Sagasta, cuya alternancia estaba previamente pactada. La

mayoría parlamentaria no salía de las urnas, sino que el pucherazo y el caciquismo volvían a viciar la práctica política española. Una nueva Constitución, la de 1876, es la base del sistema: moderada, aparte de conceder ciertos derechos y fortalecer el poder del rey. Este sistema solo funciona bajo el reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina. A partir de 1902 la crisis, acentuada por el desastre del 98, se hará imparable.

#### Saber más...

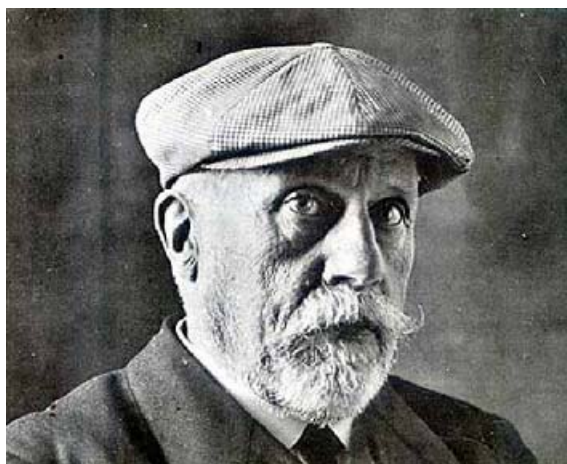
Y aquí tienes una presentación sobre la Constitución de 1876

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1876.pps>

## 5. El movimiento obrero, economía y sociedad

El movimiento obrero comenzó a tener mayor fuerza en Cataluña, lógicamente, pues fue donde hubo más industria y donde antes se formó una auténtica clase obrera. A partir de 1840 aparecen las primeras asociaciones. Estas se extendieron durante la década moderada, a pesar de que muchas de ellas fueron prohibidas en numerosas ocasiones. Siguen su propagación durante el Sexenio Revolucionario, aprovechando el clima más propicio para organizarse. Su coordinación y organización era mayor en Cataluña que en el resto del Estado, donde actuaban de forma más dispersa.

Fue un italiano, Fanelli, quien recibió el encargo de fundar la A.I.T. en España, creando numerosas secciones locales a partir de 1868. Todas celebraron un Congreso en 1870 en el que se mostró, como en la misma A.I.T. la división entre anarquistas y socialistas. Los anarquistas fundan, tras algunos problemas al principio de la Restauración, la *Federación de Trabajadores de la Región Española*, en 1881. La aparición del P.S.O.E. fundado por un impresor llamado *Pablo Iglesias*, tendrá lugar en el año 1879. Es legalizado, al igual que la *U.G.T.*, en 1889 y celebra entonces su primer Congreso.



*Pablo Iglesias, que fundó el P.S.O.E. en este local.*

Fuente: <http://www.fernandovera.es/>

Si el anarquismo se extiende, sobre todo, en Cataluña y Andalucía, el socialismo lo hará en Castilla, Extremadura y la periferia del país. Encontramos también un El asociacionismo cristiano va adquiriendo cierta importancia en territorios como Valencia, Castilla La Vieja, Navarra, País Vasco y Galicia.

La población experimenta un crecimiento sostenido durante la segunda mitad del siglo XIX, aunque con ciertos parones, como consecuencia de algunas epidemias aisladas y el fenómeno del éxodo rural. Desaparece la sociedad estamental y se pasa a una de clases. Una incipiente clase media se va desarrollando en las ciudades. Los jornaleros y proletarios, con pésimas condiciones de vida, caminan hacia la radicalización y la explosión social. En economía, la desamortización no logró repartir riquezas, puesto que las tierras fueron compradas por nobles y ricos propietarios. Hay una lucha entre librecambismo y proteccionismo, triunfando este último debido al apoyo al mismo de las burguesías vasca y catalana. La agricultura permanece estancada y los capitales no se reinvierten en la industria. Con este panorama, el desarrollo sólo será firme en el País Vasco y Cataluña.





*Instalación fabril en el siglo XIX. Fuente: [www.iescasasviejas.net/](http://www.iescasasviejas.net/)*

## 6. El siglo XIX en Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha fue escenario de varias batallas durante la Guerra de la Independencia (Talavera, Puente del Arzobispo, Uclés y Ocaña) y sus tierras pasaron varias veces de manos francesas a las anglo-españolas y viceversa. Por todo ello, las consecuencias de la guerra fueron desastrosas para nuestra región. La guerra carlista se inició en Talavera, el 2 de octubre de 1831, pero la zona más afectada por las incursiones de los defensores de Carlos María Isidro de Borbón fueron las provincias de Guadalajara, Cuenca y Albacete, amenazadas continuamente por el general Cabrera. En la provincia de Toledo abundaron las partidas de “facciosos”, así se les llamaba a los carlistas, en la zona de los Montes. Las actuales provincias nacieron con la reforma de Javier de Burgos en 1833 con importantes pérdidas para Cuenca y Toledo. Esta última se vio especialmente afectada con la desamortización de Mendizábal.



*Mercado de ganado en Toledo a finales del siglo XIX.*

*Fuente: <http://toledoolvidado.blogspot.com/>*

Nuestras tierras tuvieron después poco protagonismo y las votaciones veían cómo se alternaban distintas opciones: mientras que en las elecciones de 1869 triunfaron los monárquicos, en las de 1873 lo hicieron los republicanos federales. Algunas provincias se vieron especialmente afectadas por la III guerra carlista que se desarrolló, como en la I, en las de Cuenca, Guadalajara y Albacete, cuyas capitales, junto con Tarancón, fueron ocupadas por los rebeldes. La región entró después en la Restauración como tierra propicia para el triunfo del caciquismo y del pucherazo en el enfermo sistema político de la época.

La población, si bien creció lentamente durante el primer tercio del siglo, vio frenado este crecimiento en los dos tercios siguientes debido a epidemias y la emigración. La sociedad estaba muy polarizada, con una gran masa de clases humildes muy empobrecidas y unas exiguas élites acomodadas. La A.I.T. logró crear en 1868 ocho federaciones en nuestra región, en las que dominaba la ideología anarquista. La corriente marxista formó una Nueva Federación en Toledo en 1873 y de los tres núcleos originarios del P.S.O.E., en 1879, uno de ellos radicaba en Guadalajara. A partir de 1888, la U.G.T. se implantó rápidamente en todas las provincias excepto en la conquense.



*Carreteros cerca de Toledo a mediados del siglo XIX.*

Fuente: <http://toledoolvidado.blogspot.com/>

En el campo económico, el principio del siglo estuvo marcado por el desastre de la Guerra de la Independencia. Tras ella la agricultura, básica en nuestra región, se recuperó lentamente, aunque sus estructuras seguían siendo muy anticuadas. El cereal era el principal cultivo, aunque se generalizó también el de la patata. La construcción del Canal de María Cristina, en Albacete, fue un avance muy importante para la zona. Las desamortizaciones, como en el resto del país, no repartieron riqueza y sólo mejoraron la explotación de unas pocas fincas. Al final del siglo el cereal sufrió un fuerte retroceso debido al menor precio de los trigos extranjeros. Esa situación se vio compensada por un auge espectacular de la viticultura.

El ferrocarril supuso un tímido empuje para la economía. Nuestra región era tierra de paso para la red radial ferroviaria española. El tren llegó a Alcázar de San Juan en 1854 y al año siguiente a Albacete; a Toledo lo hizo en 1858, a Guadalajara en el 59 y a Cuenca no llegó hasta ¡1885!. La mayor parte de las líneas pertenecían a la Compañía de Ferrocarriles de Madrid, Zaragoza y Alicante, cuyo capital era mayoritariamente extranjero. Lo mismo ocurría con las minas de Almadén, compradas por los Rothschild en 1847. Por esta época se descubrió carbón en la zona de Puertollano y Ciudad Real pasó a ser la 3ª provincia española productora de hulla. Con todo, la economía castellano-manchega acabó el siglo anquilosada y empobrecida. La Revolución Industrial pasó de largo por nuestra tierra.



*Máquina a vapor en Alcázar de San Juan.*

Fuente: <http://www.museoferrocarrilalcazar.es/t/>

## Bloque 9. Tema 10 El arte del Siglo XIX

### ÍNDICE

1. Introducción al arte del siglo XIX
2. Arquitectura
  - 2.1. Romanticismo
  - 2.2. Nuevos materiales
  - 2.3. Modernismo
3. Escultura
4. Pintura
  - 4.1. Romanticismo
  - 4.2. Realismo
  - 4.3. Impresionismo
  - 4.4. Postimpresionismo
5. La música en el siglo XIX
- 6 Respuestas de las actividades



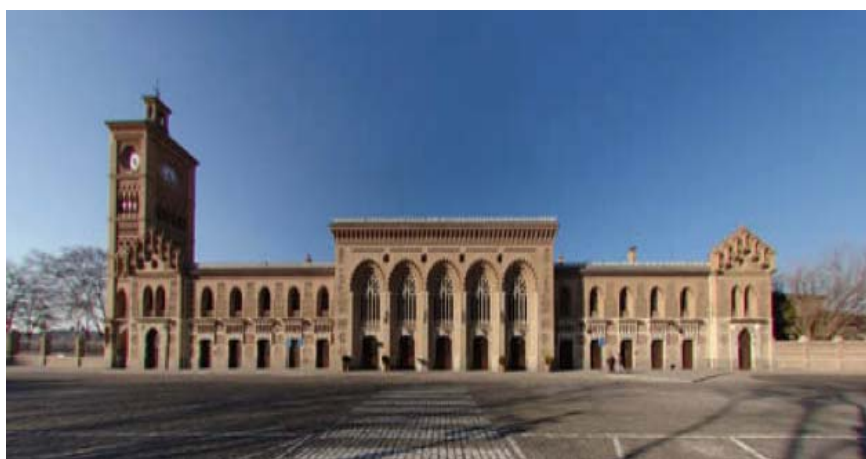
## 1. Introducción al arte del siglo XIX

El s. XIX es un siglo de transición al arte moderno en el que se suceden las tendencias con mucha mayor rapidez que en siglos anteriores: Romanticismo, Realismo, Impresionismo y Modernismo, al menos, se alternarán en el protagonismo artístico del siglo. París pasa a ser la capital universal del Arte y este se abre a todo el pueblo, no sólo a una minoría culta como ocurría anteriormente.

## 2. Arquitectura

### 2.1. Romanticismo

Supone una reacción frente a la frialdad neoclásica que tiene su apogeo hacia 1830. Esta corriente destaca la libertad y el sentimiento en el arte. Gusta de lo medieval y surgen los estilos "neo": como el neogótico, neorrománico, neomudéjar, etc... que pervivirán hasta el cambio de siglo, junto con la corriente eclecticista. Una obra a destacar es el *Parlamento de Inglaterra*.



*En España gozó de especial relevancia el neomudéjar, como en la estación de Toledo, de Narciso Clavería, iniciada en 1917.*

Fuente: [www.descubrelaaltavelocidad.com/](http://www.descubrelaaltavelocidad.com/)

## 2.2. Nuevos materiales

En el siglo XIX nuevos materiales se incorporan a la Arquitectura gracias a los avances de la Revolución Industrial: son el hierro, el cemento y el vidrio. Las nuevas posibilidades técnicas y las nuevas necesidades sociales hacen que aparezcan edificios diferentes como estaciones de ferrocarril, puentes, etc. Aparece también una nueva figura: la del ingeniero, dando paso a la arquitectura funcional. Hay obras sublimes y de entre todas hay que destacar la *Torre Eiffel*. En Chicago surge la llamada Escuela de Chicago, que realiza una nueva ordenación urbana creando los rascacielos.



*Palacio de Cristal, en el Retiro (Madrid), iniciado en 1887 por Ricardo Velázquez.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Palacio\\_de\\_Cristal\\_del\\_Retiro](http://es.wikipedia.org/wiki/Palacio_de_Cristal_del_Retiro)

## 2.3. Modernismo

También llamado *Art Nouveau* o *Modern Style*, convive con las otras tendencias a partir de finales de siglo y durante las dos primeras décadas del siguiente. Es un estilo muy decorativo y con mucho libertad formal en el que destacan arquitectos como *Gaudí* y *Horta*.



*El modernismo también caló en nuestras tierras, como la iglesia de San Francisco, de Caudete (Albacete).*

*Fuente: <http://www.turismocastillalamancha.com/>*

## Actividad 1

Indica que nuevos materiales que se incorporan a la arquitectura en el siglo XIX.

### Respuestas

## 3. Escultura

La escultura romántica se dedica a exaltar valores nacionales y tradicionales como la obra de Rudé *La Marsellesa*. Hay también escultura realista aunque de menor relevancia. Entre las tendencias impresionista y naturalista, encontramos la principal figura del siglo: *Rodin*. Sus obras se caracterizan por un tosco acabado, el buscar la multiplicidad de puntos de vista y los efectos de luz. En España destaca en la última tendencia, *Benlliure*.





Mariano Benlliure dejó en Hellín (Albacete) su impresionante Cristo Yacente.

Fuente: <http://www.la-magdalen.com/Cofrad.htm>

## Actividad 2

La escultura romántica se dedica a exaltar valores nacionales y tradicionales como la obra de Rudé *La Marsellesa*. ¿Qué otra tendencia escultórica de este siglo XIX conoces?

### Respuestas

## 4. Pintura

Es el arte más desarrollado de todo el siglo, con una importancia cada vez mayor.

### 4.1. Romanticismo

Esta corriente se fija mucho en el individuo y sus gestas heroicas, así como en su lucha por la libertad. Como autores fundamentales tenemos a Géricault, en el que destacan su agitación y dramatismo, como en *La balsa de La Medusa*; mientras que Delacroix se caracteriza por la luminosidad y la violencia de sus cuadros. Así se ve, entre otros, en *La muerte de Sardanápalo*. También incidirán mucho en el impresionismo los ingleses *Turner* y *Constable*, situados a caballo entre los siglos XVII y XVIII, con sus paisajes brumosos y melancólicos.



*Autorretrato de Delacroix, pintado hacia 1837.*

Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Eugene\\_delacroix.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Eugene_delacroix.jpg)

En España, los temas más cultivados por la corriente romántica son principalmente el paisaje y el retrato, así como la pintura de género; destacan como artistas sobresalientes *Alenza, Esquivel, Madrazo* y *Bécquer*.

### Actividad 3

¿Qué característica importante destacarías de la pintura de Delacroix

Indica tres pintores españoles de la corriente pictórica romántica

#### Respuestas

### 4.2. Realismo

Esta corriente se da, aproximadamente, entre los años 1848 y 1870. Eligen temas contemporáneos y abandonan los medievales, antiguos u orientales. Pretenden pintar la realidad en su entorno natural (de ahí su nombre: realismo o naturalismo). En este afán, no desdeñan los aspectos menos agradables de la sociedad ni las clases más desfavorecidas. Los principales artistas son:

- *Corot* es un gran paisajista que se enfrenta directamente al objeto y marca la evolución del paisaje clásico al realista; será uno de los antecedentes del impresionismo junto con los pintores de la *Escuela de Barbizon* que pintan paisajes y los efectos de la luz en ellos, pero con tonos más oscuros que los impresionistas.
- *Courbet* pintó temas de la vida cotidiana tratados con gran sencillez, por lo que fue muy rechazado por la crítica, que lo tachó de pornográfico. De afiliación socialista refleja en sus obras la situación dramática de las clases populares.
- *Daumier* muestra también un gran compromiso social y una cruda crítica; concede en sus obras escasa importancia al dibujo, siendo un gran acuarelista.
- *Millet* suele pintar escenas campesinas llenas de melancolía e idealización.



*"Bonjour, monsieur Courbet". En esta obra del propio artista podemos contemplarlo con sus útiles para pintar al aire libre*

Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Gustave\\_Courbet\\_010.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Gustave_Courbet_010.jpg)

En España se da la llamada "pintura de Historia", en la que el realismo sigue utilizando temas antiguos, provenientes del romanticismo, así tenemos a *Casado del Alisal*, *Gisbert*, *Rosales* y *Fortuny*.

## Actividad 4

¿Qué aspectos destacarías de la pintura de Corot

### Respuestas

#### 4.3. Impresionismo

A principios de los años 60 unos jóvenes pintores deciden romper con todos los convencionalismos anteriores. Su preocupación constante es el color y la luz, quieren reflejar los cambios de la luz en los objetos y la naturaleza y, para ello, pintan al aire libre. Su técnica es suelta y ligera, las pinceladas y los colores se funden no en el cuadro sino en el ojo del espectador. Tienen una nueva valoración de la luz aportando un nuevo colorido: no hay forma ni color, sólo la relación aire-luz. Igualmente la valoración del espacio es nueva, con encuadres y angulaciones insospechados hasta entonces. Los temas que tratan son desenfadados, de la sociedad burguesa de su época, junto con paisajes, bodegones, retratos, etc. Entre sus antecedentes encontramos, junto a algunos realistas, a sus admiradísimos Velázquez y Goya y fueron muy influenciados también por la estampa japonesa y la fotografía.



*Tertulia del café Guerbois, de Manet, 1869. Fuente: <http://blogs.ya.com/elrincondegral2/>*

No formaron un grupo definido aunque la amistad unió a muchos de ellos y solían exponer en el llamado Salón de los Rechazados, constituido en 1861. Sí tenían centros de reunión donde coincidían, como el Bateau-Lavoir y el café Guerbois. En el año 1874 tiene lugar su primera exposición colectiva en el taller del fotógrafo

Nadar. Allí se expone el cuadro de Monet “Sol naciente. Impresión” que provoca el nombre despectivo de impresionistas, otorgado por el crítico Leroy. En general, todos ellos fueron despreciados como artistas al principio aunque luego les sobrevino el éxito, sobre todo a partir de 1890. Durand-Ruel será el marchante favorito del grupo y quien los dará a conocer.

