



## Ámbito Social.

Bloque 10. El mundo entre las dos guerras mundiales. Los distintos estados y regímenes. Ética de la democracia y la ciudadanía

Bloque 11. El mundo contemporáneo. La Unión Europea

Bloque 12. España en el siglo XX. La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías

# Módulo 4

---

## - I N D I C E -

### 0. ÍNDICE

#### I. BLOQUE 10. El mundo entre las dos guerras mundiales. Los distintos estados y regímenes. Ética de la democracia y la ciudadanía

Tema 1: La Primera Guerra Mundial .....	1
Tema 2: La Segunda Guerra Mundial .....	24
Tema 3: La Democracia. Tipos de Estados .....	41
Tareas y Exámenes .....	52
Soluciones Tareas y Exámenes .....	100

#### II.- BLOQUE 11. El mundo contemporáneo. La Unión Europea

Tema 4: Hacia un Orden Internacional Justo .....	113
Tema 5: La Unión Europea .....	144
Tareas y Exámenes .....	158
Soluciones Tareas y Exámenes .....	176

#### III.- BLOQUE 12. España en el siglo XX. La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías

Tema 6: España en el siglo XX .....	183
Tema 7: La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías .....	205
Tema 8: La actividad económica en un mundo globalizado .....	219
Tareas y Exámenes .....	235
Soluciones Tareas y Exámenes .....	252
Anexos (Orientaciones para el alumno) .....	259

## Bloque 10. Tema 1

# La Primera Guerra Mundial. Relaciones internacionales y economía en el periodo de entreguerras

### ÍNDICE

1. La Primera Guerra Mundial
  - 1.1. Causas de la guerra
  - 1.2. Desarrollo de la 1ª Guerra Mundial
  - 1.3. La paz y los efectos del conflicto
2. La Revolución Rusa
  - 2.1. Antecedentes. La revolución de 1905
  - 2.2. La revolución de 1917
  - 2.3. La creación de la U.R.S.S
3. La política de entreguerras
4. La economía. La crisis de 1929
5. Las vanguardias artísticas

## 1. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

### 1.1. Causas de la guerra

La llamada Gran Guerra se desató por el complejo juego de alianzas urdido desde la época de Bismarck y que provocó una especie de “dominó” diplomático. Pero las causas eran más complejas. Entre las causas estructurales podemos mencionar las siguientes:

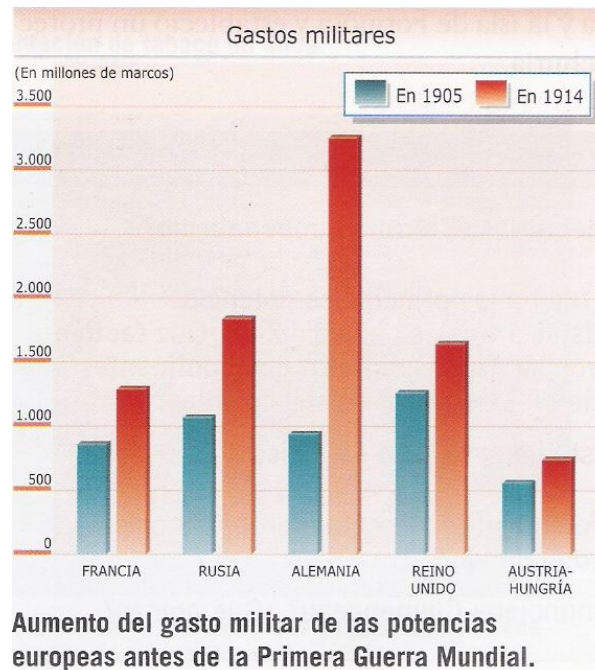
- Causas territoriales: Quedaba pendiente el conflicto de la anexión alemana de las regiones de Alsacia y Lorena. Así mismo, Polonia es fuente de conflictos pues está dividida entre tres imperios: el Oeste pertenece al II Reich alemán, el Este al Imperio Ruso mientras que la región de la Galitzia se encuentra incluida en el Imperio Austro-Húngaro. Precisamente la existencia de múltiples nacionalidades en el seno de este imperio es otra fuente de

problemas. Por último, la política rusa en los Balcanes origina numerosos conflictos.



*Caricatura sobre el enfrentamiento entre las potencias mundiales que provocó la guerra.*

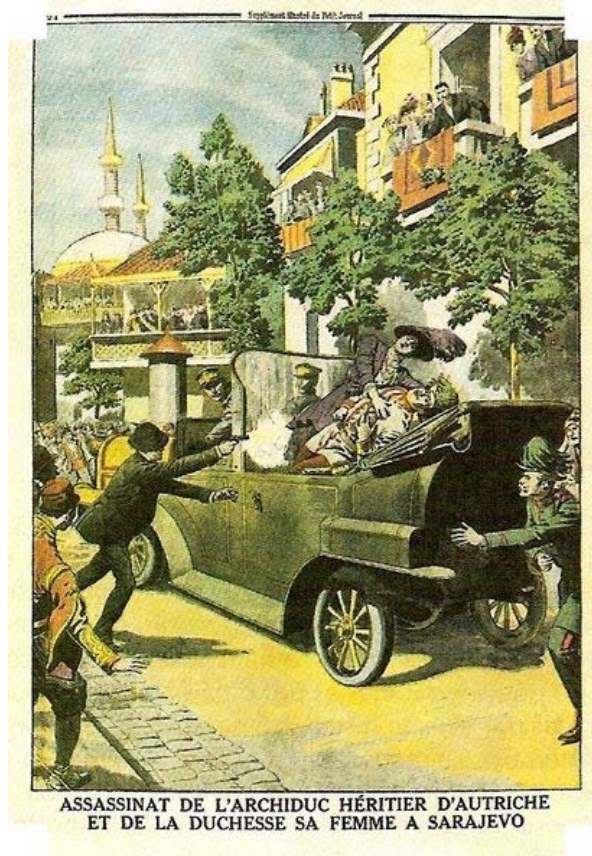
- Causas militares: Los diferentes estados mantenían una política armamentística muy agresiva. La competencia franco-alemana en tierra era muy fuerte y la anglo-alemana en el mar igual. Por otro lado, las tensiones derivadas de las distintas expansiones imperialistas provocaron una carrera de armamentos sin precedentes.



- Causas económicas: Alemania suponía una seria competencia, sobre todo para el Reino Unido.
- Ideológicas: En la época anterior a la conflagración se mezclan el patriotismo y el nacionalismo exacerbados. Parece que todos, hasta los partidos socialistas, esperan y preparan la guerra.

En cuanto a las causas coyunturales, el detonante lo supuso la 5ª crisis de la Paz Armada y 3ª balcánica: la llamada *Crisis de Julio de 1914* producida por el asesinato del Archiduque austriaco *Francisco Fernando*.

## 1.2. Desarrollo de la 1ª Guerra Mundial



*El asesinato del Archiduque austriaco en una publicación de la época*

El 28 de junio de 1914 es asesinado el heredero de la corona austriaca, el Archiduque Francisco Fernando, en Sarajevo a manos de un joven serbio. Austria-Hungría lanza un ultimátum a Serbia prácticamente imposible de cumplir. Como Serbia no colabora Austria-Hungría le declara la guerra. Esto hace que Rusia le declare la guerra a Austria-Hungría lo que provoca a su vez que Alemania le declare la guerra a Rusia, exigiendo altanaramente y al mismo tiempo la neutralidad francesa. Esta rehúsa y Alemania le declara la guerra, invadiendo acto seguido Bélgica, un país neutral para poder invadir Francia. El Reino Unido, ante esto, no puede hacer otra cosa que declarar la guerra a Alemania. Así se forman los dos bandos contendientes:

- *Triple Entente:* La forman el Reino Unido, Francia y Rusia. También Bélgica, Serbia y Japón y se les irán uniendo Italia (1915), Rumanía (1916), Grecia y los Estados Unidos, ambos en 1917.