Los artistas más sobresalientes fueron:

- **Edouard Manet** (1822-1883) será el precursor del impresionismo, un puente entre el realismo y esta nueva tendencia. De hecho, no quería colgar sus cuadros con los impresionistas. De formación tradicional pero no académica, recuerda a los grandes maestros –sobre todo españoles- pero con una nueva visión, alejada de prejuicios. Se caracteriza por una violenta oposición de tonos y grandes manchas de color. Su pincelada es suelta y sus obras resultan un tanto abocetadas. Expuso su “Déjeuner sur l’herbe” en el Salón de los Rechazados de 1863, causando un enorme escándalo.
- **Claude Monet** (1840-1926) es muy poético y muestra una gran sensibilidad. Gusta de temas acuáticos, llenos de reflejos, por lo que, en Argenteuil dispondrá de un barco taller. Para sistematizar sus hallazgos realiza series enteras, como la de la Catedral de Rouen y, al final de su vida, las Ninfas.



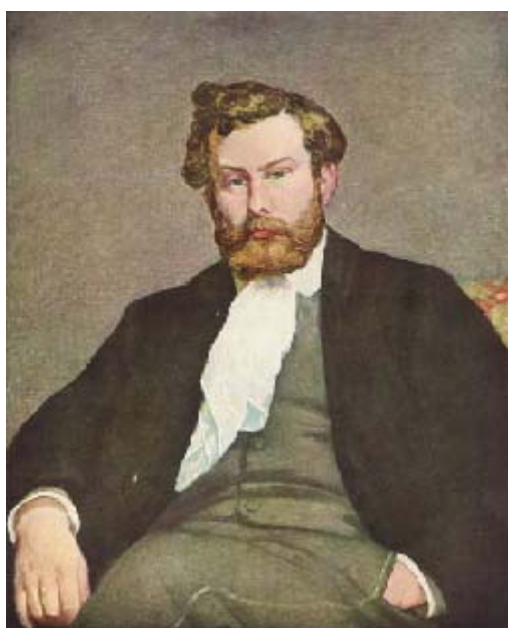
*Monet en su taller flotante en el Sena, pintado por Manet.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89douard\\_Manet](http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89douard_Manet)

- **Edgar Degas** (1834-1917) tiene una formación académica que se aprecia en su pasión por el dibujo. Pinta escenas ciudadanas, con luz artificial y reflejos de interior con una peculiar concepción del espacio que se ve en los

movimientos y los encuadres. Le interesa mucho la figura humana, sobre todo la femenina y, dentro de ella, las bailarinas.

- **Auguste Renoir** (1841-1919) practica una mezcla entre tradición (es muy visible la influencia de Tiziano y Rubens) y modernidad revolucionaria. Gusta mucho de tonalidades fuertes, rojas y amarillas, para captar las vibraciones de la luz, sobre todo la natural, que refleja magníficamente incidiendo sobre los cuerpos femeninos. Sus cuadros presentan auténticas llamaradas de color.



*Renoir retratado por Sisley hacia 1868.*

Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Pierre-Auguste\\_Renoir\\_110.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Pierre-Auguste_Renoir_110.jpg)

- **Camille Pissarro** (1830-1903) es el más viejo del grupo, actuando como cohesionador del mismo, y el más cercano a Manet. Capta muy bien la incidencia de la luz en los objetos y evolucionará después hacia el puntillismo.
- **Alfred Sisley** (1839-1906) es un impresionista puro, el más cercano a Monet, aunque sin el fulgor de este. Muestra una enorme sensibilidad en sus obras, sobre todo en temas acuáticos, que capta como nadie. Sus cuadros son muy luminosos y en tonos claros.

En España el impresionismo es más tardío, entrando ya en el s. XX. Encontramos, por ejemplo, a *Beruete*, *Regoyos* y *Sorolla*.

## Actividad 5

¿Cuál fue la preocupación constante de los impresionistas? ¿Cómo fue su técnica?

¿Qué escenas le interesaba pintar a Degas?

### Respuestas

#### 4.4. Postimpresionismo



*Daumier satiriza a los burgueses escandalizados ante las Venus en el Salón oficial de 1864*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Sal%C3%B3n\\_de\\_Par%C3%ADs](http://es.wikipedia.org/wiki/Sal%C3%B3n_de_Par%C3%ADs)

Estos pintores avanzan mucho más en la libertad pictórica que había iniciado el impresionismo y darán paso a nuevas tendencias y vanguardias artísticas, ya en el siglo XX. De este movimiento, conviene citar a los siguientes:

- **Paul Cézanne** (1839-1906) busca reducir la realidad a formas geométricas simples. Pinta series, de amigos o de paisajes (como la del Mont Sainte-Victoire) en las que simplifica la realidad cristalizando lo que ve. No fue reconocido en vida, aunque será precursor de las tendencias nabis, fauve y cubista.
- **Henri de Toulouse-Lautrec** (1864-1901) tuvo una biografía atormentada. No le interesó ni el paisaje ni el aire libre, pintando, sobre todo, escenas de interior en rápidos apuntes usando lápices de colores con trazos rotos y nerviosos. Fue un gran cartelista, contribuyendo así a la popularización del arte.



Cartel de la película "Moulin Rouge" (1952), de John Huston, que recreaba el ambiente del mítico local parisino y la vida de Toulouse-Lautrec, encarnado por José Ferrer.

Fuente: <http://www.shareadictos.com/foro/>



El verdadero Toulouse-Lautrec.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Toulouse-](http://es.wikipedia.org/wiki/Toulouse-Lautrec)

[Lautrec](http://es.wikipedia.org/wiki/Toulouse-Lautrec)

- **Paul Gauguin** (1848-1903) será también antecedente del fauvismo. Aporta una nueva relación entre el plano pictórico y la profundidad: sus cuadros parecen vidrieras con figuras estáticas y calmadas, sin apenas perspectiva ni modelado. Persona muy apasionada, convivió con Van Gogh en Arlés y su relación fue tormentosa. Después se marchó a Haití y seguirá pintando con colores planos y arbitrarios, simbólicos y con encuadres raros en cuadros donde la luz ha perdido ya importancia.
- **Vincent van Gogh** (1853-1890) fue también muy apasionado e intimista. Al principio quiso ser religioso, pero abandonó la vocación atormentado por una débil salud mental que le llevará hasta el suicidio. Le entusiasmó la luz provenzal (residió bastante tiempo en Arlés) y sus cuadros van siendo cada vez más depresivos, con pinceladas sinuosas y llenas de materia, pastosos, alucinantes y convulsionados. Precursor del expresionismo, no vendió un solo cuadro en vida, siendo ahora uno de los pintores más cotizados y mundialmente conocidos.

La fase final del postimpresionismo la constituirá el puntillismo, cultivado, por ejemplo, por *Seurat* y *Signac*.



### Para disfrutar con el arte...

En numerosas enciclopedias e Historias del Arte puedes contemplar la obra de los artistas que hemos visto. También en la red tienes algunas páginas sobre arte que te ofrecen reproducciones de sus obras. Si no encuentras alguno en las presentaciones que te hemos ofrecido o quieres, simplemente, disfrutar viendo sus pinturas, edificios o esculturas, puedes acceder a estas páginas:

<http://www.wga.hu/index1.html>

Esta página ofrece magníficas reproducciones de pintores y escultores desde el Renacimiento hasta el romanticismo.

<http://pintura.aut.org/>

Esta otra abarca todos los periodos artísticos y cuenta con más de 120000 obras pictóricas reproducidas.

<http://www.greatbuildings.com/gbc.html>

Esta, obviamente, se dedica a la arquitectura de todos los tiempos y países.

## Actividad 6

Indica algunas de las características de las técnicas que utilizó el pintor *Cézanne*

En la fase final del postimpresionismo apareció una tendencia llamada puntillismo, ¿Quiénes fueron los principales seguidores de ella?

[Respuestas](#)

## 5. La música en el siglo XIX



Manuscrito original de Beethoven de la Sonata para piano Op. 106, Hammerklavier.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Beethoven>

El siglo XIX, musicalmente hablando, comienza por el romanticismo, que tendrá en música una importancia capital pues, al propugnar la expresión de sentimientos e ideas soñadoras e inconcretas, encuentra en la música la expresión artística más adecuada debido a su intangibilidad y abstracción. En este sentido Ludwig van Beethoven es considerado el último compositor clásico y el primer romántico, aunque la magnitud de su figura excede a cualquier clasificación, como ocurre con Goya. Beethoven abre el paso al núcleo romántico por excelencia, formado por Weber, Schubert, Schumann, Chopin, Liszt y Wagner. Este será el centro del romanticismo aunque destacan, además, en Francia Berlioz y en Italia Paganini. Este movimiento encuentra en el piano, una vez perfeccionado técnicamente, su instrumento ideal, para el que revoluciona su escritura. Ahora vive este instrumento su edad de oro y su mayor virtuosismo. Otra forma muy querida de los románticos será el *lied*.



*F. Chopin según un dibujo de Delacroix.*

Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Delacroix\\_chopin.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Delacroix_chopin.jpg)

Característico de este siglo es la terminación de la figura del compositor al servicio de nobleza o iglesia: ahora pasará a ser un artista libre que admite el mecenazgo pero no la servidumbre. El compositor no aplicará, pues, las reglas preestablecidas de la manera más correcta posible sino que expresará un mundo propio de ideas y sentimientos. En este siglo la sinfonía llegará a su más alta expresión y se desarrollarán otras formas derivadas de la sonata, como el cuarteto, la propia sonata y el concierto.

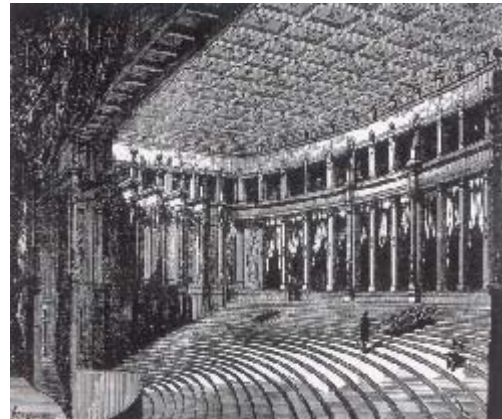
Como derivación natural del romanticismo y muy vinculado a los hechos históricos de la época, surgirá el nacionalismo. En cada país se recuperan formas tradicionales que aportan gran variedad al movimiento. En Rusia destacan Glinka y “el grupo de los cinco”, es decir, Mussorgsky, Cui, Balakirev, Borodin y Rimsky-Korsakov. Otro compositor, Tchaikovsky, se aleja algo de esta tendencia. En lo que será Checoslovaquia encontramos a Smetana, Dvorak y Janacek; en Hungría, a Bela Bartok y Zoltan Kodaly; en Noruega a Grieg y en Finlandia a Sibelius; en España, finalmente, destacan Albéniz y Granados. Muchos de estos compositores mantienen el nacionalismo hasta bien entrado el siglo XX.



*Isaac Albéniz al piano, hacia 1901.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Isaac\\_Albeniz](http://es.wikipedia.org/wiki/Isaac_Albeniz)

Hacia el final de siglo la ópera, que ha abandonado su sentimiento patético anterior por un nuevo dramatismo, conoce también su edad dorada. En Italia es un auténtico fenómeno nacional y popular, desde Rossini, que inicia la ópera romántica, hasta Bellini y Donizetti; aunque el gran dominador del siglo operístico italiano es Giuseppe Verdi, auténtico símbolo nacionalista. Sólo Puccini puede equipararse, en reconocimiento, al anterior. El otro gran núcleo operístico es Alemania, con Wagner, que da, en contra de los italianos, gran importancia a la orquesta en sus obras, enriqueciendo la armonía y usando profusamente la técnica del *leit-motiv*. Wagner buscará con sus óperas una obra de arte total y holística, unitaria.



Affiche de la primera representación de *La Traviata*, de Verdi, en el Teatro La Fenice, de Venecia, el 6 de marzo de 1853 y una imagen del teatro de Bayreuth hacia 1870, especialmente concebido para las óperas de Wagner.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/>

Finalmente, el impresionismo musical francés, relacionado con el resto de tendencias artísticas del fin de siglo, incide más en lo sensorial de la música antes que en las reglas, y abre el camino hacia las vanguardias del siglo XX. En este movimiento destacan Debussy y Ravel.

## Actividad 7

¿Qué grandes maestros músicos formaron el grupo de románticos por excelencia?

### Respuestas

## 6 Respuestas de las actividades

### 6.1 Respuestas actividad 1

Esos materiales son el hierro, el cemento y el vidrio.

[Volver](#)

### 6.2 Respuestas actividad 2

Hay también una tendencia llamada escultura realista aunque de menor relevancia y

otra mas propensa al impresionismo y naturalismo, cuyo principal escultor fue *Rodin*.

[Volver](#)

### 6.3 Respuestas actividad 3

1. Su pintura se caracteriza por la luminosidad y la violencia de sus cuadros.
- 2..Los pintores más significativos fueron Alenza, Esquivel, Madrazo y Bécquer

[Volver](#)

### 6.4 Respuestas actividad 4

Es un gran paisajista y será uno de los antecedentes del impresionismo junto con los pintores de la *Escuela de Barbizon*, pintores de paisajes y los efectos de la luz en ellos. Utilizan tonos más oscuros que los impresionistas.

[Volver](#)

### 6.5 Respuestas actividad 5

1. Es el color y la luz, ya que quieren reflejar los cambios de la luz en los objetos y la naturaleza. Para ello, pintan al aire libre. Su técnica es suelta y ligera, las pinceladas y los colores se funden no en el cuadro sino en el ojo del espectador.
2. Pinta escenas ciudadanas, con luz artificial y reflejos de interior con una peculiar concepción del espacio que se ve en los movimientos y los encuadres. Le interesa mucho la figura humana, sobre todo la femenina y, dentro de ella, las bailarinas.

[Volver](#)

### 6.6 Respuestas actividad 6

1. Pinta series de amigos o de paisajes en las que simplifica la realidad cristalizando

lo que ve. Será precursor de las tendencias nabis, fauve y cubista.

2. Los pintores *Seurat* y *Signac*

[Volver](#)

## **6.7 Respuestas actividad 7**

Ese grupo estuvo formado por Weber, Schubert, Schumann, Chopin, Liszt y Wagner

[Volver](#)

## Bloque 9. Tema 11

# El sector terciario

### ÍNDICE

1. ¿Qué es el sector terciario?
2. El comercio
  - 2.1. El comercio interior
  - 2.2. El comercio exterior
3. El transporte
  - 3.1. Evolución y funcionalidad del transporte
  - 3.2. El transporte terrestre
  - 3.3. El transporte aéreo
  - 3.4. El transporte marítimo
  - 3.5. El transporte fluvial
4. Ocio y turismo
5. Otros servicios
  - 5.1. Servicios de interés público
  - 5.2. Servicios de comunicación
6. El sector terciario en España y en Castilla-La Mancha
7. Respuestas de las actividades



Los contenidos de este tema corresponden a la Geografía, como podéis observar nada más leer su título. Hacen referencia a un sector tan importante como es el de los servicios. Debéis tener en cuenta que las actividades terciarias abarcan varios subsectores económicos, como el comercio, los medios de comunicación, el turismo o el transporte y las comunicaciones. Es un sector que, en los países desarrollados, genera cada año más del sesenta por ciento de PIB, tanto es así que en los últimos años los servicios registran un importante aumento de la población activa, hasta el punto que dan trabajo a un cincuenta por ciento de los ocupados.



## 1. ¿Qué es el sector terciario?

El sector terciario se define más por lo que no es que por lo que es y le caracteriza mejor la diferencia con los otros sectores económicos que las semejanzas entre sus propias actividades. Y esto es porque las actividades que engloba son tremendamente diversas y lo único que las une es que se destinan no a producir bienes materiales sino a proporcionar servicios a la población. Incluso se habla ya de la existencia de un sector nuevo, el cuaternario, que albergaría servicios muy desarrollados en los últimos años como son los financieros, informáticos, de comunicación, etc... Los servicios definen actualmente las sociedades desarrolladas por su importancia: a mayor desarrollo económico y social, mayor desarrollo de los servicios. Así, este sector aporta, en los países desarrollados, más del 60% del P.I.B. y en ellos trabaja más de la mitad de la población activa.

### Comparar es útil...

En esta página web tienes unos gráficos sencillos pero muy claros sobre la población empleada en los distintos sectores económicos en tres países muy diferentes.

<http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/economic/employmentrev3.shtml>

Esta otra te muestra la población activa empleada en el sector terciario en los distintos países del mundo.

[http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-sector-terciario.html?x1=20070417klpgeogra\\_99.Ees&x=20070417klpgeogra\\_126.Kes](http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-sector-terciario.html?x1=20070417klpgeogra_99.Ees&x=20070417klpgeogra_126.Kes)

Los servicios son necesidades que surgen en la sociedad una vez que se han satisfecho las básicas para la supervivencia. Aparecen entonces la sanidad, la educación, la comunicación, la seguridad, etc... como premisas para una vida satisfactoria en sociedad. Los servicios son muy variados. Algunos son tan costosos que sólo el Estado puede satisfacerlos, como la educación. Otros son desempeñados por empresas privadas. Esta sería la primera clasificación de los servicios:

- **según quien los gestiona**, pueden ser públicos o privados. Los primeros son aquellos de los que se encarga el Estado: orden público, sanidad, educación,

control financiero, etc... Los segundos son desempeñados por empresas particulares que, normalmente, complementan a los públicos buscando en la competencia mayor calidad.



*Una actividad propia del sector terciario: una agencia de viajes.  
Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>*

También podemos clasificar los servicios por su funcionalidad. Así tendríamos:

- Administrativos. Son los que se encargan de la gestión de documentos públicos o privados y surgen por la necesidad de organización de empresas y organismos públicos.
- Comerciales. Son los que enlazan a productores y consumidores. El comercio es básico en la sociedad actual.
- Culturales. Destinados a promocionar la cultura: museos, galerías de arte, bibliotecas, teatros, cines, etc.
- Financieros. Son los que realizan operaciones monetarias. Normalmente los cumplen los bancos, cajas de ahorros y otras entidades financieras: créditos, movimiento de capitales, inversiones monetarias, etc.
- Información y comunicación. Se trata de un sector con una importancia tanto social como económica creciente: medios de comunicación, prensa, teléfono, internet, etc...
- Ocio y turismo. Encaminados al descanso y la diversión.
- Personales. Son aquellos **servicios** ofrecidos tradicionalmente por los llamados profesionales liberales: abogados, asesores, arquitectos... También pueden serlo los desempeñados por técnicos de todo tipo.

- Sociales. Muy importantes en el llamado “Estado del Bienestar”, suelen ser desempeñados por los poderes públicos, como la educación, la sanidad, la protección social a enfermos, desempleados, etc.
- Transporte. Uno de los subsectores más importante y visible dentro del sector terciario; cuenta con varios tipos que estudiaremos después.

## Actividad 1

Define los dos tipos de servicios según quien los gestiona.

### Respuestas

## 2. El comercio



*Mercado al aire libre en Lisboa, Portugal.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Comercio es el conjunto de actividades económicas que tienen por finalidad, mediante la compra y venta de mercancías y servicios, conectar la producción con el consumo. Tiene una importancia fundamental en el actual sistema económico mundial debido al consumo masivo de las sociedades desarrolladas. Se ha venido practicando desde las sociedades paleolíticas, pero su desarrollo está ligado a la aparición de excedentes, algo que ocurre en el Neolítico.

Los intercambios comerciales tienen lugar en el mercado, que es el espacio donde se realizan las compraventas. Este puede ser abstracto (cuando el producto no está presente, como la Bolsa), concreto (cuando los productos se encuentran físicamente, como en un supermercado) o intermedio (en el que sólo una parte de

los productos se encuentra en el mercado, como en una feria de muestras). De todas formas, los nuevos mercados, como internet, la venta puerta a puerta, la venta por catálogo o televisión, etc... han diluido, ampliándolo, el espacio del mercado que, ahora, puede ser cualquier lugar o, incluso, virtual. El mercado suele dirigirse desde grandes centros urbanos que cuentan con todos los medios necesarios y adquieren gran poder decisorio: por ejemplo, ¿qué duda cabe de que los centros del mercado de la moda más importantes son París y Milán, ¿verdad?.

## Actividad 2

¿Qué es el comercio?

### Respuestas

#### 2.1. El comercio interior

Es el que se desarrolla dentro de los límites de un país. Se organiza en canales de distribución cuya mayor complejidad aporta aumentos en el precio final del producto o servicio, es decir, cuantos más intermediarios, precios más altos. Se organiza en dos estructuras de distribución:

- Comercio al por mayor o mayorista. Es el que adquiere directamente los productos a los productores y los vende a los almacenistas o a los minoristas.
- Comercio al por menor o al detall. Es el realizado por los minoristas, que compran los productos a los mayoristas o almacenistas y los venden directamente a los consumidores.



*Un típico comercio minorista: una frutería.  
Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>*

Cuanto más se alargue y complique esta red, más diferencia habrá en el precio que recibe el productor y el que paga el consumidor. Para eliminar eslabones de la cadena, algunas empresas que venden directamente a los consumidores pueden ser mayoristas, como los hipermercados, o bien los consumidores se organizan en cooperativas de consumidores, que compran directamente a los productores. Esta figura está especialmente difundida en los países nórdicos.

En los países desarrollados, el comercio interior se realiza en diferentes espacios comerciales:

- Hipermercados y grandes superficies. Se encuentran a las afueras de las ciudades pues necesitan amplios aparcamientos. Venden toda clase de productos y su sistema de venta es el autoservicio. Suelen asociarse a centros de ocio, los llamados centros comerciales, con distintos tipos de tiendas y servicios como cines, restaurantes, etc...



Centro comercial en Yakarta, Indonesia.

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

- Grandes almacenes. Se encuentran en el centro de las grandes ciudades. Venden también toda clase de productos pero hay y cuentan con un gran número de vendedores para asesorar al cliente.
- Supermercados. Son de dimensiones medias y se distribuyen por los barrios de la ciudad. Suelen estar especializados, sobre todo en alimentación, y venden por autoservicio.

- Tienda tradicional. Repartidas por todos el núcleo urbano, son de reducidas dimensiones. Suelen estar especializadas por sectores y se basan en el trato y asesoramiento personal al cliente. Antes era el establecimiento comercial por excelencia, pero todo el sector se transformó en la segunda mitad del siglo XX, provocando la desaparición de un enorme número de estos establecimientos.



*Interior de un comercio tradicional.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Actualmente hay otros establecimientos comerciales. Los mercados de abastos son una reunión de tiendas tradicionales en un mismo espacio. Los mercadillos, muy populares, inciden en el bajo precio de sus productos que pueden lograr al no tener una infraestructura estable. Finalmente, las nuevas formas comerciales (vistas antes) han cambiado toda la estructura del comercio interior y siguen haciéndolo.

En los países subdesarrollados encontramos una gran dualidad: junto al mercado tradicional, callejero y sin las mínimas garantías higiénicas, se levantan grandes centros comerciales con tiendas internacionales y productos lujosos. La falta de vertebración social y económica hace que no haya comercios intermedios.



*La dualidad del comercio en un país no desarrollado: mercado tradicional y moderno centro comercial en Indonesia.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

### Actividad 3

**Haz un breve comentario sobre que es el comercio interior y como se realiza en diferentes espacios comerciales**

#### Respuestas

### 2.2. El comercio exterior

Es una denominación que se aplica al intercambio de bienes, servicios y capitales entre un país y el resto. Como estas operaciones pueden ser tanto compras como ventas, a las primeras, a comprar productos, capitales o servicios de otros países se denomina importación; mientras que la venta a otros países se conoce como exportación. Estos intercambios quedan reflejados en la Balanza de Pagos, que es el registro contable de todas las importaciones y exportaciones de un país con el resto del mundo. Lógicamente es deseable tener superávit en la balanza de pagos, es decir, que vendamos al exterior más que compremos de él, con lo que tendremos un saldo positivo, a nuestro favor. Si las importaciones son mayores que las exportaciones el saldo será negativo, por lo que la balanza de pagos registrará un déficit. La Balanza de Pagos tiene distintos apartados, por ejemplo, en el caso español, la balanza comercial (un apartado de la balanza de pagos que registra los intercambios de mercancías) es negativa pues importamos más bienes que exportamos; sin embargo contribuyen a equilibrar el saldo los ingresos por el turismo (que se anotan en otro apartado: la balanza de servicios) y las inversiones

extranjeras (que, a su vez, se anotan en la balanza de operaciones de capital con contrapartida, otro apartado de la Balanza de Pagos).

### **Importante...**

Aquí puedes apreciar el comercio mundial según el balance de la balanza de pagos de los distintos países.

[http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/comercio-exterior.html?x=20070417klpgeogra\\_176.Kes&ap=1](http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/comercio-exterior.html?x=20070417klpgeogra_176.Kes&ap=1)

El comercio no se realiza de forma justa ni equilibrada en el mundo, pues no todos los países compiten en plano de igualdad en él. Una consecuencia negativa de la globalización es el actual sistema comercial mundial que obliga a los países no desarrollados a competir con desventaja en el mercado internacional. Esto se aprecia claramente si se observan los grandes grupos de países del comercio mundial:

1. Países desarrollados. Representan apenas una quinta parte de la población mundial y desarrollan la gran mayoría de los intercambios comerciales. Exportan productos manufacturados y capitales e importan energía y materias primas. En este grupo se sitúan la Unión Europea, U.S.A., Canadá y Japón, básicamente.
2. Nuevos Países Industriales. Están localizados en Asia suroriental (Corea del Sur, Taiwán y Singapur, principalmente, junto con China –de régimen económico peculiar-, Tailandia, Filipinas e Indonesia) y algunos otros como Israel y Brasil. Los asiáticos se ha especializado en la exportación de manufacturas cuyo bajo coste se explica por una mano de obra muy barata. Todo este grupo cada vez tiene mayor importancia en el comercio mundial.
3. Países en vías de desarrollo y ex-comunistas. Suelen ser importadores de capital y tienen infraestructuras económicas que pueden aumentar su importancia comercial. En el primer caso tenemos, por ejemplo, a Chile y Argentina, en el segundo, buena parte de la Europa del Este, que va siendo paulatinamente incorporada a la Unión Europea.





*Productor de banana de comercio justo en Ecuador.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Comercio\\_justo](http://es.wikipedia.org/wiki/Comercio_justo)

4. Países subdesarrollados. Representan más del 60% de la población mundial y sólo el 13% del comercio. Exportan a bajo precio fuentes de energía y materia primas e importan productos elaborados muy caros para sus economías. Además dependen tecnológica y financieramente de los países desarrollados, lo que limita seriamente sus posibilidades de crecimiento. Normalmente sus exportaciones se centran en uno o dos productos principales y esto les hace especialmente vulnerables a los altibajos del mercado. Si añadimos que los precios de estos productos se ponen en los países desarrollados, se comprende mejor la injusticia del sistema. Todo ello hace que tengan que recurrir a la ayuda internacional que, en la gran mayoría de los casos, es en forma de préstamos cuyos intereses ahogan a estos países, atezados por esta gran deuda externa. Como se ve, es un círculo vicioso del que estos países tienen muy difícil escapar.

El comercio internacional está regulado por organismos como la O.M.C. (Organización Mundial del Comercio) que defiende la libre competencia entre los distintos países. Como hemos visto, el desequilibrio existente en la actualidad hace que esta libre competencia sea un instrumento más para mantener la dependencia del Tercer Mundo. Frente a las normas que pretende imponer la O.M.C., en aras de la bondad de la globalización, se levantan alternativas como el Comercio Justo, que pretende ayudar a los productores de los países subdesarrollados a acceder a los mercados internacionales con la protección suficiente como para competir en plano de igualdad. Otros organismos que contribuyen financieramente al comercio

internacional son el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, controlados por los países desarrollados, especialmente, los Estados Unidos.



Sede de la Organización Mundial del Comercio en Ginebra, Suiza.

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Geográficamente, el comercio exterior tiende a agruparse en zonas o bloques regionales que intensifican los contactos comerciales entre sí. La Unión Europea es quizás la muestra más exitosa de lo que nació como una Unión Aduanera y ahora tiene pretensiones, tanto políticas **como** sociales, mucho mayores. Otros bloques regionales son MERCOSUR, que agrupa a los países del cono sur americano; NAFTA, una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México; la APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico) que agrupa a los Estados Unidos y a buena parte de los países asiáticos, etc.

#### Actividad 4

¿Cómo se denomina al documento dónde quedan reflejados los intercambios del comercio exterior? ¿Puedes definirlo? ¿Qué ocurre si son mayores las importaciones que la exportaciones?

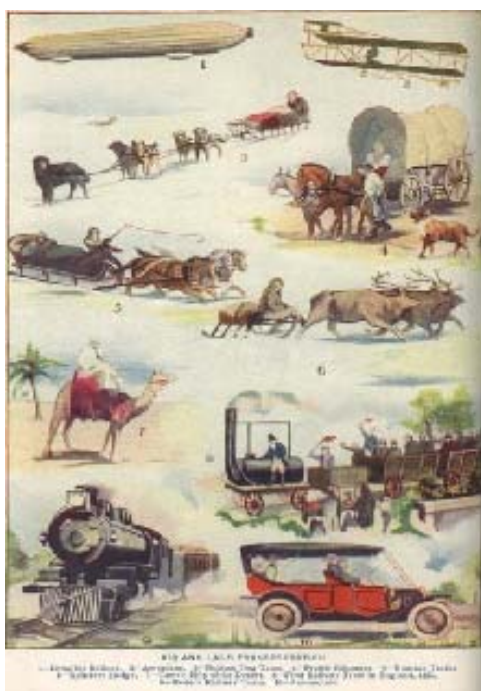
El comercio exterior tiende a agruparse en zonas o bloques regionales ¿Puede indicar alguno de los más importantes?.

#### Respuestas

## 3. El transporte

### 3.1. Evolución y funcionalidad del transporte

La necesidad de desplazamiento está ligada a la civilización humana y, por supuesto es absolutamente esencial a la sociedad actual. Los avances técnicos han reducido las distancias y han modificado el tiempo y el espacio en una revolución que, en los últimos 100 años, ha sido fabulosa.



Los transportes en 1909, según la enciclopedia *The How and Why Library: Little Questions that Lead to Great Discoveries*

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Transporte>

Hasta la 1ª Revolución Industrial las redes de transporte se limitaban a carreteras, en las que destaca la herencia de las calzadas romanas, y la navegación, que mejora significativamente al final de la Edad Media y sigue desarrollándose en la Edad Moderna. La 1ª Revolución Industrial propicia una mejora de los caminos, el desarrollo de la navegación fluvial y, sobre todo, la aparición de los ferrocarriles en 1830, que revolucionaron los transportes terrestres. La 2ª Revolución Industrial presenció la generalización de la navegación a vapor mientras que la electricidad favoreció nuevos transportes urbanos, como el metro y el tranvía. El motor de explosión, que usa como combustible el petróleo, permitió el automóvil y la aviación.

En la actualidad, la electrónica y la informática han transformado los transportes: la velocidad es cada vez mayor en trenes y aviones, mientras que el tamaño de estos y de los barcos también aumenta. Aún así, queda camino por recorrer en seguridad, nuevos combustibles y planificación y control del tráfico.

En cuanto a las funciones del transporte, son complejas e interrelacionadas. Las más importantes son las funciones económicas, pues el desarrollo armónico de las redes es básico para el crecimiento económico. A mayor desarrollo de un país, su red de transportes es más compleja e integrada. Cumple también funciones poblacionales, pues, a lo largo de la Historia, los asentamientos han estado ligados a las redes de transporte. Los transportes también cumplen funciones políticas -tanto a nivel nacional como internacional- y sociales. Finalmente, los transportes cumplen funciones militares y estratégicas.

### Actividad 5

**Una vez que hayas leído el texto anterior, sería conveniente que enumerases las funciones del transporte.**

#### Respuestas

### 3.2. El transporte terrestre

Los transportes terrestres son los que más acusan el condicionamiento de factores físicos y humanos para el trazado de sus redes. Estas son el reflejo del desarrollo económico de un país, así como de su pasado histórico. Las redes estructuran una región y posibilitan la circulación de flujos. Los tipos de redes principales son cuatro:

- Redes cuadrangulares u ortogonales. Responden a una avanzada planificación, con trazados que se cruzan entre sí perpendicularmente. Son propias de países nuevos y del trazado histórico de otros, como la India.
- Redes lineales. Estas conectan los núcleos importantes sin penetrar en el resto del país. Las encontramos en Brasil, Australia y en la fachada occidental africana.

- Redes centralizadas o radiales. Responden a centralizaciones políticas o administrativas. España es un ejemplo claro.
- Redes anárquicas. Tienen forma irregular y responden a una dispersión poblacional, como queda reflejado en la red de Grecia.

**El transporte por carretera.** Estas redes se vienen desarrollando, sobre todo, desde el siglo XVIII y alcanzan su auge en el XX. En los países desarrollados son muy complejas y jerarquizadas, con vías de distinto tipo y capacidad: carreteras locales o comarcales, regionales, nacionales y autovías o autopistas. Cada vía tiene sus dimensiones y límites de velocidad propios. En los subdesarrollados las redes son inconexas y las infraestructuras muy deficientes. Los vehículos también son de características muy variadas, tanto para uso de pasajeros como de mercancías, destacando, por sus ventajas frente al automóvil, el transporte público, vital en las grandes ciudades. El transporte por carretera es adecuado para personas y mercancías en distancias cortas y con poco tonelaje de peso. En cuanto a sus inconvenientes, los principales son:

- el despilfarro energético del automóvil,
- el consumo de energía masivo en zonas muy localizadas (las ciudades),
- la contaminación atmosférica
- la contaminación de suelos y aguas producida por los desechos de lubricantes y resto de material,
- así como las infraestructuras necesarias para las vías de gran capacidad.



*Un "road train" australiano.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Hay que prestar especial importancia, en este apartado, a la **educación vial**. En la carretera las personas somos agentes protagonistas pues desempeñamos un triple papel: peatones, conductores y pasajeros. Como peatones debemos respetar las normas y circular sólo por los espacios permitidos: por las aceras en ciudad, efectuando los cruces por pasos de peatones y semafóricos, y por el arcén del carril izquierdo en carretera, siempre que no sea posible hacerlo por fuera de la misma. Como conductores debemos mantener nuestro vehículo, sea del tipo que sea, en perfecto estado, cuidando de practicarle las revisiones periódicas necesarias para su correcto mantenimiento. Igualmente es, no sólo nuestra obligación, sino nuestra responsabilidad el cumplimiento de las normas de circulación y el conducir en correctas condiciones, evitando el consumo de alcohol y sustancias estupefacientes y dentro de los límites de velocidad establecidos.



*Respetar las normas de circulación es responsabilidad de todos y evita graves consecuencias como las reflejadas en la imagen*

*Fuente: <http://www.circulaseguro.com/>*

Es obvio que las normas de circulación no son un capricho, una arbitrariedad de los gobernantes: ¿te imaginas lo que pasaría si no existieran dichas normas, si no hubiera un reglamento para regular la circulación por las carreteras? La respuesta es fácil y de ella se deduce la necesidad de que todos cumplamos escrupulosamente las normas. No por el miedo a la sanción (que también) sino, sencillamente, porque nos puede ir en ello un grave disgusto y, en el peor de los casos, la vida. Nuestra

responsabilidad vial se extiende también a otras acciones respetuosas con el medio ambiente, como la conveniencia de una conducción respetuosa y la del uso del transporte colectivo. Todo ello incidirá en una mejor y mayor calidad de vida y en unas carreteras y transportes terrestres sostenibles y seguros.

## Actividad 6

**Enuncia los tipos de redes principales de los transportes terrestres y destaca alguno de los países en los que se localizan**

### Respuestas

**El transporte ferroviario.**



*Moderno tren de cercanías británico.*  
Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Ha sido el principal medio de transporte terrestre y es muy usado hoy en día. En las grandes ciudades es insustituible en el transporte de grandes masas de viajeros. Es también el más adecuado para las mercancías de gran tonelaje en distancias medias. Compite con el avión en el transporte de viajeros en distancias de hasta 1000 km gracias al desarrollo de la alta velocidad ferroviaria. Precisa de infraestructuras propias para mercancías y viajeros, las estaciones, lo que hace que frecuentemente sea el ferroviario un servicio público debido a las grandes inversiones que requiere. Los países subdesarrollados tienen redes lineales destinadas a la extracción de sus materias primas y el material móvil es obsoleto. El transporte ferroviario es muy ventajoso por su seguridad, su uso masivo, el consumo

de energía eléctrica y su nula contaminación. Sus infraestructuras sí son agresivas, en muchas ocasiones, pero este es el único inconveniente que se le puede achacar.