- *Triple Alianza o Imperios Centrales:* Austria-Hungría, Alemania y el Imperio Turco son sus principales componentes. Después se les unirá Bulgaria, en 1915, mientras que Dinamarca y Suecia, oficialmente neutrales, ayudarán más o menos descaradamente.

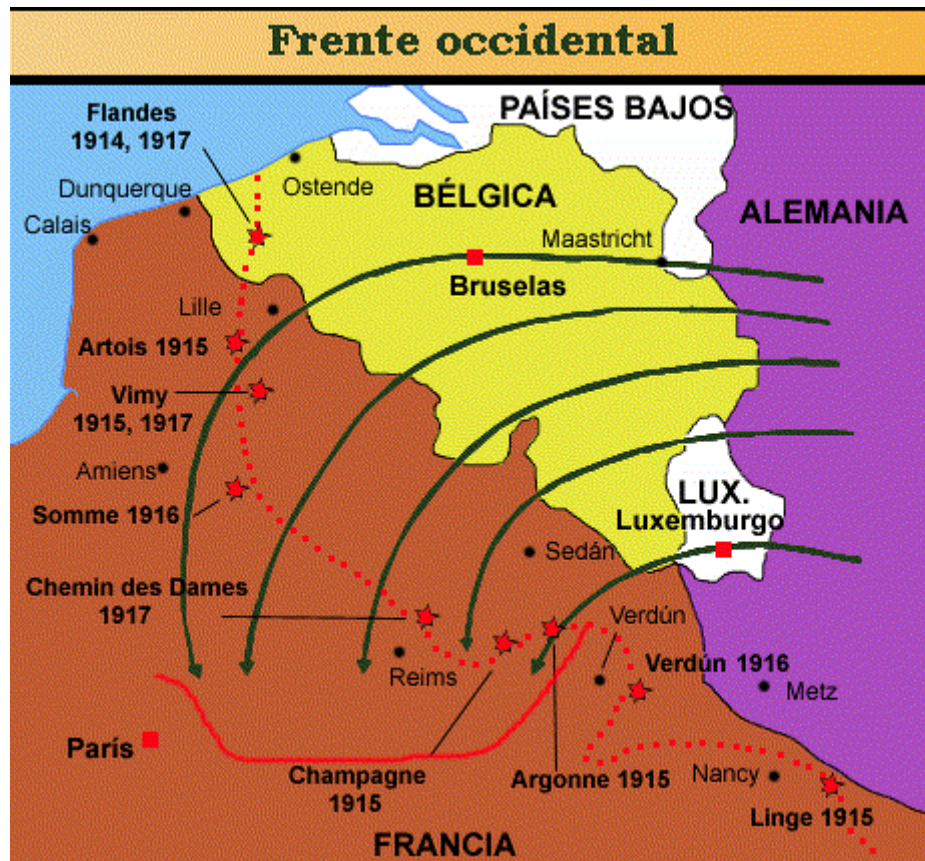


*Los dos bandos al comenzar la guerra y su evolución posterior*

Los Imperios Centrales dominan en tierra mientras que la Entente lo hace en el mar, esto hace que ataquen a Alemania con un férreo bloqueo y ésta contraataque mediante la guerra submarina. Casi todos los países contendientes tendrán dos graves problemas internos: los movimientos nacionalistas y la resistencia a la guerra por parte del internacionalismo obrero.

La guerra se puede dividir, para su estudio, en tres fases principales:

- Guerra de movimientos (1914): El plan Alemán consistía en conquistar Francia en 6 semanas y volverse después contra Rusia. Pero no pudo rodear los ejércitos franceses y los frentes se estabilizaron.



Los alemanes elaboraron un proyecto conocido como **Plan Schlieffen**. En verde figuran las líneas de penetración del ejército alemán. En rojo su contención por parte del francés y en línea de puntos roja los frentes estabilizados con las principales batallas.

- Guerra de posiciones o de desgaste (1915-1917): La guerra se realiza a lo largo de interminables hileras de trincheras en las que se usa la artillería curva y la aviación, en batallas que son auténticas masacres como las del *Somme* y *Verdún*. En el mar se desarrolla la guerra submarina mientras que el bloqueo sume a Alemania en una economía de guerra y en una grave crisis. En todos los países se impone la industria de guerra.





*Trincheras en la batalla del Somme*



*Vainas de proyectiles empleados en la batalla de Verdún*

- **Conclusión (1917-1918):** En 1917 entran los Estados Unidos y Grecia en la Entente. Rusia sufre la Revolución bolchevique y comienzan las negociaciones de la *Paz de Brest-Litovsk*. En el otro bando, Alemania sufre graves carencias mientras que Austria-Hungría registra problemas nacionalistas cada vez más exaltados. Una ofensiva alemana en el Oeste fracasa y el final de la guerra se precipita. En Noviembre de 1918 se firma el Armisticio.



### 1.3. La Paz y los efectos del conflicto



*La alegría de los combatientes al conocer el final de la guerra*



*Pero la destrucción ocasionada era enorme*

Las consecuencias de la guerra fueron inimaginables: entre 8'5 y 10 millones de muertos, cifras enormes de heridos, huérfanos, etc.

En muchas zonas las infraestructuras quedaron totalmente arrasadas y los campos agrícolas destruidos. Occidente sufrió una grave crisis moral, la mujer se incorporó al trabajo y el socialismo, auspiciado por la recién nacida U.R.S.S., experimentó un

auge extraordinario. El poder mundial se desplaza fuera de Europa: a Estados Unidos y Japón.

Porcentaje de mujeres sobre hombres empleados	Industria %	Transporte %	Agricultura %	Comercio %	Total Trabajadores %
Julio 1914	26	2	9	27	24
Julio 1918	35	12	14	53	37
Julio 1920	27	4	10	40	28

*Incorporación de la mujer al trabajo en Gran Bretaña*

La paz se reguló en la Conferencia de Paz de París, entre 1919 y 1920. Creó varios tratados, de los que el más importante fue el de Versalles con Alemania. Las conversaciones, lógicamente, son dominadas por Estados Unidos, Francia, Reino Unido e Italia. En líneas generales, siguieron la doctrina emanada de los *14 puntos de Wilson*, cuya aportación más importante es sancionar el nacionalismo. Alemania se vio tremendamente humillada con el Tratado de Versalles: perdió Alsacia y Lorena junto con todas sus colonias y se le impusieron compensaciones abusivas, auténticamente imposibles de cumplir. Austria-Hungría desaparece y en su lugar surgen nuevas naciones: Austria, Hungría, Yugoslavia, Checoslovaquia y Polonia. Rusia pierde Polonia, Letonia, Estonia, Lituania y Finlandia, pues fue tratado como país vencido al haber firmado la paz por separado con Alemania. El Imperio Turco también desaparece, quedando reducido, aproximadamente, a la actual Turquía y perdiendo el resto de sus posesiones: la *Sociedad de Naciones* establece mandatos en Iraq, Palestina, Siria y Jordania. Finalmente, Japón alcanzó grandes ventajas en China y su zona de influencia.