## Actividad 7

El transporte terrestre es muy usado en la actualidad ¿Qué otras tres características resaltarías?

### Respuestas

### 3.3. El transporte aéreo



Un avión en un aeropuerto rodeado de los servicios y equipamientos necesarios

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Su época de esplendor comenzó tras la 2ª Guerra Mundial. Es especialmente apto para transporte de viajeros a partir de 1000 km de distancia y para mercancías de alto valor añadido y poco peso, debido a su rapidez. Sus instalaciones (los aeropuertos) son muy costosas. Hay aviones de muy diversos tipos pero distinguimos entre los de radio pequeño, destinados a vuelos dentro del mismo país, y de radio amplio, destinados a vuelos internacionales e intercontinentales. Las aeronaves vuelan por rutas predefinidas -auténticas autopistas del cielo-, por lo que el control del tráfico aéreo y su seguridad es esencial, sobre todo debido al aumento del volumen del tráfico en los últimos años. Los vuelos pueden ser regulares, es decir, en días fijos y que se producen haya o no pasajeros, y chárter: vuelos contratados para un trayecto y momento concretos. Las compañías aéreas pueden



ser tanto públicas como privadas y la mayor parte del tráfico aéreo tiene lugar entre los países desarrollados. Los países subdesarrollados tienen este medio de transporte restringido a las grandes ciudades. En cuanto a sus inconvenientes, destaca la contaminación atmosférica y la acústica, que puede constituir un grave inconveniente en zonas cercanas a los aeropuertos.

### Saber más...

En este mapa aparece el tráfico de pasajeros en los principales aeropuertos del mundo.

[http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-traffic-principales-aeropuertos.html?x1=20070417klpgeogra\\_121.Ees&x=20070417klpgeogra\\_180.Kes](http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-traffic-principales-aeropuertos.html?x1=20070417klpgeogra_121.Ees&x=20070417klpgeogra_180.Kes)

## Actividad 8

Explica que es un vuelo regular y un vuelo charter

### Respuestas

## 3.4. El transporte marítimo



Mercante atracado en el muelle.

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Más de la mitad del transporte mundial tiene lugar por vía marítima. Es el medio ideal para mercancías de gran tonelaje y bajo coste en largas distancias, debido a la

gran capacidad de carga de los navíos. En cuanto a sus inconvenientes, destaca en primer lugar la necesidad de otros medios de transporte alternativos para llegar a sus instalaciones, los puertos. En el terreno medioambiental, la navegación marítima ha provocado algunos de los desastres ecológicos más graves por el vertido de crudo de los petroleros. Sus infraestructuras son muy costosas, también financiadas por el Estado, aunque el tráfico se organice por compañías navieras frecuentemente privadas. Los puertos pueden ser de recreo, pesqueros o mercantes. Estos últimos deben reunir unas condiciones en cuanto a su accesibilidad, instalaciones, calado, medios de transporte, aduanas, etc... Los barcos están especializados y los hay de todo tipo: carboneros, petroleros, gasistas, porta-contenedores, trasatlánticos y ferrys para el transporte de pasajeros, etc.... El mayor volumen del tráfico marítimo se ha situado, tradicionalmente, en el Atlántico Norte, aunque en la actualidad el Pacífico es el eje fundamental. En los países subdesarrollados las líneas y las compañías son escasas y las instalaciones, deficientes. En estas zonas predomina la navegación de cabotaje.

#### **Saber más...**

Aquí tienes un interesante mapa donde puedes apreciar los principales puertos del mundo según el volumen de mercancías descargadas.

<http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia->

[economica/transporte-naval.html?x=20070417klpgeogra\\_180.Kes&ap=3](http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/transporte-naval.html?x=20070417klpgeogra_180.Kes&ap=3)

## **Actividad 9**

**Destaca alguna de las ventajas del transporte marítimo**

### **Respuestas**

## **3.5. El transporte fluvial**



*Convoy de barcazas en el río Mississippi.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Transporte\\_fluvial](http://es.wikipedia.org/wiki/Transporte_fluvial)

Las vías fluviales son adecuadas para mercancías de gran peso y volumen y poco coste. Se realiza en gabarras y barcazas excepto en los Grandes Lagos norteamericanos y el río San Lorenzo que, por sus características, permiten la navegación de grandes buques. Cuando los ríos naturales no bastan, se construyen canales que comunican las diferentes cuencas. Aunque en España no es un medio de transporte muy desarrollado, sí es muy usado en el resto del mundo. En los países desarrollados las obras son complejas y financiadas por el Estado. En los países subdesarrollados son los grandes ríos las principales vías de comunicación, en muchas ocasiones, ante la ausencia de infraestructuras.

## 4. Ocio y turismo

El avance social en los países desarrollados determinó, sobre todo a partir de la 2ª Guerra Mundial, que aparecieran nuevas necesidades para el ser humano. Surgió el tiempo libre, no ya como una especie de don, sino como un derecho de grandes masas de trabajadores. Tanto el Estado como la empresa privada debían satisfacer las nuevas necesidades. Ya al principio del tema indicábamos los servicios de ocio y recreo como un subsector más del sector terciario. Los Estados promueven actividades enriquecedoras y activas para emplear el tiempo libre y emplean para ello otros servicios: los culturales, también promovidos por el sector privado. Sin embargo, la actividad más importante, económicamente hablando, de este ámbito del sector terciario es el turismo.

### Importante...

En este mapa puedes apreciar los principales destinos y flujos turísticos a nivel planetario.

[http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-principales-destinos-flujos.html?x1=20070417klpgeogra\\_123.Ees&x=20070417klpgeogra\\_184.Kes](http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-principales-destinos-flujos.html?x1=20070417klpgeogra_123.Ees&x=20070417klpgeogra_184.Kes)

La actividad turística es ya la primera industria del mundo. Los viajes y el turismo aportaban a la economía mundial más de un 11% en 2006 y 380 millones de personas trabajaban en él. Comenzó a desarrollarse esta actividad a principios del siglo XX pero su auge vino de mano del desarrollo de la aviación tras la 2ª Guerra Mundial, cuando el establecimiento de un Estado social puso en las manos de millones de trabajadores la posibilidad de viajar. A partir de entonces ya no era una actividad exclusiva de las clases altas.

**El turismo** está condicionado por factores tanto físicos como humanos. Entre los primeros destaca el clima: por ejemplo, el clima mediterráneo es el clima turístico por excelencia al coincidir la estación seca con el período vacacional de la mayor parte del mundo desarrollado. Igualmente, para el turismo de invierno la caída de la nieve debe estar garantizada. Los condicionantes físicos son esenciales para el turismo activo y de deporte. Pero igualmente condicionantes son los factores humanos. Una zona puede tener el mejor entorno para el turismo pero si no construye y acondiciona unas determinadas infraestructuras, si no ofrece unos servicios para el visitante, esa zona quedará fuera de los circuitos turísticos. La oferta de alojamientos, servicios sanitarios, culturales, accesibilidad, precios, etc... determina la excelencia turística. Por supuesto, el auge del turismo no habría sido posible sin el desarrollo de los transportes. Ya hemos hablado del avión, que permite el traslado rápido a destinos remotos; pero no ha sido menos importante la generalización del automóvil que ha permitido viajar a un enorme número de personas.



*La evolución del turismo de sol y playa desde los años 20 del siglo pasado a nuestros días.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Podemos distinguir varios tipos de turismo:

- Turismo de playa o litoral. Es el más importante porque es el que practica mayor número de personas. Este turismo busca costas bajas y arenosas y clima seco y soleado. La cuenca mediterránea sigue siendo el destino ideal por el clima y la larga tradición de su industria turística aunque últimamente se han añadido otros destinos como el Caribe y el Sureste asiático.
- Turismo deportivo. Es el que se centra en la práctica de algún deporte. Desde luego, dentro de éste el más importante es el turismo de invierno, para practicar el esquí. Las estaciones se localizan, lógicamente, en las cadenas montañosas.
- Turismo de la naturaleza. Está muy relacionado con el anterior, pero no es tan estacional. También se conoce como turismo activo y se desarrolla en el marco natural. Puede destinarse al conocimiento del medio ambiente (ecoturismo) o a la práctica de deportes de montaña (turismo de aventura).
- Turismo cultural. Es el que se centra en el conocimiento del patrimonio histórico y artístico de otros lugares como Roma, Florencia, Venecia, Salamanca, Toledo, etc... En España está muy relacionado con el turismo de interior, igual que el anterior tipo.
- Turismo religioso. Se refiere a los desplazamientos que tienen como centro un destino de peregrinación y a los que se acude por motivos religiosos: Santiago de Compostela, Roma, Jerusalén, Lourdes...
- Turismo de balneario. Muy usadas en los dos siglos anteriores, están renaciendo estas instalaciones tanto para tratamientos curativos como

preventivos, o simplemente, para relax y descanso. Por ejemplo, La Toja, Solán de Cabras, etc...



Turismo cultural: visitantes en el Museo del Hermitage, en San Petersburgo.

Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Cultural\\_tourism](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Cultural_tourism)

Junto con el transporte, el turismo es la actividad del sector terciario que más impacto produce en el medio ambiente, transformando profundamente el espacio físico de la zona donde se asienta debido a las grandes infraestructuras que necesita. De todos es conocida la evolución sufrida, a peor, por las costas levantinas españolas. La urbanización, los accesos, el tratamiento de residuos, etc... suponen serios retos medioambientales para las regiones turísticas. Pero no sólo el turismo incide -con frecuencia negativamente- en el medio físico, sino que también transforma la estructura social de la zona que se desarrolla por esta actividad, provocando una modificación de la estructura de la población activa, propiciando el abandono de actividades tradicionales e incrementando el número de la población, aunque sea estacionalmente.

## Actividad 10

Como bien ha aprendido existen diversos tipos de turismo. Uno es el turismo de playa. Puedes explicar que es el turismo deportivo, el cultural y el religioso

### Respuestas

## 5. Otros servicios

### 5.1. Servicios de interés público



*Los servicios sanitarios son considerados esenciales en cualquier sociedad.*

*Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>*

Estos servicios abarcan actividades como las sanitarias, docentes, la seguridad pública, etc... Estas actividades no presentan una rentabilidad inmediata y exigen inversiones directas en infraestructuras y mantenidas en cuanto a la contratación de personal y renovación de instalaciones y equipos, entre otros aspectos. Es por ello que la mayor parte de estas actividades son desempeñadas por el Estado y las empresas privadas sólo pueden complementar el sistema general estatal. Por otra parte, muchos de estos servicios son considerados derechos de los ciudadanos y es a los poderes públicos a quienes corresponde su gestión y, cuando menos, su regulación normativa. El desarrollo de estos servicios es un excelente indicador del nivel de desarrollo de un país y en los subdesarrollados son muy deficientes, cuando no inexistentes.

### 5.2. Servicios de comunicación



*Control de realización de una emisora de televisión.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

En los últimos tiempos estos servicios han adquirido una especial importancia gracias al desarrollo social y tecnológico. Vivimos en la sociedad de la información y esta ha de ser comunicada rápidamente. Los medios de comunicación de masas, prensa, radio y televisión, se han desarrollado espectacularmente, sobre todo esta última, abarcando en su difusión a casi toda la sociedad. Por otra parte, los adelantos tecnológicos han dejado atrás al teléfono como único medio de comunicación a distancia. En los últimos años la telefonía móvil ha experimentado un auge espectacular proporcionando servicios que van mucho más allá de la mera conversación telefónica. Finalmente, la evolución empezada en las TIC, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, no ha hecho más que empezar. Internet, por ejemplo, ha cambiado el modo de comunicarnos e intercambiar información en todo el mundo resultando una consecuencia positiva, esta vez sí, de la globalización.

## Actividad 11

**¿Qué factores han posibilitado el crecimiento de los servicios de comunicación?**

### Respuestas



## 6. El sector terciario en España y en Castilla-La Mancha

### Saber más...

Aquí tienes unos gráficos muy representativos de la terciarización de la economía española.

[http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/geografia-economica/pais-agrario-servicios.html?x=20070410klpgeodes\\_126.Kes](http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/geografia-economica/pais-agrario-servicios.html?x=20070410klpgeodes_126.Kes)

En España el proceso de terciarización de la economía ha sido reciente. Tras el Plan de Estabilización de 1959, la población se desplazó a las ciudades y comenzó un significativo aumento de la población empleada en los servicios. La crisis económica de 1973 provocó que el sector actuara como refugio de la mano de obra desempleada de otros sectores, lo que continuó con las reconversiones de los primeros años 80. A estas alturas su aportación al P.I.B era ya del 55% y empleaba a más de la mitad de la población activa. Después del ingreso en la C.E.E. el sector ha alcanzado cifras ya propias de un país plenamente desarrollado, empleando al 62% de la población activa y representando un 65% del P.I.B.



*Centro comercial madrileño.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

Las zonas con más población empleada en el sector son Madrid, por causas administrativas, el litoral mediterráneo y los archipiélagos balear y canario, debido, lógicamente, al turismo. En el resto del Estado la población ocupada en el sector se concentra en las capitales y grandes ciudades.

### Importante...

Aquí encontrarás gráficamente lo que acabamos de explicar.

[http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/geografia-economica/graficos-poblacion-ocupada-sectores.html?x1=20070410klpgeodes\\_91.Ees&x=20070410klpgeodes\\_126.Kes](http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/geografia-economica/graficos-poblacion-ocupada-sectores.html?x1=20070410klpgeodes_91.Ees&x=20070410klpgeodes_126.Kes)

En cuanto al comercio interior, el país presenta ya una estructura propia de un país desarrollado tras una dura reconversión durante los años 80 y 90 que supuso la desaparición de miles de comercios tradicionales. La Balanza de Pagos española suele presentar un ligero déficit o un equilibrio pues, si bien importamos más mercancías que exportamos, el turismo y otras actividades compensan este saldo (ver apartado 2.2.).

### Saber más...

El Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.) facilita los principales datos sobre el comercio exterior español. Aquí tienes los referidos a 2007.

<http://www.ine.es/prodyser/pubweb/esp/sect08.pdf>

En cuanto al turismo, aquí tienes interesante información sobre el sector en España.

[http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/turismo.html?x=20070410klpgeodes\\_151.Kes](http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/turismo.html?x=20070410klpgeodes_151.Kes)

Efectivamente, el turismo es la “primera industria española”, empleando en el 2006 un 12’4% de toda la población activa de nuestro país. España es el segundo del mundo en número de turistas recibidos, según la Organización Mundial del Turismo: en el año 2006 recibió 58’5 millones de turistas de los que un 25’7% fueron a Cataluña, situándose por detrás las Islas Baleares, las Canarias, Andalucía, la Comunidad Valenciana y Madrid, por este orden. El principal problema del turismo español es su acusada estacionalidad, pues buena parte del mismo es de sol y playa. En la actualidad está creciendo el turismo de interior y se quiere evitar en lo posible esa estacionalidad.



*Uno de los monumentos más visitados de toda Europa: la Alambra granadina.*

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo\\_cultural](http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo_cultural)

Los transportes de nuestro país presentan ya unas redes complejas, propias de una economía desarrollada. El turismo hace que nuestros principales aeropuertos (Madrid, Barcelona y Palma de Mallorca) reciban un extraordinario número de viajeros. En cuanto a las redes terrestres son complejas, como hemos dicho, pero en algunas zonas están congestionadas (por ejemplo, Madrid) mientras que en otras se infrautilizan. Ello es debido, en buena parte al mantenimiento en el ferrocarril y las carreteras de una red radial heredada de épocas anteriores. La alta velocidad que se está implantando todavía es una muestra de ello. En líneas generales, el transporte de mercancías por ferrocarril está infrautilizado en relación a lo que se hace en Europa y se abusa de la carretera.



*Tren de alta velocidad español.*

Fuente: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

El sector de la comunicación ha experimentado desde los años 90 un fuerte crecimiento, debido a la informatización de la sociedad, a la consolidación de los nuevos canales privados de televisión y a la aparición de nuevas televisiones autonómicas y locales, junto a la difusión de plataformas por cable.

### Saber más...

Encontrarás más información en esta magnífica página web (<http://www.kalipedia.com/geografia-espana/>) que te ofrece, además, gráficos y mapas muy precisos, claros e interesantes. Una vez en ella, pulsa sobre “geografía económica”.

En Castilla-La Mancha el sector terciario es el más importante de la economía regional, pero se encuentra aún alejado de las cifras nacionales: ocupaba el 55% de la población activa, representando el 49'7% del P.I.B. regional en 2006.

Las redes comerciales no están aún plenamente desarrolladas y son dependientes de centros extra-regionales, sobre todo de Madrid. Muy relacionadas con ellas están las de transportes. En nuestra región se acusa, lógicamente, la disposición radial desde Madrid hacia la periferia. Esto se está corrigiendo actualmente en la red de carreteras, con la construcción de autovías y autopistas transversales que ayudan a vertebrar la región (A-40 o autovía de Castilla-La Mancha, autovía de los viñedos, autovía de la Alcarria, etc...), aunque continúa en la de ferrocarriles, tanto en las líneas convencionales como en las de alta velocidad, que cuentan con los destinos fuera de nuestra región. En otro sentido, la puesta en funcionamiento del aeropuerto de Ciudad Real supondrá la incorporación plena de la región a las redes aéreas.



*El rico patrimonio de Castilla-La Mancha, con dos ciudades declaradas `Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, es un atractivo turístico de primera magnitud.*

*Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/>*

En el campo del turismo Castilla-La Mancha cuenta con excelentes potencialidades habiéndose incorporado algo tarde pero con gran fuerza al turismo interior. El hecho de contar con dos ciudades Patrimonio de la Humanidad, Cuenca y Toledo, y el extraordinario desarrollo de la red de casas rurales y hostelera en general, hace que este sector sea muy importante en la economía regional, recibiendo en el 2006 más de 2 millones de turistas. Finalmente, las competencias autonómicas han posibilitado un auge de los servicios culturales, educativos (sobre todo con la creación de la Universidad de Castilla-La Mancha) y sanitarios, entre otros.

## Actividad 12

**¿Cuál es el principal problemas del turismo español y el de Castilla-La Mancha?**

**¿Qué porcentajes de empleo y PIB representa en la economía regional de Castilla-La Mancha el sector terciario.**

**Respuestas**

## 7. Respuestas de las actividades

### 7.1 Respuestas actividad 1

Pueden ser públicos o privados. Los primeros son aquellos de los que se encarga el Estado: orden público, sanidad, educación, control financiero, etc... Los segundos son desempeñados por empresas particulares que, normalmente, complementan a los públicos buscando en la competencia mayor calidad.

[Volver](#)

### 7.2 Respuestas actividad 2

Es el conjunto de actividades económicas que tienen por finalidad, mediante la compra y venta de mercancías y servicios, conectar la producción con el consumo.

[Volver](#)

### 7.3 Respuestas actividad 3

El comercio interior es aquel que se desarrolla dentro de los límites de un país y puede hacerse, en los países desarrollados, a través de hipermercados y grandes superficies, grandes almacenes, supermercados y tiendas tradicionales, incluyendo también los mercados de abastos y mercadillos. En los países subdesarrollados se combinan el mercado tradicional con los centros comerciales.

[Volver](#)

### 7.4 Respuestas actividad 4

1. Se llama Balanza de Pagos y es el registro contable de todas las importaciones y exportaciones de un país con el resto del mundo. Si las importaciones son mayores que las exportaciones el saldo será negativo, por lo que la balanza de pagos registrará un déficit.

2. La Unión Europea, integrada por 27 países del Viejo Continente, con pretensiones tanto políticas como sociales. MERCOSUR, que agrupa a los países del cono sur americano. NAFTA que es una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México. APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico) que agrupa a los Estados Unidos y a buena parte de los países asiáticos.

[Volver](#)

### 7.5 Respuestas actividad 5

Son muy complejas y están interrelacionadas unas con otras. Las más sobresalientes son las funciones económicas, poblacionales, políticas, militares y estratégicas.

[Volver](#)

### 7.6 Respuestas actividad 6

Son las siguientes: Redes cuadrangulares u ortogonales, con trazados que se cruzan entre sí perpendicularmente. Se localiza en la India.

Redes lineales, que conectan los núcleos importantes sin penetrar en el resto del país. Se localizan en Brasil, Australia y en la fachada occidental africana.

Redes centralizadas o radiales. Responden a centralizaciones políticas o administrativas. Se localizan en España.

Redes anárquicas. Tienen forma irregular y responden a una dispersión poblacional, como sucede en Grecia.

[Volver](#)

### 7.7 Respuestas actividad 7

Es un tipo de transporte muy seguro, su uso es masivo, consume energía eléctrica, es poco contaminante.

[Volver](#)

## 7.8 Respuestas actividad 8

Los vuelos son aquellos que se realizan en días fijos y que se producen haya o no pasajeros.

Un vuelo chárter es aquel que ha sido contratado para un trayecto y momento concreto.

[Volver](#)

## 7.9 Respuestas actividad 9

Es el medio ideal de transporte para mercancías de gran tonelaje y por su bajo coste en largas distancias, debido a la gran capacidad de carga de los navíos

[Volver](#)

## 7.10 Respuestas actividad 10

Turismo deportivo es el que se realiza practicando algún deporte. El más importante es la práctica del esquí, localizado en las cadenas montañosas.

Turismo cultural se centra en el conocimiento del patrimonio histórico y artístico de otros lugares como Roma, Florencia, Venecia, Salamanca, Toledo, etc... Turismo religioso es aquel que tienen como centro un destino de peregrinación y a los que se acude por motivos religiosos: Santiago de Compostela, Roma, Jerusalén, Lourdes...

[Volver](#)

## 7.11 Respuestas actividad 11

Estos servicios han adquirido un importante desarrollo debido al crecimiento social y tecnológico

[Volver](#)

## 7.12 Respuestas actividad 12



1. El principal problema del turismo español es su acusada estacionalidad, pues buena parte del mismo es de sol y playa. En Castilla-La Mancha está creciendo el turismo de interior, en Toledo y Cuenca, que son ciudades Patrimonio de la Humanidad, aunque la actual crisis económica está afectando al sector.

2. Ocupaba el 55% de la población activa y representando el 49'7% del P.I.B. regional en 2006.

[Volver](#)

## Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 9

# Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
  - 1.1. Autoevaluación del Tema 7
  - 1.2. Autoevaluación del Tema 8
  - 1.3. Autoevaluación del Tema 9
  - 1.4. Autoevaluación del Tema 10
  - 1.5. Autoevaluación del Tema 11
2. Tareas
  - 2.1. Tareas de la 1 a la 5
  - 2.2. Tareas de la 6 a la 9
  - 2.3. Tareas de la 10 a la 13
  - 2.4. Tarea 14
  - 2.5. Tareas de la 15 a la 19

## 1. Autoevaluaciones

### 1.1. Autoevaluación del Tema 7

#### 1.- El Romanticismo exalta...

- a. El amor, la libertad y el suicidio amoroso.
- b. El individualismo, la libertad y la pasión.
- c. El individualismo, la pasión y el amor eterno.

#### 2.- La nacionalidad es...

- a. Un pueblo y sus señas de identidad propias.
- b. Un pueblo cuando llega a tener un gobierno propio e independiente.
- c. La pertenencia a un pueblo determinado: nacionalidad francesa, española, etc...

#### 3.- Grecia se independizó de...

- a. El imperio turco-otomano.
- b. El imperio austro-húngaro.
- c. El imperio serbio.

#### 4.- Gran parte del territorio italiano estaba en manos...

- a. Francesas.
- b. Austríacas.
- c. Turcas.

#### 5.- El reino piemontés inició la unificación italiana...

- a. Perdiendo contra Austria.
- b. Perdiendo contra Francia.
- c. Ganando contra Austria.

**6.- Relaciona los siguientes conceptos:**

1. Francisco José I
2. Guillermo I
3. Leopoldo I
4. Víctor Manuel II

- A. Bélgica
- B. Alemania
- C. Italia
- D. Austria-Hungría

**7.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- Bélgica se independizó de Francia en 1830.
- Giuseppe Garibaldi era Primer Ministro del rey piamontés Vittorio Emanuele II.
- Tras la unificación, Alemania pasa a constituir su II Reich.
- Los nacionalismos hicieron que el imperio turco perdiera territorios a lo largo del siglo XIX.
- Murguía fue uno de los padres del nacionalismo vasco.

**8.- El sur de Italia fue conquistado, para el rey Vittorio Emanuele II, por...**

- a. Mazzini.
- b. Cavour.
- c. Garibaldi.

**9.- La unificación económica alemana se inicia con la...**

- a. Confederación Germánica.
- b. Confederación de Alemania del Norte.
- c. Deutsche Zollverein.

**10.- Guillermo I es nombrado Kaiser del II Reich alemán en...**

- a. Versalles.
- b. Berlín.
- c. Hamburgo.

**11.- El Sinn Fein era...**

- a. Un movimiento nacionalista serbio contra el dominio turco.
- b. Un movimiento nacionalista irlandés contra el dominio británico.
- c. Un movimiento nacionalista británico contra la independencia irlandesa.

**12.- Los nacionalismo en España serán...**

- a. Más tardíos que en Europa.
- b. Más tempranos que en Europa.
- c. Contemporáneos de los europeos.

## 1.2. Autoevaluación del Tema 8

**1.- Entre las siguientes afirmaciones hay algunas verdaderas y otras falsas. Localízalas.**

- Puede haber imperialismo sin colonialismo.
- La descolonización es el fin del imperialismo.
- La fase de crisis del imperialismo se produce tras la Segunda Guerra Mundial.
- No se puede entender el imperialismo sin el nacionalismo.
- La navegación a vela y el ferrocarril favorecieron enormemente el imperialismo de finales del siglo XIX.

**2.- El colonialismo permite...**

- a. La inversión de capitales excedentarios de las metrópolis.
- b. El retorno de capitales excedentarios a las metrópolis.
- c. La salida del excedente demográfico, sin afectar a los capitales.

**3.- Gibraltar o Hong-Kong eran...**

- a. Concesiones.
- b. Protectorados.
- c. Bases estratégicas.

**4.- Gran Bretaña pretende en África...**

- a. Establecer el eje París-Dakar.
- b. Establecer el eje Rabat-El Cairo.
- c. Establecer el eje El Cairo-El cabo.

**5.- El imperio colonial holandés está presente en...**

- a. Asia.
- b. África.
- c. Ambos continentes.

**6.- Relaciona las siguientes colonias africanas con las potencias a las que pertenecían:**

1. Tanganika
2. Nigeria
3. Guinea
4. Gambia
5. Rhodesia
6. Angola
7. Chad
8. Camerún
9. Somalia

- A. Italia
- B. España
- C. Portugal
- D. Alemania
- E. Francia
- F. Gran Bretaña

**7.- Haz lo mismo con las siguientes colonias asiáticas:**

1. Camboya
2. Birmania
3. Laos
4. Indonesia
5. Afganistán

- A. Holanda
- B. Francia
- C. Gran Bretaña

**8.- Averigua cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.**

- La forma colonial más abundante sufrida por China fue el protectorado, ante la imposibilidad de ocuparla.
- La Doctrina Monroe es propia de Gran Bretaña.
- Japón pasa de soportar concesiones a ser potencia colonizadora.
- En sus sistemas bismarckianos, Alemania pretenderá siempre pactar con Rusia.
- Las crisis de la Paz Armada fueron cuatro, dos coloniales, en Marruecos, y dos nacionalistas, en los Balcanes.
- La tercera crisis fue nacionalista, en los Balcanes.

### 1.3. Autoevaluación del Tema 9

**1.- Relaciona estos nombres con el periodo al que pertenecen:**

1. Tratado de Fontainebleau
2. Riego
3. General Prim
4. Narváez
5. Sagasta

- A. Década Moderada
- B. Restauración
- C. Guerra de Independencia
- D. Sexenio Revolucionario
- E. Trienio Liberal

**2.- En los sucesos de Bayona...**

- a. Carlos IV abdicó en Napoleón
- b. Fernando VII abdicó en José Bonaparte
- c. Carlos IV abdicó en Fernando VII

**3.- La Constitución de Cádiz, La Pepa...**

- a. Era demasiado liberal para su época
- b. Era bastante moderada
- c. Era muy reaccionaria

**4.- La I Guerra Carlista se desata...**

- a. Al final del Trienio Liberal
- b. Al final de la Década Ominosa
- c. Al final de la regencia de Espartero.

**5.- El Estatuto Real de 1834...**

- a. Es un Constitución muy moderada
- b. Es una Carta Otorgada
- c. Es una Constitución muy liberal

**6.- Bajo el reinado de Isabel II gobiernan mayoritariamente...**

- a. Los moderados
- b. Los liberales
- c. Más o menos igual, se alternan en el poder

**7.- Las siguientes afirmaciones pueden ser verdaderas o falsas. Identifícalas.**

- Fernando VII juró la Constitución en 1820.
- La Constitución de 1845 fue redactada por los liberales.
- La Constitución de 1856 no llegó a nacer.
- Amadeo I llegó a reinar al ser sucesor de Isabel II.
- El general Martínez Campos encabezó la fase moderada del Sexenio Revolucionario.
- La democracia resultante del sistema de la Restauración no era auténtica.

**8.- El anarquismo se extenderá...**

- a. En Castilla y Andalucía
- b. En Cataluña y Andalucía
- c. En el País Vasco y Cataluña

**9.- En el campo económico triunfa...**

- a. El librecambismo
- b. El proteccionismo
- c. Ninguna de las dos

**10.- La principal amenaza carlista en Castilla-La Mancha provenía de...**

- a. Cabrera
- b. Zumalacárregui
- c. Espartero

**11.- La vid en Castilla-La Mancha...**

- a. Experimentó un fuerte auge al final del siglo XIX
- b. Experimentó un fuerte auge al principio del siglo XIX
- c. Experimentó una fuerte recesión al final del siglo XIX

## 12.- Para Castilla-La Mancha el ferrocarril...

- Vertebraba bien el territorio y favoreció el desarrollo económico
- Favoreció algo el desarrollo aunque llegó de manera muy desigual
- Llegó en distintas fechas pero estableció una red radial con centro en Toledo.

## 1.4. Autoevaluación del Tema 10

### 1.- Algunas de las siguientes afirmaciones son falsas, ¿cuáles?

- En el siglo XIX el arte se abre al pueblo.
- El modernismo es un estilo frío y simétrico.
- Rodin es un escultor romántico.
- Gericault es un pintor realista.
- Corot es un pintor realista.

### 2.- La atención al individuo, el heroísmo y la libertad es propia del...

- Postimpresionismo
- Realismo
- Romanticismo

### 3.- La principal preocupación del impresionismo es...

- La figura humana
- El movimiento
- La luz sobre los objetos

### 4.- Los impresionistas...

- No formaron un grupo definido
- Si eran un grupo bien cohesionado
- Nunca fueron grupo y el nombre se les dio posteriormente

### 5.- El pintor que más se preocupa por la figura humana, sobre todo, por las bailarinas es...

- Manet
- Renoir
- Degas

### 6.- El pintor que tiende a reducir la realidad a formas geométricas, como cristalizándola, es...

- Renoir
- Van Gogh
- Cezanne

### 7.- El instrumento preferido del romanticismo musical será...

- El violín
- El piano
- El arpa

### 8.- Relaciona cada artista con su tendencia:

- 1) Manet

- 2) Millet
- 3) Gauguin
- 4) Courbet
- 5) Delacroix
- 6) Rodin
- 7) Sisley
- 8) Corot
- 9) Monet
- 10) Toulouse-Lautrec

- A. Romanticismo
- B. Realismo
- C. Impresionismo
- D. Post-impresionismo

**9.- Di cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles no.**

- Beethoven es el gran compositor clasicista.
- El romanticismo musical se da, sobre todo, en Alemania y Austria.
- Janacek perteneció al grupo ruso de “los cinco”.
- Albéniz es un compositor romántico español.
- A finales de siglo la ópera alcanza su esplendor en dos focos: Alemania e Italia.
- El impresionismo también tiene autores en la música, como Debussy.

## 1.5. Autoevaluación del Tema 11

**1.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- En las sociedades desarrolladas e industrializadas el sector servicios es el más importante.
- Los servicios sólo los puede desempeñar el Estado, porque son muy caros.
- El comercio es un servicio de reciente aparición.
- En el comercio interior, cuantos más intermediarios hay más baja el precio de los productos.
- En los países subdesarrollados encontramos también lujosos centros comerciales.

**2.- En los países desarrollados el sector servicios aporta al P.I.B. ...**

- a. Más de un 40%
- b. En torno al 50%
- c. Más del 60%

**3.- Una galería de arte pertenece a los servicios...**

- a. Comerciales, porque vende arte
- b. Culturales, porque promociona la cultura
- c. De ocio y turismo, porque está destinada a enriquecer el tiempo libre

**4.- Una feria de muestras es un mercado...**



- a. Concreto
- b. Intermedio
- c. Abstracto

**5.- Los supermercados se sitúan...**

- a. En todos los barrios de la ciudad
- b. En la periferia de la ciudad
- c. En el centro de la ciudad

**6.- Exportaciones son...**

- a. Las ventas a otro país
- b. Las compras a otro país
- c. Los intercambios comerciales con otro país

**7.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- La Balanza de Pagos registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo.
- La Balanza Comercial registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo.
- Brasil está entre los Nuevos Países Industrializados.
- Los países del Tercer Mundo exportan normalmente productos manufacturados, es decir, hechos a mano.
- Actualmente, los aviones se hacen cada vez más pequeños para aumentar la seguridad.

**8.- Enlaza cada una de las siguientes características con el tipo de transporte que le corresponda.**

1. Adecuado para mercancías de gran tonelaje y pasajeros en distancias medias.
2. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a largas distancias.
3. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco peso y alto valor a distancias largas.
4. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a distancias medias.
5. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco tonelaje en distancias cortas.
6. Provoca un consumo de energía masivo en zonas muy localizadas.
7. Su principal inconveniente es la contaminación acústica.
8. Sus accidentes provocan graves desastres ecológicos.
9. Muy desarrollado en otros países, en España casi no se usa por la orografía.
10. Compite con el avión en distancias de hasta 1000 km.

- A. Transporte por carretera.
- B. Transporte por ferrocarril.
- C. Transporte aéreo.
- D. Transporte marítimo.
- E. Transporte fluvial.

**9.- En todo el mundo trabajaban en 2006 en el sector turístico...**

- a. Unos 380 millones de personas
- b. Unos 680 millones de personas
- c. Más de 1000 millones de personas

**10.- La práctica del esquí entraría dentro del...**

- a. Turismo de balneario
- b. Turismo de la naturaleza
- c. Turismo deportivo

**11.- El turismo tiene un gran impacto...**

- a. En el medio ambiente
- b. En la población
- c. En ambos

**12.- Los servicios de interés público...**

- a. Son desempeñados por empresas privadas y el Estado complementa su oferta
- b. Son desempeñados por el Estado y la empresa privada complementa su oferta
- c. Sólo están desempeñados por el Estado.

**13.- La terciarización de la economía española comenzó...**

- a. A finales del siglo XX
- b. A mediados del siglo XX
- c. Al principio del siglo XX

**14.- Entre las siguientes afirmaciones hay tanto verdaderas como falsas. Señala cada una.**

- España es el tercer país del mundo en turistas recibidos, por detrás de Francia e Italia.
- La red ferroviaria de alta velocidad en España rompe el tradicional diseño radial.
- El transporte ferroviario español está infrautilizado.
- La economía castellano-manchega está plenamente terciarizada.
- El turismo de interior en nuestra región ha entrado tarde pero ahora reviste un gran dinamismo.