*Mapa de Europa tras la Paz de París*

## 2. LA REVOLUCIÓN RUSA

### 2.1. Antecedentes. La revolución de 1905



*Extensión del imperio ruso a finales del siglo XIX. Ocupaba, aproximadamente, una sexta parte del mundo*

Rusia era un país enorme y atrasado, con mucho potencial pero necesitado de una urgente modernización. El Zar gobierna como un déspota ilustrado en lo político y como un monarca feudal en lo social. Desde la 2ª mitad del s. XIX el país se va modernizando: en 1861 se abole la servidumbre personal, lo que supone la liberación de 22'5 millones de siervos. Una parte importante de estos se proletariza porque los nobles se quedan con las mejores tierras y no pueden seguir en el campo. Hay un desarrollo industrial notable, con potentes empresas pero muy localizado en ciertas zonas, basado en el textil y el desarrollo del ferrocarril. En todo caso, el capital es extranjero y casi no hay clase media (en 1913 el 75% de la población estaba en el sector primario y había 18'5 millones de proletarios, es decir, una enorme polaridad social).



*Fábrica rusa de porcelana*



*Obreros rusos en 1908*

A principios de siglo aumenta la inquietud política y surgen los primeros partidos, entre ellos, el P.O.S.D.R., fundado en 1898 y que tiene como principal teórico a Lenin. De todas formas ni la acción pacífica de los partidos ni la violenta logran una sola concesión. La pérdida de la guerra ruso-japonesa de 1904 se une al descontento por las levas, la subida de precios y la agitación social. El 28 de enero de 1905 se produce el Domingo Sangriento en San Petersburgo y el pueblo pierde la confianza en el Zar. Se suceden las rebeliones civiles y militares y se constituye el primer *Soviet* en San Petersburgo. El Zar liberaliza tímidamente la política con el “*Manifiesto de Octubre*”, dando al pueblo Constitución y *Duma* (si bien fue disuelta nada más comenzar sus sesiones). Pero estas medidas no eran sino un mero espejismo.



*Manifestación de protesta en San Petersburgo (1905)*

## 2.2. La revolución de 1917



*El Zar Nicolás II y su familia en 1913*

La 1ª Guerra Mundial agravó mucho la situación rusa. Las continuas hambrunas, el descontento de las minorías y un ejército mal abastecido en el que la ineficacia de los oficiales había provocado varias rebeliones hicieron crecer la agitación popular. La Duma se reúne para reclamar medidas excepcionales y poder salir del marasmo. En Febrero cunde la revuelta, se vuelven a formar los soviets y el de Petrogrado hace un Gobierno Provisional. El Zar, ante el agravamiento de la situación, abdica en

su hermano y éste lo hace el día siguiente. El Gobierno Provisional del príncipe Lvov no soluciona ni la cuestión agraria ni, sobre todo, el tema de la continuación de la guerra y pierde el apoyo del soviets de Petrogrado y del pueblo. Lenin, mientras tanto, vuelve a Rusia de su exilio y proclama sus famosas “*Tesis de Abril*” en las que aboga por la revolución y por el inmediato abandono de la guerra. En el verano se suceden nuevas revueltas, Kerensky llega al poder y el general Kornilov intenta un golpe de estado que es abortado por los *bolcheviques*. Estos copan el poder en los soviets haciéndose con la mayoría en buen número de ellos y, por fin, deciden iniciar la revolución definitiva.



*Kerensky, jefe del gobierno provisional*



*Lenin y Trotski, a la vuelta de Lenin a Rusia*

Esta es planeada y coordinada por el soviets de Petrogrado, presidido por *Trotsky* y bajo el mandato de Lenin. La noche del 24 al 25 de Octubre, tropas del Comité Militar Revolucionario ocupan los puntos clave de Petrogrado, encontrando una débil resistencia en el Palacio de Invierno únicamente. Al día siguiente, con los soviets controlados, Lenin forma el Gobierno Obrero y Campesino de Comisarios del Pueblo. En él ocupan puestos destacados *Trotsky*, en Asuntos Exteriores, *Stalin* en Nacionalidades y *Lunatcharski* en Educación. Los dos primeros decretos del nuevo gobierno son la petición de la paz y la nacionalización de las tierras. A ellos les seguirán el de control de las fábricas por los propios obreros y el derecho a la autodeterminación de los pueblos de Rusia, reconocido en la nueva Constitución de 1918.



*Tropas bolcheviques durante la revolución de Octubre*



*Lenin y sus colaboradores crean el Consejo de Comisarios del Pueblo*

### 2.3. La creación de la U.R.S.S



*Lenin dirigiéndose a las masas*

Inmediatamente se firmó la *Paz de Brest-Litovsk*, claramente desfavorable para Rusia y esto contribuyó a encender la mecha de la Guerra Civil. En un bando tenemos al *Ejército Blanco*, con el apoyo de los antiguos aliados en la guerra mundial y en otro al *Ejército Rojo*, organizado y dirigido por Trotski y que logró la victoria en 1920. En 1919 se creó la III Internacional o *KOMINTERN*. En estas primeras épocas se hace un *comunismo de guerra* con durísimas condiciones, obligado por la guerra, las disensiones internas y el bloqueo internacional. Según esta práctica, todos los intereses se subordinan a la Revolución. La herramienta principal de la que se valió el gobierno fue la nacionalización de muchos sectores



económicos, lo que provocó un gran descontento.

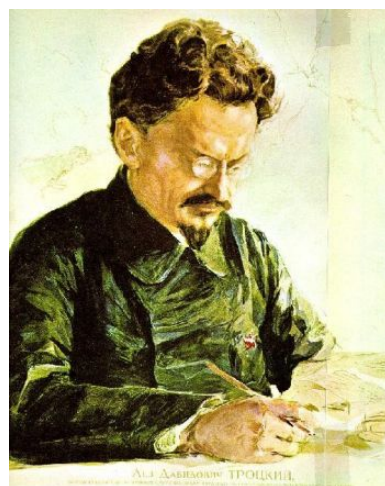
Cuando la situación lo permitió, se pasó a la *N.E.P.* entre 1921 y 1928, adoptada tras el X Congreso del P.C.U.S. En esta política económica se mezclan la gestión pública con la gestión y propiedad privadas y el Estado controlaba las principales empresas, los transportes y el comercio exterior. Socialmente, todos los individuos eran considerados iguales, la sanidad y la educación se extendieron a toda la población y, en 1922, la U.R.S.S. se estableció como República Federal. La representación popular se establece en los soviets y la cúspide del poder la ocupa el *Consejo de Comisarios del Pueblo*. Por supuesto, toda la actividad política debe pasar obligatoriamente por el partido Comunista. Lenin murió en 1924 y su muerte desató una feroz lucha por el poder: Trotski defendía la idea de la *Revolución permanente* mientras que Stalin prefería asegurar el *Socialismo en un solo país*. Éste será quien se haga con el poder y expulsará a Trotski del P.C.U.S. en 1927 y lo desterrará en 1929, inaugurando una férrea dictadura y una época de gran crecimiento de la U.R.S.S.