## 2. Tareas

### 2.1. Tareas de la 1 a la 5

#### TAREA 1

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

**NACIONALISMO →**

**LEOPOLDO I →**

**CAVOUR →**

**GARIBALDI →**

**MAZZINI →**

**OTTO VON BISMARCK →**

**II REICH →**

**IMPERIO AUSTRO-HÚNGARO →**

**IMPERIO OTOMANO →**

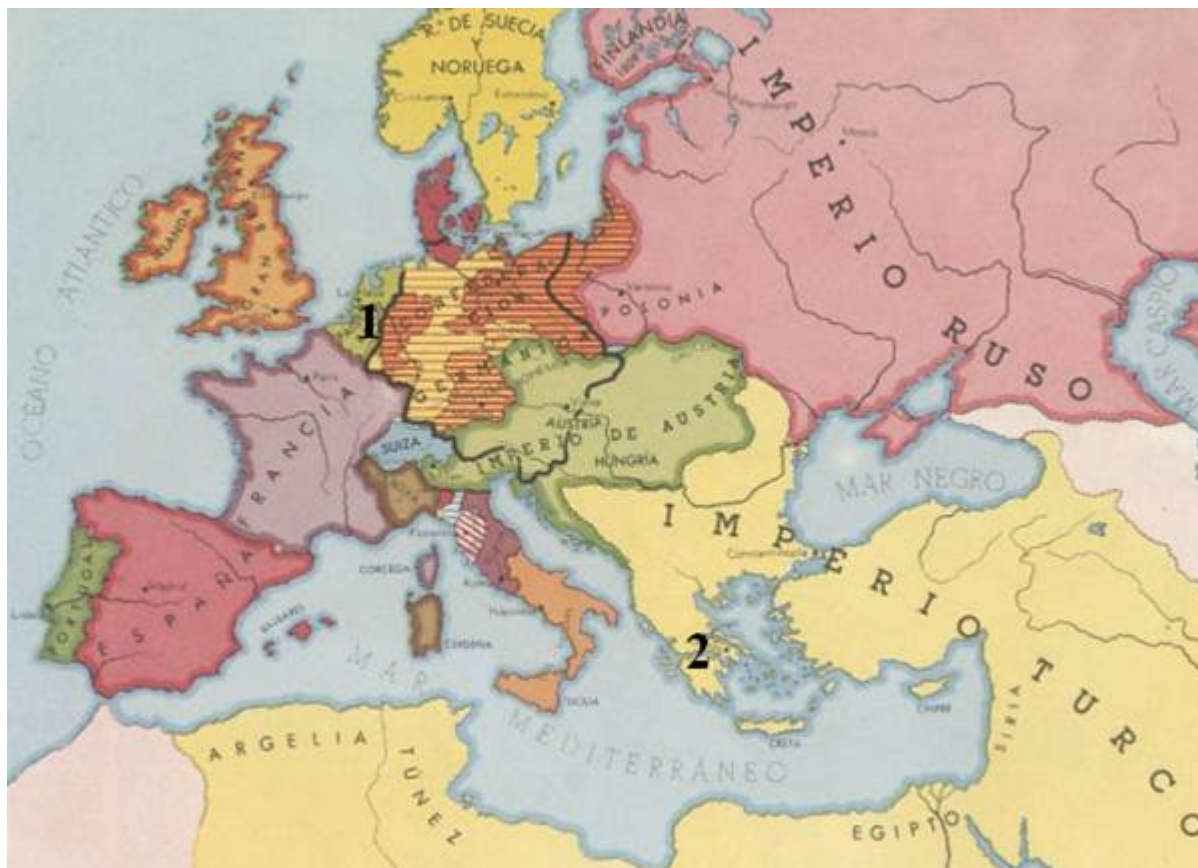
## TAREA 2

Para comprobar si has entendido bien las definiciones, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Consideras la definición de pueblo que hemos visto válida también para el pueblo en el que habitas? ¿Por qué?
- ¿Puede haber varios pueblos dentro de una nación? ¿Por qué?
- ¿Y varias nacionalidades? ¿Por qué?
- ¿Es lo mismo Estado y Nación? Razona tu respuesta y define ambos términos.
- ¿Llegan todas las nacionalidades a ser naciones? Ilustra con ejemplos tu respuesta.

### TAREA 3

En este mapa de Europa tras el Congreso de Viena, aparecen señalados los territorios afectados por los primeros movimientos nacionalistas. Explica cada uno con sus fechas e hitos más importantes.



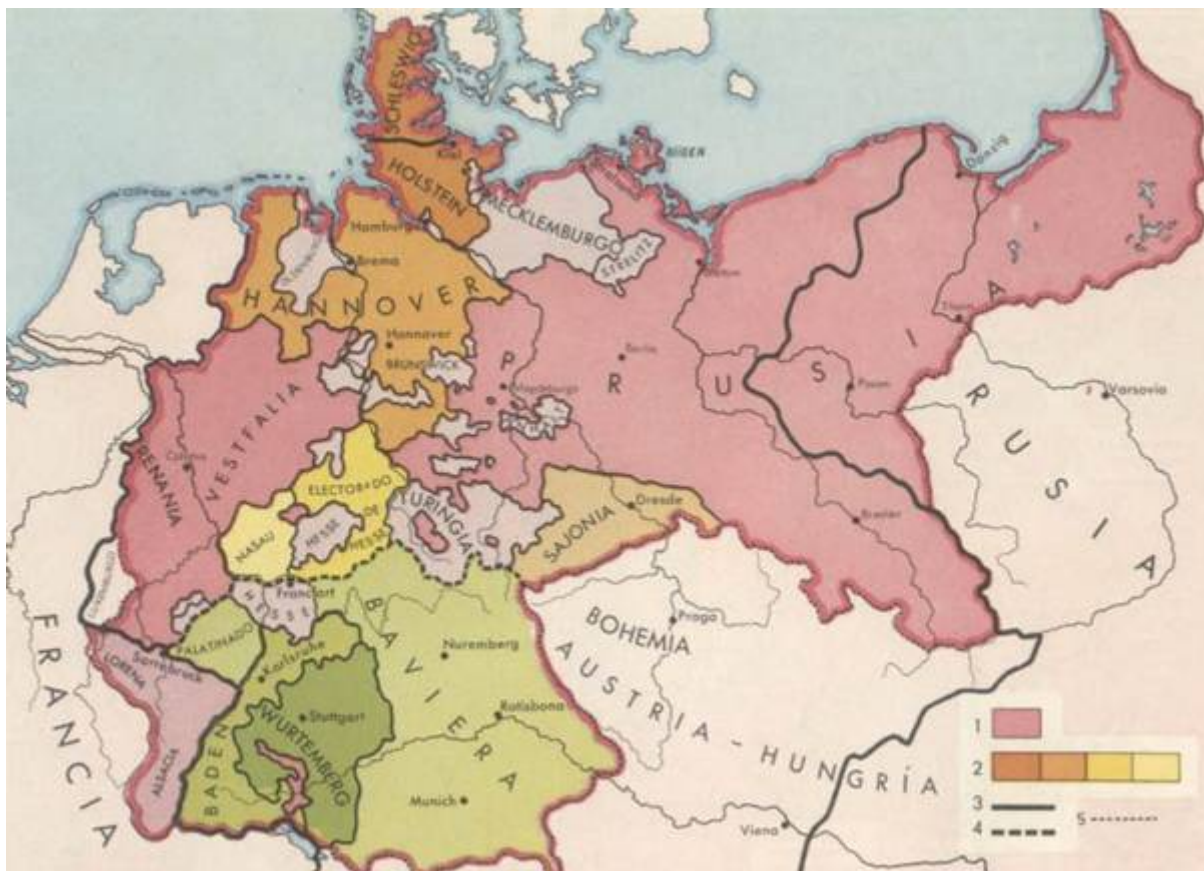
1.-

2.-

La independencia de Grecia provocó una oleada de simpatías entre los integrantes del *Romanticismo* europeo. ¿Qué famoso poeta inglés luchó en esta guerra? Haz una breve reseña de su vida y su obra.

## TAREA 4

Realiza las siguientes actividades sobre este mapa de la unificación alemana.



Las cartelas están desordenadas. Así es que, con lo estudiado en el tema y las ampliaciones que creas convenientes, relaciona correctamente los números de las cartelas que aparecen en el mapa con su explicación:

Ejemplo: 1.- A

2.-

3.-

4.-

5.-

- A. Prusia antes de 1866.
- B. Límites de la Confederación del Norte.
- C. Límites del Imperio alemán en 1871.
- D. Estados que, con Prusia, integraron la Confederación de Alemania del Norte en 1866.
- E. Límites de la Confederación Germánica (1815-1866 y 1866-1871).

Justifica tu elección y relaciona con cada cartela los principales acontecimientos tratados en el tema.



## TAREA 5

Realiza las siguientes actividades sobre este mapa de la unificación italiana.



Las cartelas están desordenadas. Así es que, con lo estudiado en el tema y las ampliaciones que creas convenientes, relaciona correctamente los números de las cartelas que aparecen en el mapa con su explicación:



Ejemplo: 1.- A

- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-

- F. Reino de Cerdeña-Piamonte (mas los territorios del signo 2).
- G. Conquista de Venecia (1866).
- H. Territorios cedidos a Francia en 1860.
- I. Anexión de Roma y región romana (1870).
- J. Anexión de la Italia peninsular y Sicilia.
- K. Anexión del Milanesado (1859).

Justifica tu elección y relaciona con cada cartela los principales acontecimientos tratados en el tema.

## 2.2. Tareas de la 6 a la 9

### TAREA 6

Para comprobar si has entendido bien las definiciones explicadas en el tema y los factores del imperialismo, contesta las siguientes cuestiones:

¿El colonialismo es un hecho histórico exclusivo del s. XIX? ¿Y el imperialismo? Razona y documenta tu respuesta.

¿Consideras que la industrialización condujo inexorablemente al imperialismo? ¿Por qué?

A este respecto, observa el siguiente cuadro y responde a las preguntas sobre él.

<b>VALOR DE LAS INVERSIONES BRUTAS EN EL EXTERIOR (Millones de dólares)</b>				
	<b>1840</b>	<b>1870</b>	<b>1900</b>	<b>1913</b>
<b>REINO UNIDO</b>	720	3850	12500	20300

<b>FRANCIA</b>	300	2500	5200	9000
<b>ALEMANIA</b>			3600	4700
<b>PAÍSES BAJOS</b>	200	500	1100	1200
<b>ESTADOS UNIDOS</b>		100	700	3500

¿En qué años se produce el mayor aumento en las inversiones en el exterior? ¿Por qué?

¿Qué país es el que más inversiones exteriores tiene? Relaciónalo con lo estudiado en el tema.

¿Por qué Alemania comienza más tardíamente sus inversiones en el exterior? (Para contestar correctamente tienes que tener en cuenta tanto lo estudiado en este tema como en el tema 7 de este mismo bloque).

¿Con qué factor del imperialismo relacionas los datos de este cuadro?

Lee detenidamente los siguientes textos y responde a las cuestiones planteadas.

“Un país como Francia, cuando pone el pie en una tierra extranjera y bárbara, ¿debe proponerse exclusivamente como fin la extensión de su comercio y contentarse con este móvil único, que es el apetito de ganancias?

*Esta nación generosa, cuya opinión rige la Europa civilizada y cuyas ideas han conquistado el mundo entero, ha recibido de la Providencia una misión más alta: la de la emancipación, la de la llamada a la luz y a la libertad de las razas y de los pueblos todavía esclavos de la ignorancia y del despotismo. ¿Y será ella la que apague con sus propias manos la llama de la civilización ante las tinieblas profundas del Annam?”*

Garnier, F.: *La Cochinchine française en 1864; París, 1864*

*“Inglaterra tiene un doble interés en el canal: tiene un interés comercial predominante, porque el 82 % del comercio que pasa a través del canal es comercio británico, y tiene un interés político predominante, debido al hecho de que el canal es el principal camino a la India, Ceilán, los Estrechos y la Birmania británica, donde 250.000.000 de seres viven bajo nuestro gobierno; y también a China donde tenemos vastos intereses y el 84 % del comercio exterior de ese imperio aún más enorme. Es también uno de los caminos a nuestro imperio colonial en Australia y Nueva Zelanda.”*

Dilke, Ch.: *Discurso en la Cámara de los Comunes, 25-07-1882*

¿Con qué factor o factores relacionas cada uno de los textos? Justifica tu respuesta.

¿Crees que el texto de Garnier es sincero y objetivo? Explica lo que opinas sobre él.

¿A qué canal se refiere el texto de Dilke? ¿Qué interés tenía para los imperios

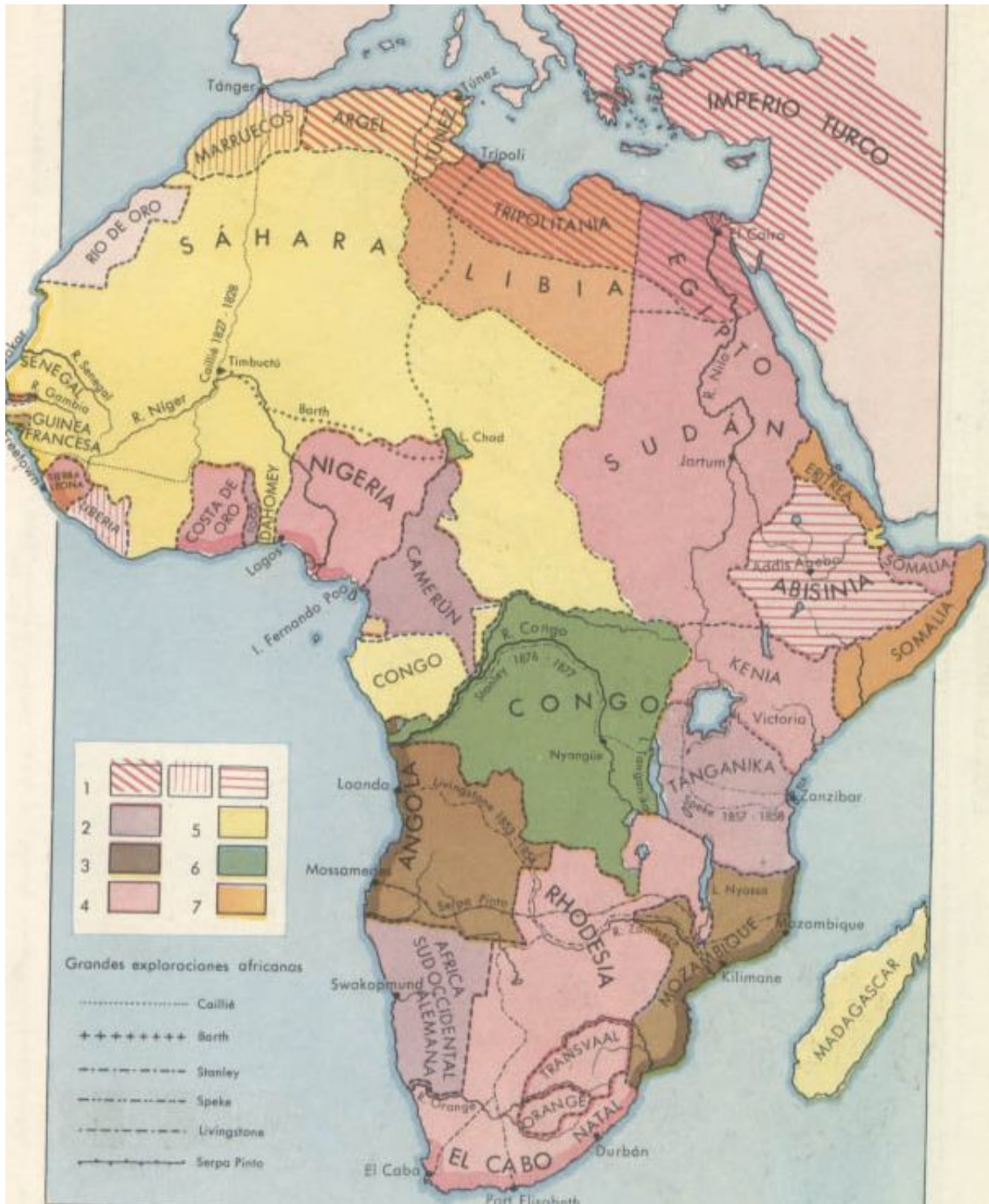
coloniales y, sobre todo, para Inglaterra?

Finalmente, explica qué quiere decir esta caricatura, del semanario inglés *Punch* de abril de 1894, sabiendo que el hombre gordo representa a Gran Bretaña. Relaciónala con los factores del imperialismo y haz un breve comentario sobre ella.



## TAREA 7

Contesta a las cuestiones planteadas sobre el siguiente mapa.



Fuente: <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm>

1) Estados independientes a comienzos del siglo XIX; 2) Colonización alemana; 3) Id. portuguesa; 4) Id. inglesa; 5) Id. francesa; 6) Id. belga; 7) Id. italiana.

La Conferencia de Berlín dividió África de tal manera que, al empezar la I Guerra Mundial sólo quedaban dos naciones independientes: Abisinia (señala también el otro nombre con el que se la conoce) y Liberia. **¿Qué sabes de estas naciones?**

Indica la fecha de la apertura del Canal de Suez. **¿Quién realizó esta obra? ¿Quién la pagó y qué mano de obra intervino? ¿Qué importancia tenían Adén y la Somalia Británica?**

Observa las rutas de los famosos exploradores como Mungo Park, Livingstone y Cecil Rhodes. **¿Cómo se llaman en la actualidad las tierras que Rhodes ocupó?**

Dentro del intento de “imperio continuo El Cairo-El Cabo” inglés, destacan Sudán, Jartúm, Egipto, etc... **¿qué colonia alemana rompía este imperio continuo? A su vez, Rhodesia evitaba otro imperio continuo de otro país. ¿Cuál y qué colonias tenía en el continente?**

**Haz una breve reseña de quiénes eran los bóers y de su guerra. ¿Ha habido problemas raciales en esta zona después? ¿Cuáles?**

Fíjate en las colonias francesas desde la costa mediterránea (Argel, Túnez, Marruecos) hasta el río Congo (Gabón, Senegal, etc...). En el Índico, Francia ocupó Madagascar y la pequeña colonia de Somalia. **¿Por qué se orientaría su imperio hacia esta zona?, ¿qué relación pueden tener con Fashoda?**

Francia ocupó Marruecos con España gracias a la Conferencia de Algeciras, estableciendo un protectorado, **¿En qué fecha se desarrolló esta conferencia?**

En el centro de África queda el Congo Belga como “estado tampón”, averigua el nombre del explorador que descubrió este territorio para el rey belga Leopoldo II.