Lenin



Stalin



Trotski

### 3. LA POLÍTICA DE ENTREGUERRAS



*Los "felices años 20" eran una ilusión. Bajo la euforia inicial crecían enormes tensiones*

En esta época se produce una crisis de la democracia parlamentaria clásica y en toda Europa se mantienen dentro de la democracia, a duras penas, Francia e Inglaterra. Tanto la *República de Weimar* en Alemania como la *II República* en España fracasan y los EE.UU. se mantienen como baluarte democrático, pero lejos del Viejo Continente. Aquí nuevas formas de organización estatal se abren paso: el fascismo y el totalitarismo comunista. El capitalismo liberal se ve seriamente cuestionado y el movimiento obrero será una fuerza muy desestabilizadora y de primera magnitud. Por el Tratado de Versalles se creó la *Sociedad de Naciones*, con sede en Ginebra, pero los países no conformes con su política actuarán sin respetarla mediante una política de hechos consumados: Polonia, Italia, Turquía, Alemania, Japón... Alemania sufre el tratado de Versalles como un terrible "Diktat", ya que sus cláusulas eran extraordinariamente abusivas y Francia las aplicó sin piedad. El resto de los aliados se dan cuenta de la explosiva situación e intentan aliviar la situación alemana y prevenir el uso de la fuerza. A ello contribuye el *Pacto de Locarno* firmado por Francia, Reino Unido, Alemania, Bélgica e Italia que logra un periodo de distensión aparente llamado *espíritu de Ginebra* mediante el establecimiento consensuado de las fronteras occidentales y la revisión de las condiciones para Alemania.



*Sede de la Sociedad de Naciones en Ginebra*

Mientras tanto el Próximo Oriente comienza a ser explosivo por los mandatos establecidos por la S.D.N. y la penetración sionista y Japón se convierte, mediante una continuada política imperialista, en la 1ª potencia en el lejano Oriente, lo que pone sobre alerta a los EE.UU. A finales de 1930 el principio de seguridad colectiva hace aguas por todos lados y el espíritu de Ginebra pasa a ser un feliz recuerdo. Japón ocupa Manchuria en 1931 y la protesta china ante tan gravísimo hecho en la S.D.N. cae en el vacío. Alemania empieza a rearmarse en 1933, cuando Hitler está ya en el poder: militariza el Sarre, quiere unirse a Austria y reunir a todos los alemanes que se encuentran en otros estados en su *III Reich*. Italia ocupa Etiopía y establece el *Eje Berlín-Roma*. Las relaciones franco-alemanas se van envenenando y los países no cumplidores abandonan una S.D.N. absolutamente impotente e ineficaz. En España se enseñoorea la Guerra Civil mientras los EE.UU. se aíslan de este convulso continente. Una nueva y devastadora guerra, una hecatombe nunca vista anteriormente, se cierne sobre Europa y sobre el mundo.

## **4. LA ECONOMÍA. LA CRISIS DE 1929**

La 1ª Guerra Mundial había dejado un grave déficit demográfico y alimentario, el paro a la vuelta de muchos soldados y una inflación galopante. Las industrias de guerra debían ser transformadas para su uso pacífico. Además algunos países

tenían que hacer frente a reparaciones de guerra astronómicas y casi todos el pago de los empréstitos de guerra. Los años 1920 y 1921 ven, como era lógico, la primera crisis con la ruptura del sistema monetario internacional. Los países no son solidarios y se producen fenómenos como el de la *hiperinflación* en Alemania.



*Billete emitido por valor de 500 millones de marcos*



*Niños alemanes jugando con fajos de billetes en 1923. El dinero había perdido, prácticamente, su valor*

La *Conferencia de Génova* de 1922 no soluciona la crisis, pero la economía mundial se recupera, aunque con desajustes profundos. A partir de 1924, la recuperación de los EE.UU. hizo creer en una general. U.S.A. era el motor del mundo: en 1929 producía el 44'8% de la industria mundial. Pero hay graves tensiones ocultas. En los EE.UU. el campo se abandona provocando paro y migraciones, se acumulan los stocks agrarios y se produce una fuerte especulación inmobiliaria y bursátil sin base real.



*Inversores y curiosos se arremolinan ante la sede de la Bolsa neoyorquina al conocerse el derrumbe de la cotización*



*Un comedor benéfico estadounidense intenta atender a la enorme masa de necesitados*

En otoño de 1929 la Bolsa de Wall Street se hunde arrastrando a cantidad de empresas: en mes y medio, su cotización cayó a la mitad. Los EE.UU. dejaron de invertir en el extranjero y la crisis se extiende: Alemania se hunde y arrastra en su “debacle” a Francia e Inglaterra al no poder pagarles las reparaciones. La producción industrial cayó y, especialmente en EE.UU., desaparecieron innumerables pequeñas y medianas empresas. El comercio mundial se paralizó y el paro aumentó un 400%, especialmente en los EE. UU. y Alemania. Esto hizo que la población descendiera y las clases medias se arruinaran y se vieran sumidas en la miseria. La situación era gravísima y el capitalismo liberal no podía hacerle frente, por lo que se impone la intervención estatal.

En los EE.UU. el presidente Roosevelt lanza su *New Deal*, una política semiliberal en la que el Estado se constituía en motor de la economía: provocó el descenso de la producción agrícola para hacer subir los precios, realizó numerosas obras públicas que relanzaron la demanda y aseguró buenas condiciones laborales. Con estas y otras medidas logró dotar de capacidad de consumo a las grandes masas empobrecidas y reactivar la economía. Mientras, en la destrozada economía alemana, los nazis adoptarán una autarquía a ultranza. Relanzarán la economía mediante el control estatal y el relanzamiento de la industria bélica, basada en una política armamentística que logrará, en pocos años, absorber el enorme número de parados.



*Tanto en Estados Unidos como en Alemania, las obras públicas contribuyeron al descenso del número de parados*

## 5. LAS VANGUARDIAS ARTÍSTICAS

Para el estudio de este apartado y poder contemplar las principales obras de arte, pincha aquí y podrás ver una estupenda presentación (Autor Enrique Valdearcos Guerrero, <http://www.cprcalahorra.org/alfaro/Arte/>).

Las artes plásticas, asentadas sobre la tremenda renovación que supuso el impresionismo del último cuarto del siglo XIX, sufren en el XX una transformación total. Fuertemente influenciadas por técnicas como la fotografía y disciplinas como las nuevas Matemáticas, la física de Einstein y el psicoanálisis de Freud las artes figurativas de principios de siglo se ven inmersas en esta revolución global. Por otra parte, la 1ª Guerra Mundial será una auténtica convulsión para todo el mundo desarrollado y los artistas no serán ajenos a ella. Muchos participan directamente en los combates, otros los sufren y a todos les impresiona el tremendo drama humano. Todo ello contribuye a que se sucedan los movimientos (o “ismos”) que se sitúan entre el pasado decimonónico y un futuro que será una auténtica aventura estética. Los iremos viendo por separado.

Fauvismo: Esta tendencia reacciona contra el impresionismo, dando la mayor importancia al color y al objeto. Los colores se aplican en manchas planas y amplias y son arbitrarios: no reflejan la realidad. Los trazos lineales son gruesos y nítidos para separar los colores. Al mismo tiempo, la profundidad desaparece. Sus máximos representantes son Matisse, Derain y Vlaminck. Esta tendencia tendrá una vida efímera.

Cubismo: Inspirado en Cézanne e influido por la física y Schopenhauer, el Cubismo transforma la perspectiva convencional usando un punto de vista múltiple, la luz desaparece y la realidad se descompone en planos. En sus obras los temas son tradicionales pero desde una perspectiva nueva. Como pintores tenemos a varios maestros: Braque mantiene todavía elementos reconocibles de la realidad y usa la técnica del *collage*. Juan Gris prefiere las naturalezas muertas. Léger trabaja con formas geométricas. Sin embargo, el pintor más conocido del cubismo será Pablo Ruiz Picasso (1881-1973). El pintor malagueño será una de las figuras capitales del arte contemporáneo y, aunque lo tratemos en el cubismo, su producción, siempre marcada por una gran libertad, estará en continua evolución, lo que la hará inclasificable. Picasso en 1907, tras sus periodos, azul y rosa, todavía muy clasicistas, personales y simbólicos, entró en el cubismo con “Las señoritas de Avinyó”, y no lo abandonará hasta mediados de los años 20, retomándolo después con frecuencia. Al final pasará por una nueva fase, denominada clasicista, tras experiencias desgarradoras, como la Guerra Civil española y la 2ª Guerra Mundial y usará variadas técnicas y soportes. Su obra es un símbolo del siglo XX y de la libertad creativa.

Expresionismo: Sólo Goya había buscado antes reflejar lo que no se ve en la pintura. Esto es lo que pretenden los expresionistas: reflejar el mundo interior, misterioso y desgarrador. Lo hacen con trazos sinuosos y tonos oscuros, logrando cuadros auténticamente inquietantes, como los de Munich, Ensor y Doler. Surgen también grupos como *Die Brücke* (El puente) y *Der Blaue Reiter* (El jinete azul), destacando la figura de Kokoschka.

Futurismo: Estos pintores rechazan el pasado y ensalzan los nuevos avances técnicos, buscando lo dinámico en sus obras. El movimiento será su tema principal y miembros de esta tendencia serán, por ejemplo, Carrá y Balla.

Dadaísmo: La Gran Guerra será un auténtico marasmo para el mundo artístico. Los intelectuales se desengañan del hombre y la visión del mundo pasa a ser pesimista, atormentada y desengañada. El movimiento Dadá encarna esta frustración a través del absurdo, buscando “destruir” todos los presupuestos tradicionales del arte. Picabia y Duchamp hacen, así, obras provocativas y revolucionarias.

Surrealismo: Se trata de un movimiento en el que participan artistas plásticos y literatos muy influenciados por las teorías de Freud. El surrealismo trata de plasmar el mundo de los sueños y lo inconsciente y su influencia se extiende a la pintura, la poesía, el teatro, el cine, etc... Sus autores buscan también la provocación y la ruptura con los convencionalismos sociales. Entre sus autores encontramos a Duchamp, Ernst, Chagall, de Chirico, Magritte, Delvaux y a dos pintores españoles de suma importancia: Joan Miró (1893-1983) practica un surrealismo lírico e imaginativo, plagado de seres oníricos casi abstractos, lunas, sexos, insectiformes, etc... Salvador Dalí (1904-1989) pinta en sus cuadros seres y situaciones irreales, cambiando las propiedades de la materia con un dibujo extraordinario y una luz irreal.

Abstracción: Esta corriente se inicia antes de la 2ª Guerra Mundial, aunque se desarrollará plenamente tras ella. Ahora el objeto se elimina de la representación, ya no se refleja la realidad sino que la obra de arte es autónoma, es una realidad en sí misma. Kandinsky y Klee practican una abstracción lírica de gran libertad. La abstracción constructivista, más rígida y matemática está encarnada por Mondrián.

Muchos de estos pintores vistos trabajan también la escultura y la dotan de sus propias características. Este arte sufre también una profundísima renovación y la tendencia que mejor se adapta al volumen es el cubismo. Brancusi, será el gran renovador escultórico de principios del siglo XX aproximándose, desde su cubismo inicial, a la abstracción. Julio González y Gargallo arrancan también del cubismo



para adoptar después posturas diferentes. También el expresionismo influye en este arte y el suizo Giacometti se encuadra en este movimiento.

Las principales obras escultóricas y sus autores comentados las puedes encontrar en esta presentación. Pincha aquí para verla. (Autor Enrique Valdearcos Guerrero, <http://www.cprcalahorra.org/alfaro/Arte/>).

## Bloque 10. Tema 2

# El ascenso de los regimenes fascistas y totalitarios. La Segunda Guerra Mundial

## ÍNDICE

1. Características generales del fascismo
2. El fascismo italiano
3. El nazismo alemán
4. Otros movimientos “fascistas”.
5. La “dictadura del proletariado” de Stalin en la U.R.S.S
6. La Segunda Guerra Mundial:
  - 6.1. Causas de la guerra:
  - 6.2. Desarrollo de la contienda
  - 6.3. Consecuencias de la guerra:



*Una imagen característica de los fascismos: culto a la personalidad de un líder idealizado, estética militar y abundante simbología, en este caso nazi*

## 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL FASCISMO

En primer lugar, el fascismo es una reacción contra el liberalismo en crisis y el socialismo, ya establecido como sistema en la U.R.S.S. El fascismo se extenderá por casi toda Europa, asentándose en unas masas empobrecidas por la crisis del 29.

El fascismo surge por la crisis económica y el afán de frenar los movimientos revolucionarios. Su base social es de empleados, funcionarios, estudiantes y profesionales... pequeño-burgueses en general que abanderan un gran descontento social.

La ideología del fascismo, ciertamente escasa, es la siguiente:

- El pueblo de la nación debe estar unido, sin diferencias sociales y con ideas nacionalistas y racistas firmemente asentadas. Será el Estado totalitario el que guíe y organice al pueblo.
- El pueblo necesita también un líder absoluto: *Führer, Duce, Caudillo*, etc.



*Los líderes carismáticos: Hitler y Mussolini*

- Para que nada entorpezca el destino único y común, hay que eliminar a la víctima expiatoria, ya sea exterior o interior: judíos, masones, gitanos, etc...
- De cara a la burguesía se defiende la propiedad privada y, al contrario, de cara a los trabajadores, se defiende el anticapitalismo.
- La ordenación ideal de la vida cotidiana es la militar.
- Sus métodos de gobierno son los que enumeramos a continuación:
- Partido único: éste se identifica con el Estado y contiene una minoría dirigente y muy activa, frecuentemente paramilitar.
- Terror irracional: La represión es total y permanente a fin de dominar a las masas: *Gestapo, Ovrá...*

- Monopolio propagandístico: El Estado y, por ende, el Partido controlan todos los medios de prensa, comunicación, cultura, arte, educación, etc...
- Movilización, control y dirección de las masas: Esto se logra mediante organizaciones y la burocracia.

## 2. EL FASCISMO ITALIANO



*Benito Mussolini*

Tras la 1ª Guerra Mundial, el descontento social era grande en Italia: las fuerzas de izquierda avanzaban ante el temor de los grandes empresarios. *Benito Mussolini* (1883-1945) proviene del Partido Socialista, aunque es expulsado de él y se decanta, entonces, hacia la derecha. Funda los *Fasci di Combattimento* que, junto con los *Arditi*, combaten a los izquierdistas y crean la movilización social necesaria. En 1921 funda el *Partido Nacional Fascista*. En 1922 realiza la llamada *Marcha sobre Roma* y el Rey le nombra Jefe de Gobierno.