## TAREA 8

Indica a qué imperio colonial pertenecían cada uno de los países numerados en este mapa de Asia, para ello, sítete del mapa colonial de Asia que tienes aquí.



- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-

## TAREA 9

En este mapa de la cuenca mediterránea hacia 1900 están marcados con letras los principales conflictos de la Paz Armada aunque no en el orden correcto. Ordénalas correctamente y apunta, para cada una de ellas, a qué conflicto pertenecen y las características básicas del mismo.



## 2.3. Tareas de la 10 a la 13

### TAREA 10

Resume el siglo XIX español completando este cuadro (te damos algunos ejemplos como muestra para hacerlo) que te servirá de guía para el estudio del tema y también como resumen del mismo.

PERIODO	CRONOLOGÍA	GOBIERNO (tendencia política)	CONSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Gobierno de Carlos IV	1788-1808	Godoy como valido (Antiguo Régimen)	No hay	Decadencia interior, sumisión a Francia y guerras contra Inglaterra en el exterior.
	1808-1814			
Sexenio absolutista				
			De 1812	
			Estatuto Real de 1834 y Constitución de 1837	
	1844-1854			
Bienio Progresista				
			Constitución de 1869	
Sexenio Revolucionario I República				



## TAREA 11

**Responde a las preguntas sobre el siguiente texto:**

*“Por todas estas zonas, el Partido Socialista Obrero Español declara que su aspiración es: Abolición de clases, o sea, emancipación completa de los trabajadores. Transformación de la propiedad individual en propiedad social o de la sociedad entera. Posesión del poder político por la clase trabajadora.*

*Y como medios inmediatos para acercarnos a la realización de este ideal, los siguientes:*

*Libertades políticas. Derecho de coalición o legalidad de las huelgas. Reducción de las horas. Prohibición del trabajo de los niños menores de nueve años, y de todo trabajo poco higiénico y contrario a las buenas costumbres, para las mujeres. Leyes protectoras de la vida y de la salud de los trabajadores. Creación de comisiones de vigilancia, elegidas por los obreros, que visitarán las habitaciones en que estos vivan, las máquinas, las fábricas y los talleres [...]. Creación de las escuelas gratuitas para la primera y la segunda enseñanza y de escuelas profesionales en cuyos establecimientos la instrucción y educación sean laicas. [...] Y todos aquellos medios que el Partido Socialista Obrero Español acuerde según las necesidades de los tiempos.”*

**¿Existe todavía el partido de que habla el texto?**

**¿Cuándo se fundó y por quién?**

**¿Con que tendencia del movimiento obrero lo relacionas?**

**¿En qué parte del texto crees que se describe el proceso de toma de poder por la clase obrera que preconiza el marxismo?**

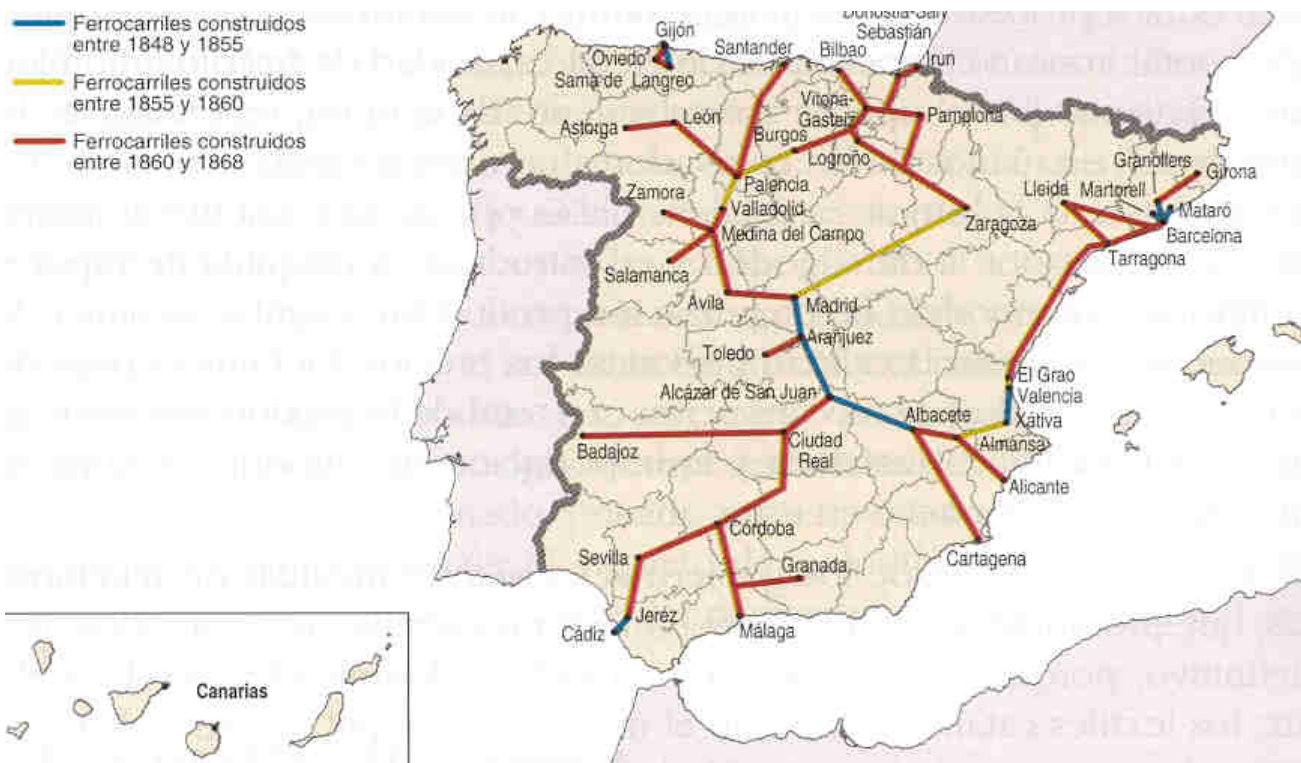
**¿En qué parte del texto se proponen medidas concretas (el documento es un programa electoral)? Enumera algunas de ellas.**

**Averigua cuando consiguió el P.S.O.E. representación parlamentaria por primera vez y quién fue ese diputado.**

**Haz aquí una breve semblanza biográfica de Pablo Iglesias.**

## TAREA 12

Contesta a las preguntas sobre este mapa.



Fuente: <http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm>

¿Cómo crees que se desarrolló el ferrocarril en España, lenta o rápidamente? Compáralo con la extensión de líneas que aparecen en el siguiente cuadro:

GRAN BRETAÑA	ALEMANIA	FRANCIA	ESPAÑA
10500	6000	3000	28

*Desarrollo de los ferrocarriles (en Kms.) en 1850.*

¿Cuándo se construyen la mayor parte de las líneas? ¿Cuáles son estas?

¿Crees que es una red vertebrada, que integra el territorio comunicándolo bien o no? Razona tu respuesta.

Relaciona el desarrollo del ferrocarril con los inicios de la industrialización en España.

### **TAREA 13**

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

**TRATADO DE FONTAINEBLEAU →**

**JUNTA GENERAL (o Junta Suprema Central) →**

**MANIFIESTO DE LOS PERSAS →**

**PUCHERAZO →**

**AMADEO I →**

**MANIFIESTO DE SANDHURST →**

**REFORMA DE JAVIER DE BURGOS →**

## 2.4. Tarea 14

### TAREA 14

Comenta las siguientes láminas. ¡Ojo! No todas salen en las presentaciones que te hemos ofrecido, aunque todas son, por supuesto, muy conocidas.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.





11.



12.



13.



14.



15.



## 2.5. Tareas de la 15 a la 19

### TAREA 15

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

**SECTOR TERCIARIO →**

**COMERCIO →**

**MERCADO →**

**COMERCIO INTERIOR →**

**COMERCIO EXTERIOR →**

**BALANZA DE PAGOS →**

**O.M.C. →**

**TRANSPORTE POR CARRETERA →**

**TRANSPORTE FERROVIARIO →**

**TRANSPORTE AÉREO →**

**TRANSPORTE MARÍTIMO →**

**ACTIVIDAD TURÍSTICA →**

**SERVICIOS DE COMUNICACIÓN →**

**SERVICIOS DE INTERÉS PÚBLICO →**

## TAREA 16

**Realiza dos mapas conceptuales** (en Word 2003 ve a insertar>diagrama>organigrama, en Word 2007 ve a insertar>botón smart Art):

**uno con la clasificación de los servicios por su funcionalidad y otro con los tipos de espacios comerciales que encuentres en tu pueblo o ciudad.** En este caso añade ejemplos concretos con sus características.

## TAREA 17

Analiza brevemente la balanza de pagos española (para conocer los diferentes apartados que conforman una balanza de pagos pincha aquí [http://es.wikipedia.org/wiki/Balanza\\_de\\_pagos](http://es.wikipedia.org/wiki/Balanza_de_pagos)).

Tienes una información detallada y accesible de la balanza de pagos de nuestro país en la página web del Instituto Nacional de Estadística <http://www.ine.es/> > productos y servicios > publicaciones gratuitas en la web > España en cifras > VIII sector exterior.

Aquí observarás que, al principio, aparecen los distintos apartados de la balanza de pagos española. Observa cuáles presentan saldo negativo y qué otros lo presentan positivo, especifica cada uno e intenta explicar las razones.

Finalmente, calcula el saldo total de la balanza de pagos española y reseña aquí con qué países comercia principalmente España. En todo el documento encontrarás explicaciones accesibles para todo ello.

### TAREA 18

Rellena los apartados del siguiente cuadro.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE				
MEDIO	CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	INCONVENIENTES	SITUACIÓN EN TU PROVINCIA
CARRETERA				
FERROCARRIL				
AÉREO				
NAVAL				(aquí analizar la cercanía o accesibilidad a algún puerto)
FLUVIAL				

## TAREA 19

**Haz un breve trabajo de investigación (en ningún caso exhaustivo: no más de 5 páginas) sobre EL TURISMO EN TU PROVINCIA, aportando datos sobre los siguientes apartados:**

- 1. Importancia del turismo en la economía provincial.**
- 2. Tipos de turismo que se practican en tu provincia.**
- 3. Instalaciones turísticas: cantidad, calidad de las mismas, equipamientos, actividades, etc...**
- 4. Ejemplos concretos de establecimientos e instalaciones turísticas que conozcas.**

Puedes consultar las páginas web y publicaciones de las distintas agrupaciones de hostelería y turismo, cámaras de comercio, diputaciones provinciales, etc...



## Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 9

# Soluciones Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
  - 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 7
  - 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 8
  - 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 9
  - 1.4. Soluciones Autoevaluación del Tema 10
  - 1.5. Soluciones Autoevaluación del Tema 11

## 1. Soluciones Autoevaluaciones

### 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 7

#### 1.- El Romanticismo exalta...

- a. El amor, la libertad y el suicidio amoroso.
- b. **El individualismo, la libertad y la pasión.**
- c. El individualismo, la pasión y el amor eterno.

#### 2.- La nacionalidad es...

- a. **Un pueblo y sus señas de identidad propias.**
- b. Un pueblo cuando llega a tener un gobierno propio e independiente.
- c. La pertenencia a un pueblo determinado: nacionalidad francesa, española, etc...

#### 3.- Grecia se independizó de...

- a. **El imperio turco-otomano.**
- b. El imperio austro-húngaro.
- c. El imperio serbio.

#### 4.- Gran parte del territorio italiano estaba en manos...

- a. Francesas.
- b. **Austriacas.**
- c. Turcas.

#### 5.- El reino piemontés inició la unificación italiana...

- a. **Perdiendo contra Austria.**
- b. Perdiendo contra Francia.
- c. Ganando contra Austria.

#### 6.- Relaciona los siguientes conceptos:

5. Francisco José I

6. Guillermo I
7. Leopoldo I
8. Víctor Manuel II

- E. Bélgica
- F. Alemania
- G. Italia
- H. Austria-Hungría

1-D, 2-B, 3-A y 4-C.

**7.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- Bélgica se independizó de Francia en 1830. **F**
- Giuseppe Garibaldi era Primer Ministro del rey piemontés Vittorio Emanuele II. **F**
- Tras la unificación, Alemania pasa a constituir su II Reich. **V**
- Los nacionalismos hicieron que el imperio turco perdiera territorios a lo largo del siglo XIX. **V**
- Murguía fue uno de los padres del nacionalismo vasco. **F**

**8.- El sur de Italia fue conquistado, para el rey Vittorio Emanuele II, por...**

- a. Mazzini.
- b. Cavour.
- c. **Garibaldi.**

**9.- La unificación económica alemana se inicia con la...**

- a. Confederación Germánica.
- b. Confederación de Alemania del Norte.
- c. **Deutsche Zollverein.**

**10.- Guillermo I es nombrado Kaiser del II Reich alemán en...**

- a. **Versalles.**
- b. Berlín.
- c. Hamburgo.

**11.- El Sinn Fein era...**

- a. Un movimiento nacionalista serbio contra el dominio turco.
- b. **Un movimiento nacionalista irlandés contra el dominio británico.**
- c. Un movimiento nacionalista británico contra la independencia irlandesa.

**12.- Los nacionalismo en España serán.**

- a. **Más tardíos que en Europa.**
- b. Más tempranos que en Europa.
- c. Contemporáneos de los europeos.

## 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 8

1.- Entre las siguientes afirmaciones hay algunas verdaderas y otras falsas. Localízalas.

- Puede haber imperialismo sin colonialismo. **V**
- La descolonización es el fin del imperialismo. **F**
- La fase de crisis del imperialismo se produce tras la Segunda Guerra Mundial. **F**
- No se puede entender el imperialismo sin el nacionalismo. **V**
- La navegación a vela y el ferrocarril favorecieron enormemente el imperialismo de finales del siglo XIX. **F**

2.- El colonialismo permite...

- a. La inversión de capitales excedentarios de las metrópolis.
- b. El retorno de capitales excedentarios a las metrópolis.
- c. La salida del excedente demográfico, sin afectar a los capitales.

3.- Gibraltar o Hong-Kong eran...

- a. Concesiones.
- b. Protectorados.
- c. Bases estratégicas.

4.- Gran Bretaña pretende en África...

- a. Establecer el eje París-Dakar.
- b. Establecer el eje Rabat-El Cairo.
- c. Establecer el eje El Cairo-El cabo.

5.- El imperio colonial holandés está presente en...

- a. Asia.
- b. África.
- c. Ambos continentes.

6.- Relaciona las siguientes colonias africanas con las potencias a las que pertenecían:

- 10. Tanganika
- 11. Nigeria
- 12. Guinea
- 13. Gambia
- 14. Rhodesia
- 15. Angola
- 16. Chad
- 17. Camerún
- 18. Somalia

- A. Italia
- B. España
- C. Portugal
- D. Alemania
- E. Francia

F. Gran Bretaña

A-9, B-3, C-6, D-1 y D-8, E-4 y E-7, F-2 y F-5

**7.- Haz lo mismo con las siguientes colonias asiáticas:**

6. Camboya
7. Birmania
8. Laos
9. Indonesia
10. Afganistán

- A. Holanda
- B. Francia
- C. Gran Bretaña

A-4, B-1 y B-3, C-2 y C-5

**8.- Averigua cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.**

- La forma colonial más abundante sufrida por China fue el protectorado, ante la imposibilidad de ocuparla. **F**
- La Doctrina Monroe es propia de Gran Bretaña. **F**
- Japón pasa de soportar concesiones a ser potencia colonizadora. **V**
- En sus sistemas bismarckianos, Alemania pretenderá siempre pactar con Rusia. **V**
- Las crisis de la Paz Armada fueron cuatro, dos coloniales, en Marruecos, y dos nacionalistas, en los Balcanes. **V**
- La tercera crisis fue nacionalista, en los Balcanes. **F**

### 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 9

**1.- Relaciona estos nombres con el periodo al que pertenecen:**

6. Tratado de Fontainebleau
7. Riego
8. General Prim
9. Narváez
10. Sagasta

- A. Década Moderada
- B. Restauración
- C. Guerra de Independencia
- D. Sexenio Revolucionario
- E. Trienio Liberal

1-C, 2-E, 3-D, 4-A y 5-B

**2.- En los sucesos de Bayona...**

- a. Carlos IV abdicó en Napoleón
- b. Fernando VII abdicó en José Bonaparte
- c. Carlos IV abdicó en Fernando VII

**3.- La Constitución de Cádiz, La Pepa...**

- a. Era demasiado liberal para su época
- b. Era bastante moderada
- c. Era muy reaccionaria

**4.- La I Guerra Carlista se desata...**

- a. Al final del Trienio Liberal
- b. Al final de la Década Ominosa
- c. Al final de la regencia de Espartero.

**5.- El Estatuto Real de 1834...**

- a. Es un Constitución muy moderada
- b. Es una Carta Otorgada
- c. Es una Constitución muy liberal

**6.- Bajo el reinado de Isabel II gobiernan mayoritariamente...**

- a. Los moderados
- b. Los liberales
- c. Más o menos igual, se alternan en el poder

**7.- Las siguientes afirmaciones pueden ser verdaderas o falsas. Identifícalas.**

- Fernando VII juró la Constitución en 1820. **V**
- La Constitución de 1845 fue redactada por los liberales. **F**
- La Constitución de 1856 no llegó a nacer. **V**
- Amadeo I llegó a reinar al ser sucesor de Isabel II. **F**
- El general Martínez Campos encabezó la fase moderada del Sexenio Revolucionario. **F**
- La democracia resultante del sistema de la Restauración no era auténtica. **V**

**8.- El anarquismo se extenderá...**

- a. En Castilla y Andalucía
- b. En Cataluña y Andalucía
- c. En el País Vasco y Cataluña

**9.- En el campo económico triunfa...**

- a. El librecambismo
- b. El proteccionismo
- c. Ninguna de las dos

**10.- La principal amenaza carlista en Castilla-La Mancha provenía de...**

- a. Cabrera
- b. Zumalacárregui
- c. Espartero

**11.- La vid en Castilla-La Mancha...**

- a. Experimentó un fuerte auge al final del siglo XIX

- b. Experimentó un fuerte auge al principio del siglo XIX
- c. Experimentó una fuerte recesión al final del siglo XIX

**12.- Para Castilla-La Mancha el ferrocarril...**

- a. Vertebraba bien el territorio y favoreció el desarrollo económico
- b. Favoreció algo el desarrollo aunque llegó de manera muy desigual**
- c. Llegó en distintas fechas pero estableció una red radial con centro en Toledo.