*El Duce en diversos actos públicos*

Poco a poco va transformando el Estado y haciéndolo cada vez más totalitario: manipula la ley para poder ganar las elecciones de 1924 y asesina al diputado *Mateotti*, disolviendo las Cortes a continuación. En 1925 se institucionaliza el Partido Único y promulga la *Leyes Fascistísimas* que totalitarizan definitivamente el Estado, comenzando el culto a la personalidad del Duce. La economía se rige por el corporativismo, consistente en la reunión de patronos y trabajadores en una misma corporación, esto, obviamente, enriquecerá a los primeros. Las relaciones patronos-obreros, establecidas mediante la *Carta del Lavoro* de 1927 están marcadas por el paternalismo. Con la Iglesia, el Estado Fascista mantendrá excelentes relaciones. La expansión por Etiopía aislará al país internacionalmente y le empujará a la autarquía. Italia se acercará cada vez más a la Alemania Nazi.

### 3. EL NAZISMO ALEMÁN



*Adolf Hitler*

La posguerra es muy dura en Alemania y se inicia con revueltas *espartaquistas* y separatistas. La vida, en consecuencia, de la *República de Weimar* es corta y difícil. Solamente encontrará una tibia recuperación a partir de 1925 y ésta se hará trizas con la crisis de 1929, de tal manera que Alemania llegó a contar en 1932 con 5 millones de parados.



*Cola de parados buscando empleo en Hannover (1921)*

*Adolf Hitler* no era alemán sino austriaco. Luchó en la 1ª Guerra Mundial alcanzando la gradación de cabo. Tras la guerra, contactó en Alemania con ambientes nacionalistas fundando el *N.S.D.A.P.* en 1920. Protagonizó en 1923 un teatral golpe de estado, el *Putsch de Munich*, y fue encarcelado. Es en la cárcel donde escribe la que será la biblia del nazismo: *Mein Kampf*. Ante el caos económico y el desaliento social, el nazismo se expande rápidamente: en 1928 cuenta con 72000 afiliados y obtiene 90000 votos mientras que en 1933 obtiene 13'8 millones de votos. Al ganar las elecciones, Hitler es nombrado Jefe de Gobierno, con un gabinete de coalición. Rápidamente barre a la oposición y funda la Gestapo. Consigue del *Reichstag* poderes especiales y transforma el Estado alemán en un estado totalitario. En 1934 el presidente de la República, *Hindenburg*, muere y Hitler asume en su persona todo el poder político. Depura sus fuerzas paramilitares, las *S.A.*, e inicia el antisemitismo activo que en 1938, con la *noche de los cristales rotos*, llegará a su fase más aberrante al iniciarse la campaña de exterminio.

En la economía, el nazismo logró que el rearme y la industria militar absorbieran rápidamente el paro. Sus relaciones con el gran capital serán excelentes mientras que Alemania se orienta a la autarquía. Su política exterior será claramente expansionista y una de las causas directas de la 2ª Guerra Mundial.



*El principio: arresto de judíos durante la Kristallnacht*



*El final: los judíos, entre otros grupos, esperan en inhumanos campos de concentración una muerte segura*



*El soldado es el ideal de vida nacionalsocialista*

## 4. OTROS MOVIMIENTOS “FASCISTAS”

En la Europa de 1939, sólo 10 de 39 países tienen regímenes democráticos. Austria ve el nacimiento de las *Unidades de Defensa del Interior*, escuadras muy violentas apoyadas por la Policía, el Ejército y Mussolini. En 1934 tiene lugar una insurrección socialista que fracasa, lo que hace que el partido se disuelva y se promulga una nueva Constitución de carácter totalitario. El canciller *Dollfuss* es asesinado por los fascistas allanando el camino hacia el *Anchluss* de 1938. Portugal inicia el totalitarismo bajo la dictadura de *Salazar*. Francia presenciara movimientos violentos y fascistoides como la *Croix du Feu*. Hay también movimientos fascistas, o al menos totalitarios, en Rumanía, Hungría, Polonia, Grecia, etc.

En España el fascismo adquiere caracteres peculiares. Aquí se adelanta la idea a la acción, al contrario que en el resto de Europa. Los primeros grupos aparecen con Ramiro Ledesma y Onésimo Redondo y también en torno a la revista “Gaceta Literaria” de Jiménez Caballero y el Partido Nacional Español de Albiñana. En 1931 Ledesma funda las *J.O.N.S.* a las que se une Redondo. En 1933 se funda la *Falange Española*, se une a la anterior y se hacen con un líder carismático: José



*Antonio Primo de Rivera*, que será encarcelado y ejecutado al comenzar la Guerra Civil.



*El yugo y las flechas serán los símbolos de la Falange*

Franco recibirá el apoyo de la Falange pero en 1937 la depura, la une a los requetés y se nombra Jefe de la misma. La Falange será el partido único del régimen y participará activamente en la represión.

## 5. LA “DICTADURA DEL PROLETARIADO” DE STALIN EN LA URSS

En el tema anterior ya vimos cómo José Stalin accedió al poder en 1924 y sucedió a Lenin, en medio de una cruenta lucha interna por el poder y venciendo a la facción encabezada por Trotsky.



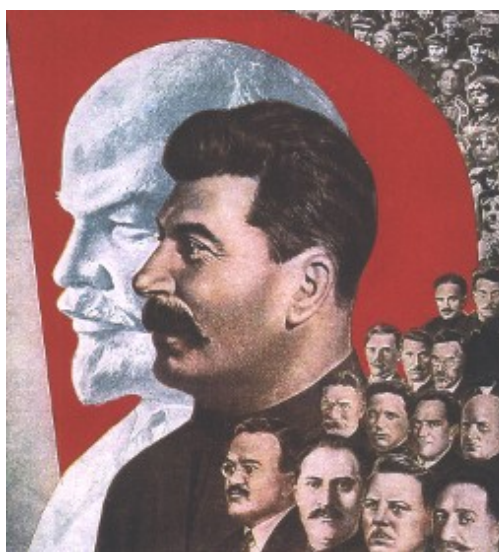
*Cartel soviético de 1933 en el que se rinde culto a Stalin como guía de la URSS*

A partir de ese momento el gobierno ruso se transformó en la dictadura personal de Stalin, el “estalinismo”, que ejerció un poder absoluto sobre el pueblo soviético a través del P.C.U.S. (Partido Comunista de la Unión Soviética). Este dirigió férreamente también los Partidos Comunistas de casi todo el mundo mediante la creación de la Komintern, la Internacional Comunista, o III Internacional, en 1929. Salvo por su inspiración ideológica, el gobierno totalitario de Stalin tiene muchos rasgos comunes con el totalitarismo fascista y nazi que hemos visto anteriormente. Como en la Alemania de Hitler, una poderosa policía secreta, la *NKVD*, controlaba cualquier tipo de disidencia frente a Stalin, incluso entre los miembros del Partido Comunista, muchos de cuyos líderes fueron encarcelados, deportados o asesinados.



*Trabajadores forzados en un campo de trabajo de Siberia*

La feroz represión se extendió también al propio ejército, que quedó muy debilitado por las “purgas”, y a las nacionalidades no rusas, que sufrieron deportaciones y traslados masivos de poblaciones enteras para garantizar la “rusificación” y la pureza ideológica de grandes territorios. Como Mussolini y Hitler, Stalin utilizó una hábil y sistemática propaganda y un sistema educativo que fomentaban el culto a su persona. El arte y la cultura estaban totalmente sometidos al control del Estado, firme defensor del llamado “realismo socialista”.