## 1.4. Soluciones Autoevaluación del Tema 10

**1.- Algunas de las siguientes afirmaciones son falsas, ¿cuáles?**

- En el siglo XIX el arte se abre al pueblo. **V**
- El modernismo es un estilo frío y simétrico. **F**
- Rodin es un escultor romántico. **F**
- Gericault es un pintor realista. **F**
- Corot es un pintor realista. **V**

**2.- La atención al individuo, el heroísmo y la libertad es propia del...**

- a. Postimpresionismo
- b. Realismo
- c. Romanticismo**

**3.- La principal preocupación del impresionismo es...**

- a. La figura humana
- b. El movimiento
- c. La luz sobre los objetos**

**4.- Los impresionistas...**

- a. No formaron un grupo definido**
- b. Si eran un grupo bien cohesionado
- c. Nunca fueron grupo y el nombre se les dio posteriormente

**5.- El pintor que más se preocupa por la figura humana, sobre todo, por las bailarinas es...**

- a. Manet
- b. Renoir
- c. Degas**

**6.- El pintor que tiende a reducir la realidad a formas geométricas, como cristalizándola, es...**

- a. Renoir
- b. Van Gogh
- c. Cezanne**

**7.- El instrumento preferido del romanticismo musical será...**

- a. El violín
- b. El piano**
- c. El arpa

**8.- Relaciona cada artista con su tendencia:**

- 11) Manet
- 12) Millet
- 13) Gauguin
- 14) Courbet
- 15) Delacroix
- 16) Rodin
- 17) Sisley
- 18) Corot
- 19) Monet
- 20) Toulouse-Lautrec

- A. Romanticismo
- B. Realismo
- C. Impresionismo
- D. Post-impresionismo

1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-A, 6-C, 7-C, 8-B, 9-C y 10-D

**9.- Di cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles no.**

- Beethoven es el gran compositor clasicista. **F**
- El romanticismo musical se da, sobre todo, en Alemania y Austria. **V**
- Janacek perteneció al grupo ruso de “los cinco”. **F**
- Albéniz es un compositor romántico español. **F**
- A finales de siglo la ópera alcanza su esplendor en dos focos: Alemania e Italia. **V**
- El impresionismo también tiene autores en la música, como Debussy. **V**

## 1.5. Soluciones Autoevaluación del Tema 11

**1.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- En las sociedades desarrolladas e industrializadas el sector servicios es el más importante. **V**
- Los servicios sólo los puede desempeñar el Estado, porque son muy caros. **F**
- El comercio es un servicio de reciente aparición. **F**
- En el comercio interior, cuantos más intermediarios hay más baja el precio de los productos. **F**
- En los países subdesarrollados encontramos también lujosos centros comerciales. **V**

**2.- En los países desarrollados el sector servicios aporta al P.I.B. ...**

- a. Más de un 40%
- b. En torno al 50%
- c. **Más del 60%**

**3.- Una galería de arte pertenece a los servicios...**

- a. Comerciales, porque vende arte

- b. **Culturales, porque promociona la cultura**
- c. De ocio y turismo, porque está destinada a enriquecer el tiempo libre

**4.- Una feria de muestras es un mercado...**

- a. Concreto
- b. **Intermedio**
- c. Abstracto

**5.- Los supermercados se sitúan...**

- a. **En todos los barrios de la ciudad**
- b. En la periferia de la ciudad
- c. En el centro de la ciudad

**6.- Exportaciones son...**

- a. **Las ventas a otro país**
- b. Las compras a otro país
- c. Los intercambios comerciales con otro país

**7.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- La Balanza de Pagos registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo. **V**
- La Balanza Comercial registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo. **F**
- Brasil está entre los Nuevos Países Industrializados. **V**
- Los países del Tercer Mundo exportan normalmente productos manufacturados, es decir, hechos a mano. **F**
- Actualmente, los aviones se hacen cada vez más pequeños para aumentar la seguridad. **F**

**8.- Enlaza cada una de las siguientes características con el tipo de transporte que le corresponda.**

1. Adecuado para mercancías de gran tonelaje y pasajeros en distancias medias.
2. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a largas distancias.
3. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco peso y alto valor a distancias largas.
4. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a distancias medias.
5. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco tonelaje en distancias cortas.
6. Provoca un consumo de energía masivo en zonas muy localizadas.
7. Su principal inconveniente es la contaminación acústica.
8. Sus accidentes provocan graves desastres ecológicos.
9. Muy desarrollado en otros países, en España casi no se usa por la orografía.
10. Compite con el avión en distancias de hasta 1000 km.

- A. Transporte por carretera.
- B. Transporte por ferrocarril.
- C. Transporte aéreo.
- D. Transporte marítimo.
- E. Transporte fluvial.

**1-B, 2-D, 3-C, 4-E, 5-A, 6-A, 7-C, 8-D, 9-E y 10-B**



**9.- En todo el mundo trabajaban en 2006 en el sector turístico...**

- a. Unos 380 millones de personas
- b. Unos 680 millones de personas
- c. Más de 1000 millones de personas

**10.- La práctica del esquí entraría dentro del...**

- a. Turismo de balneario
- b. Turismo de la naturaleza
- c. Turismo deportivo

**11.- El turismo tiene un gran impacto...**

- a. En el medio ambiente
- b. En la población
- c. En ambos

**12.- Los servicios de interés público...**

- a. Son desempeñados por empresas privadas y el Estado complementa su oferta
- b. Son desempeñados por el Estado y la empresa privada complementa su oferta
- c. Sólo están desempeñados por el Estado.

**13.- La terciarización de la economía española comenzó...**

- a. A finales del siglo XX
- b. A mediados del siglo XX
- c. Al principio del siglo XX

**14.- Entre las siguientes afirmaciones hay tanto verdaderas como falsas. Señala cada una.**

- España es el tercer país del mundo en turistas recibidos, por detrás de Francia e Italia. **F**
- La red ferroviaria de alta velocidad en España rompe el tradicional diseño radial. **F**
- El transporte ferroviario español está infrautilizado. **V**
- La economía castellano-manchega está plenamente terciarizada. **F**
- El turismo de interior en nuestra región ha entrado tarde pero ahora reviste un gran dinamismo. **V**

## ANEXOS

### ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 7

#### 1. Consejos

Hay una serie de recomendaciones muy repetidas pero importantes. En primer lugar, es conveniente un trabajo cotidiano, con un horario adecuado, que no deje el estudio para última hora, antes de cada examen. Si se hace esto último no se suele aprobar y nunca se aprende y aquí pretendemos lo uno y lo otro ¿verdad? En cualquier tema de Ciencias Sociales hay que abordar su estudio con unos pocos materiales pero imprescindibles: atlas geográfico, atlas histórico y diccionario. Muchos de estos recursos los tienes también en la red. Cualquiera de los temas requiere una lectura detenida y minuciosa, con calma. Esta es precisa también para la realización de las tareas: no economices esfuerzo al hacerlas pues sirven para demostrar tus capacidades y competencias y para reforzar lo estudiado en el tema.

También quiero decirte que el tutor está ahí para ayudarte. Es una persona cercana y accesible, con la que siempre podrán contar para cualquier problema que les plantee durante el cuatrimestre.

#### 2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas pueden observar la inclusión de unas competencias básicas que debes adquirir en tu aprendizaje. Una de esas competencias es aprender a aprender. En este caso, para conseguir esa habilidad, debes organizar, memorizar y construir información mediante resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. También deberías adquirir la competencia matemática con el uso de algunos elementos estadísticos. La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita debes lograrla con la adquisición de un vocabulario específico, cuyas expresiones más significativas aparecen en glosario.

#### 3.- Recomendaciones tema 1

- Repasa los conceptos que ya tienes sobre el Barroco. La Historia es un proceso continuo y no se puede entender una época sin conocer la anterior.

- Algunos de los conceptos políticos, administrativos y sociales del siglo XVIII son muy distintos a los actuales, al tratarlos, no dejes dudas sin resolver.
- Las referencias a Castilla-La Mancha se refieren al espacio actual de nuestra Comunidad. En el siglo XVIII, lógicamente, no existía.
- El Arte se estudia pero, sobre todo, se siente. Debes disfrutar de él y aprender a contemplarlo.

### 3.- Recomendaciones tema 2

- *El tema del espacio rural contiene algunos conceptos básicos, entre ellos los factores físicos que condicionan el paisaje agrario, que son el clima, el relieve y los tipos de suelo; así mismo es interesante que te aprendas los elementos de del paisaje agrario*
- Deberías saber diferenciar los tres tipos de poblamiento: concentrado, disperso e intercalar y sus características.
- Tendrías que tener muy claro que diferencia hay entre latifundio y minifundio, así como **openfield y bocage**. Los sistemas de cultivos y su diferenciación son algo importante de conocer y aprender.
- Las características entre los paisajes agrarios en los países desarrollados y los subdesarrollados es algo que puedes aprender mediante un esquema.
- Las fotografías incluidas en los recursos te servirán para mucho. ¡Ya lo verás!

## ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 8

### 1. Consejos

Estudiar esta parte de las ciencias sociales, requiere un método de trabajo preciso, donde la concentración en la lectura de los contenidos de cada uno de los temas, es muy importante para su comprensión y trabajo sobre los mismos.

En el tema 1, hablamos de los importantes cambios que se van a introducir en el mundo debido a las nuevas ideas que surgen de la Ilustración y que van a incidir en las transformaciones de los siglos XVIII y XIX.

Es importante comprender el proceso de la Revolución Industrial, que va a marcar no solo una época sino su influencia en el desarrollo posterior por la serie de transformaciones que se van a ir produciendo hasta nuestros días.

Es necesario que leas con detenimiento los contenidos del temario, poniendo mucha atención, para tratar de captar los cambios económicos, sociales y culturales, comprenderlos y relacionarlos en un tiempo y en un espacio concreto.

Para ello, insisto, es necesario que tengas una organización, con un tiempo dedicado al estudio y un espacio concreto para que puedas conseguir un buen nivel de concentración lo que te ayudará a comprender mejor el estudio que estás realizando.

Al final de cada uno de los apartados del tema, encontrarás una autoevaluación que una vez completado el proceso de estudio te ayudará a corregir los fallos y con su corrección a suplir esos contenidos que han resultado más dificultosos en el estudio del tema.

Por último, no debemos desanimarnos, la historia es una materia viva que cada vez va descubriendo nuevos acontecimientos de interés y nos abre un campo más amplio de conocimiento para nuestra formación en los hechos acaecidos en el tiempo, cuanto más te adentre en su estudio y conocimiento sentirás la necesidad de ir descubriendo como se produjeron los distintos acontecimientos que configuran la historia y el conocimiento de lo que ocurre en el espacio geográfico.

### 2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas, establecido por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha, vienen establecidas las competencias básicas que todo alumno debe adquirir en el aprendizaje de cualquier materia del currículo. Como se ha señalado en otros

bloques una de las competencias básicas necesarias para conseguir la comprensión de la historia es aprender a aprender. Como hemos señalado en un principio, para conseguir esta habilidad es fundamental una buena organización de tus momentos dedicados al estudio y de tu forma más adecuada de trabajo. Puedes leer en voz alta, o bien realizar resúmenes, o subrayar las ideas que consideres más importantes, participa en debates sobre los temas que hayas buscado información, todo esto te ayudará a conseguir otras competencias, como la comunicación, es importante que aproveches, también tu propia cantidad de información y de experiencias sobre el mundo que te rodea.

Los temas de este bloque se puede completar con un debate, como hemos señalado anteriormente, en el que participe toda la clase, es importante saber exponer las ideas propias pero escuchando y respetando el turno de palabra de los compañeros, si somos capaces de organizar un buen debate, en la que participen todos los alumnos, habremos alcanzado un complemento muy importante para nuestra formación.

### **3. Recomendaciones del tema 1**

Debes de tener en cuenta la situación que se vivía en Europa a finales del siglo XVII, como influyeron las ideas de la Ilustración y los primeros movimientos aplicando nuevas técnicas en la agricultura junto con la aparición de la primera máquina de vapor lo que propicio una importante evolución, en la industria y en la sociedad.

- Para ello debe de conocer como se trabajaba antes de estas incorporaciones técnicas, la tierra.
- Es necesario que conozcas la demografía en el siglo XVIII y XIX.
- La máquina de vapor marcó un hito en la Revolución Industrial, intenta comprender su sencillo funcionamiento y su aplicación posterior.
- Para entender como vivimos hoy es necesario que conozcas los modos de vida en un barrio obrero de mediados del siglo XIX, lo que te hará más comprensible el nacimiento del movimiento obrero.
- Fíjate como se extiende la Revolución Industrial y observa ¿por qué nuestro país es una excepción?.

En el tema 2 seguimos estudiando la misma época de la Revolución Industrial pero está más dedicado a los hechos que ocurrieron en determinados países y sus repercusiones posteriores.

- Tienes que estudiar con detenimiento la independencia de los Estados Unidos de América y la declaración de derechos.
- Trata de entender el legado de la Revolución Francesa y las revoluciones liberales que van a marcar el rumbo de Europa y la extensión de sus ideas a otros países.
- Es importante que sepas lo que se pretendía conseguir con la restauración del Congreso de Viena.

El tema 3, tiene suma interés, por la defensa de los derechos humanos que tanto han costado conseguir y que tan difícil tienen su aplicación en determinadas partes del mundo.

- Los derechos humanos, fundamental su conocimiento, por el status que nos otorga como ciudadanos del mundo.
- Averigua en que partes del mundo se siguen vulnerando

En el tema 4, se desarrolla el espacio industrial, su distribución en el mundo, con la distinción de países industrializados con respecto a los países que configuran el Tercer Mundo. También es importante conocer la situación actual de nuestra comunidad autónoma.

- Es necesario que sepas distinguir entre recursos renovables y no renovables.
- Intenta conocer la situación actual de nuestro planeta y la localización de recursos.
- Busca información sobre la localización de las distintas industrias en el planeta.
- Plantéate la diferencia entre los países ricos y pobres.
- Estudia el desarrollo industrial de España y de Castilla-La Mancha.

## **ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 9**

## 1.- Consejos.

Como ya habrás visto en los bloques inmediatamente anteriores, dentro de la Historia Contemporánea, los acontecimientos se suceden a una velocidad mucho mayor que los acontecidos en épocas anteriores. Esto te obliga a tener siempre las ideas muy claras y no dejar ninguna duda sin resolver pues esta rápidamente se agrandará y te dificultará el estudio. Los temas que componen este bloque no se pueden trabajar sin atlas, tanto geográficos como históricos, de los que sin duda conocerás bastantes, tanto impresos como en la red. En este bloque, como puedes apreciar, la Geografía y la Historia están íntimamente unidas y la segunda no se comprende bien sin el dominio de la primera. A su vez, en esta época histórica comienzan muchos fenómenos que se desarrollarán después conformando buena parte de lo que será después el sector terciario de la economía, es decir, el tema 5º.

En la red destacan dos páginas web con una gran cantidad de recursos, documentos, ilustraciones, esquemas, etc... En fin, muy completas. Son <http://www.claseshistoria.com/> y <http://www.fernandovera.es/>. Su información sobrepasa con mucho la requerida para este nivel en el que nos encontramos pero es muy interesante su consulta. Tanto en el tema 4 como en el 5 te recomendamos ya en el propio tema qué páginas puedes visitar para ampliar la información que te ofrecemos en los temas citados.

## 2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas se incluyen las competencias básicas que debes adquirir en tu aprendizaje. Una de las principales es aprender a aprender. Si sigues las recomendaciones sobre el estudio constante y cotidiano, así como el empleo de materiales adicionales para trabajar cada tema, demostrarás haber conseguido, en buena parte, esta capacidad. Además, en este bloque, como en todos, debes organizar, memorizar y construir información mediante resúmenes, esquemas o mapas conceptuales y pequeños trabajos de investigación. Dada la importancia de la Geografía y del uso de las escalas numéricas y gráficas de los mapas, así como el manejo de variables económicas en el último tema, la competencia matemática también se ve reforzada en este bloque. En todos los temas del bloque manejarás y adquirirás un vocabulario específico, sobre todo en los de carácter geográfico con lo que podrás ayudarte a conseguir la

capacidad de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita; a ello te ayudan también los glosarios. La competencia cultural y artística también se logrará, en buena medida, mediante el estudio de este bloque.

Los objetivos que debes alcanzar son los siguientes:

- Comprender las características propias de la Historia Contemporánea y las específicas de cada periodo estudiado identificando su carácter complejo e integrado.
- Identificar las manifestaciones artísticas ocurridas a lo largo del siglo XIX, base del Arte contemporáneo.
- Conocer y analizar críticamente conceptos e ideas básicos para el mundo actual como nacionalismo, imperialismo, globalización, colonialismo, servicios económicos, etc...
- Valorar las relaciones entre pueblos y culturas basándose en el conocimiento y el respeto debido al análisis de las dificultades y conflictos que han supuesto, a lo largo de la historia, las relaciones de dominio entre los distintos estados y sociedades.
- Identificar los efectos de las actividades terciarias sobre el medio ambiente, comprendiendo su tremenda importancia en las sociedades actuales y los efectos del desigual reparto de la riqueza en el mundo en que vivimos.
- Conocer y valorar la implantación del Estado liberal en España, comprendiendo las dificultades del avance de la democracia y dando a esas conquistas la importancia que merecen.