*Stalin, idealizado en la propaganda a la altura del mismo Lenin*

A partir de 1928 Stalin acomete la industrialización acelerada de Rusia dirigida por el Estado, que es dueño de todos los medios de producción y del capital, poniendo fin a la N.E.P. El gobierno establecería todos los objetivos de la economía, las condiciones de trabajo, los salarios, las industrias que debían crearse, los bienes que debían producirse, etc..., mediante los sucesivos Planes Quinquenales. El campo fue colectivizado, lo que provocó numerosas protestas. La industrialización se centró en la industria pesada y de armamento, en las infraestructuras y en el desarrollo de regiones aisladas del enorme estado soviético. El esfuerzo permitió a la U.R.S.S. erigirse en una primera potencia mundial pero sin que sus habitantes vieran mejorar su nivel de vida, aunque sí tenían las necesidades básicas cubiertas.



*Fábrica de tractores soviética en 1930*

Atento al expansionismo alemán, con un ejército descabezado por la represión interna y con gran afinidad en las prácticas políticas con Alemania, firmó con este país el tratado de no agresión Ribbentrop-Molotov, que sancionaba el reparto de Polonia entre los dos países y permitía a la U.R.S.S. el control sobre las repúblicas bálticas y Finlandia y a Alemania la tranquilidad en su frontera oriental, ante la ya inminente Guerra Mundial. Si las diferencias ideológicas eran insalvables, la afinidad de la práctica política quedaba, una vez más, de manifiesto.

## 6. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

### 6.1. Causas de la guerra

En primer lugar, hay que contar con un profundo revanchismo alemán por el Tratado de Versalles y, además, los tremendos desajustes producidos por la *Gran Depresión*. Además encontramos una serie de conflictos localizados que van elevando la tensión hasta extremos insoportables ante la pasividad internacional y la ineficacia de la S.D.N.:

- **1931:** Japón ocupa el Manchukuo y abandona la S.D.N. al año siguiente.
- **1933:** Hitler inicia la construcción de su *espacio vital* fomentando una política de rearme para solventar la crisis. En este año abandona la S.D.N. y en 1935 se incorpora al *III Reich* la región del Sarre y se vuelve a instaurar el servicio militar obligatorio.



NUR KEINE ANGST – ER IST VEGETARIER

*El pie de imagen dice: No temas, soy vegetariano. Fotomontaje de J. Heartfield sobre el peligro de Hitler, que como el que no quiere la cosa, amenaza a Francia (el gallo es el símbolo nacional francés)*

- **1935-36:** Italia invade Etiopía y abandona la S.D.N. al año siguiente.
- **1936:** Alemania ocupa la Renania desmilitarizada. Este año comienza la Guerra Civil española que evidencia la debilidad de las democracias que no colaboran con el gobierno legítimo español mientras que Alemania e Italia sí lo hacen con los insurgentes. También este mismo año, Alemania, Italia y Japón firman el *Pacto anti-Komintern*.
- **1937:** Japón invade China.
- **1938:** En este año Hitler camina abiertamente hacia la guerra. En marzo se produce el Anschluss de Austria y entre mayo y septiembre se anexiona la región de los Sudetes.
- **1939:** En marzo Alemania ocupa Checoslovaquia, Danzing y Memel y firma con la U.R.S.S. el Pacto Germano-Soviético de No Agresión. Finalmente, el 1 de septiembre invade Polonia, lo que supone la crisis final y el comienzo de la 2ª Guerra Mundial.



*Las divisiones blindadas alemanas fueron las protagonistas de la “guerra relámpago”*



*Las tropas de la Wehrmacht invaden Polonia*

## 6.2. Desarrollo de la contienda

En esta guerra se luchó en todo el mundo. Afectó tanto a soldados como a civiles puesto que se practicó ampliamente la guerra más destructora: la guerra total. Aparecieron nuevas armas que revistieron una capital importancia: tanques, bombarderos, radar, portaaviones, nuevos tipos de bombas, etc... Dentro de la guerra total, la guerra económica tuvo, donde no hubo lucha, nefastas consecuencias también para la población civil.

Como siempre, dividiremos el conflicto en unas fases:

### **1939 a Junio de 1941**

Es la época de las grandes victorias alemanas que practica magistralmente la *Blitzkrieg* contra Francia e Inglaterra. Alemania ocupa Polonia, Dinamarca, Noruega, el Benelux y Francia. Italia entra en la guerra en 1940 junto a Alemania y el Reino Unido se queda solo frente a las potencias del Eje, comenzando la *Batalla de Inglaterra*.

### **Junio de 1941 hasta septiembre de 1943**

Alemania se lanza contra el Norte de África e invade la U.R.S.S., que pasa, lógicamente, a engrosar el bando de los aliados junto a la Francia ocupada y el Reino Unido. Japón, en diciembre de 1941 ataca la base norteamericana de *Pearl Harbour* entrando en la guerra en el bando de Alemania e Italia mientras que fuerza a Estados Unidos a engrosar la lista de los aliados junto a la U.R.S.S., Francia y el Reino Unido.

### **Septiembre de 1943 a junio de 1944**



*Una escena de la batalla de Stalingrado*

Se producen las derrotas alemanas en África y Rusia y el desembarco aliado en Sicilia. En el pacífico los aliados toman el control de la contienda y Japón se va retirando.

#### **Junio de 1944 hasta el final**



*Desembarco de tropas estadounidenses en Normandía*

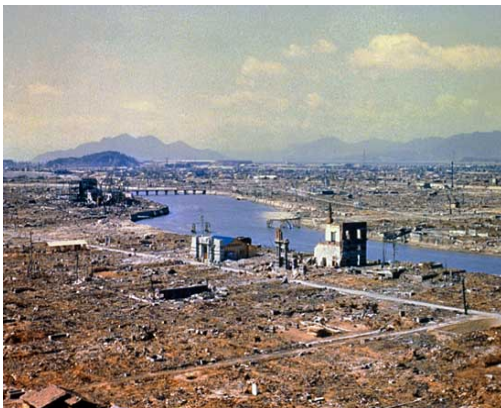
En Europa tiene lugar el definitivo *Desembarco de Normandía* y Berlín caerá en Mayo de 1945. En el Pacífico, para acabar rápidamente la guerra, se lanzan las dos bombas atómicas sobre el Japón en Agosto de 1945 tras lo que capitulará inmediatamente.



Mientras tanto, la paz se había ido preparando en sucesivas reuniones entre los aliados de las que las más importantes fueron las conferencias de *Teherán*, *Yalta* y *Postdam*, que delimitarán las posteriores zonas de influencia y, en definitiva, el aspecto que tendrá el mundo tras esta guerra.

### 6.3. Consecuencias de la guerra

- Demográficas: 55 millones de muertos, 35 millones de heridos y mutilados – de los que 20 millones son civiles-, más de 16 millones de desplazados.
- Materiales: Europa, sobre todo, se encontró literalmente arrasada aunque el conflicto ocasionó graves destrucciones en todos los continentes excepto en la Antártida y América.



*La ciudad de Hiroshima tras la explosión de la bomba atómica*



*La ciudad alemana de Dresde en 1945*

- Psicológicas: el mundo se volvió a sumir en una grave crisis moral y de valores.
- Territoriales: Las nuevas fronteras no registraron cambios sustanciales con respecto a las antiguas excepto en el caso de notables ganancias de la U.R.S.S. Alemania y Japón sufrieron la ocupación aliada en la posguerra.
- Políticas: A partir de ahora U.S.A. y U.R.S.S. serán las potencias dominadoras del mundo, lo que dará lugar al enfrentamiento entre ellas conocido como la *Guerra Fría* y a la política de bloques. Tendrá lugar ahora la descolonización y la aparición del Tercer Mundo como entidad política en el marco internacional.

Se creará una nueva organización supranacional para preservar la paz, la O.N.U., además de muchas otras de carácter más regional.

### Bloque 10. Tema 3

## La democracia como forma de vida, sus bases éticas. Los distintos tipos de estados

### ÍNDICE

1. Bases éticas de la democracia: poder, autoridad y legitimidad
2. La noción de ciudadanía
3. Ciudadanía y democracia.
4. Los distintos tipos de estados



*La democracia es mucho más que ir a votar, como veremos en este tema*

### 1. BASES ÉTICAS DE LA DEMOCRACIA: PODER, AUTORIDAD Y LEGITIMIDAD

Para empezar a referirnos a los distintos tipos de Estados y las bases éticas que los conforman, debemos aclarar primero dos conceptos que ya distinguían los romanos: la *potestas* y la *auctoritas*; es decir, el poder y la autoridad. No son lo mismo. Si buscamos “poder” en el diccionario de la Real Academia de la Lengua, nos lo define, en su primera acepción, como “tener expedita la facultad o potencia de hacer algo”. Diríamos entonces que “poder” es ser capaz de algo. Pero el mismo diccionario, en

su tercera acepción del término, lo define ya como “tener más fuerza que alguien”. Efectivamente, “poder” se utiliza con frecuencia para referirse a la relación de dominio de unos seres humanos sobre otros.



*El poder obtenido ilegítimamente no se asienta en la autoridad, sino en el temor*

Siguiendo con el diccionario de la R.A.E., “autoridad” aparece como un término similar al principio: “poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho”. Pero rápidamente, los académicos han comenzado a matizar: “potestad, facultad, legitimidad” y, a continuación, la define como “prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia”. De esto se deduce que el poder se tiene y que la autoridad se concede. Quien tiene autoridad tiene poder, en cualquier campo, pero quien detenta el poder no tiene por qué tener también la autoridad. Por ejemplo, a un médico de éxito y conocimientos acreditados los pacientes le reconocen la autoridad y sólo con ella tiene ya poder sobre la vida de los mismos. En el campo político la diferencia es aún más clara: un estado tiene autoridad cuando su poder es legítimo, entonces hablamos de un régimen democrático. Una dictadura, un estado totalitario (en este mismo bloque hemos estudiado varios en el periodo de entreguerras) tiene poder, es cierto, pero no tiene autoridad, porque ese poder no es legítimo. De la misma manera, un atracador armado tiene poder sobre sus rehenes, pero jamás tendrá autoridad.



*Un profesor tiene autoridad entre sus alumnos, aunque su poder sea más bien escaso. (Imagen: <http://bancoimagenes.cnice.mec.es/>).*



*Un secuestrador armado tiene poder, por las armas, pero no tiene ninguna autoridad*

La autoridad, como vemos, está íntimamente ligada con la legitimidad. Así pues, en política, tienen autoridad quienes representan, a nuestros ojos, un poder legítimo. El poder de un político, el poder de un régimen o sistema, es legítimo si ha sido elegido de forma democrática y sigue gobernando de acuerdo con unas normas y leyes igualmente democráticas. Según este presupuesto sólo el sistema democrático es legítimo y aúna poder y autoridad. Un dictador, como el atracador armado, tiene poder pero no autoridad, porque ese poder no es legítimo. De hecho, su poder es débil y, por eso, hace uso continuo de la fuerza.



*Un dictador tiene poder, pero no autoridad, porque su poder no es legítimo. En la imagen, Augusto Pinochet*

Democracia viene del griego *demo-kratía* y significa “gobierno del pueblo”. Es, como vemos, una idea vieja que nació en la Atenas clásica. Sin embargo aún no ha triunfado en todo el mundo. Basa su legitimidad en su reconocimiento y aceptación por todos los implicados, es decir, por todos los gobernados. Estos gobernados son los ciudadanos.

## 2. LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA

El concepto de ciudadanía arranca también de la Grecia clásica, donde algunos de los habitantes de las *poleis*, o ciudades-estado, eran considerados “ciudadanos”. En el Imperio Romano, el ser ciudadano conllevaba unos derechos exclusivos y una posición especialmente respetada. Para llegar al concepto actual de ciudadano ha sido necesario superar tres formas de relación entre el poder y los gobernados: la

del vasallo, propia del feudalismo; la del súbdito, consustancial a las monarquías del Antiguo Régimen; y la del explotado o dominado, que se da cuando las personas no ven respetados sus derechos de cualquier tipo, como ocurrió durante el colonialismo y ocurre en los regímenes autoritarios.



*La noción de ciudadanía empieza a aparecer con las revoluciones liberales-burguesas, a finales del siglo XVIII*

El ciudadano, según Adela Cortina y otros autores, forma parte de una comunidad sociopolítica en la que, desde luego, tiene sus derechos, pero en la que, por supuesto, tiene también sus obligaciones. Ambos aspectos son consustanciales a la noción de ciudadanía. Hoy en día, ser ciudadano no es sólo el natural de un Estado cualquiera ni el habitante de esta o aquella ciudad. Obviamente, la ciudadanía no confiere meramente unos derechos, sino que impone también unas obligaciones que se han de seguir en las relaciones con los otros miembros de la comunidad. Los mismos autores distinguen varios tipos de ciudadanía:

- **Ciudadanía política:** es la versión más conocida de este concepto. Se refiere a las personas que son miembros de pleno derecho de un Estado y, por lo

tanto, tienen derechos civiles y políticos. Por ejemplo, los ciudadanos italianos, pongamos por caso, tienen derecho a ejercer el voto en su país, pero no en España; y viceversa. El alcance de estos derechos depende de la legislación propia de cada nación.

- **Ciudadanía social:** se da cuando, además de los derechos civiles y políticos mencionados antes, los ciudadanos gozan de los derechos sociales, como el derecho al trabajo, a la educación, a la salud, a las prestaciones sociales, etc...
- **Ciudadanía económica:** se refiere a la conciencia de los ciudadanos para hacer más justas y solidarias las relaciones económicas. Este tipo de ciudadanía estaría en íntima conexión con el anterior.
- **Ciudadanía civil:** es la que tenemos en al ser miembros de una sociedad civil. En ella articulamos nuestras relaciones en multitud de grupos familiares, locales, comunidades de distinto tipo, asociaciones, etc... Es decir, se da cuando los ciudadanos llevamos la iniciativa social.
- **Ciudadanía intercultural:** los citados autores remarcan la necesidad de este concepto, especialmente en nuestros días, cuando conviven en una misma sociedad culturas diferentes. Estas distintas concepciones nos enriquecen y la ciudadanía intercultural aboga por respetar los derechos de las minorías y las diferencias legítimas. Especialmente relacionado con este, encontramos el siguiente y último tipo,
- **Ciudadanía cosmopolita:** derivada de nuestra existencia actual en una “aldea global”. Si somos verdaderamente ciudadanos del mundo, nada de lo que ocurra en él nos debe ser ajeno. Hay problemas que, aunque lejanos en el espacio, nos afectan a todos como seres humanos y, por eso, debemos resolver entre todos. Se trata de extender la justicia y la solidaridad a nivel global.

Como se ve, estos diferentes conceptos no distinguen distintos tipos, puesto que no son excluyentes entre sí. Todas estas ideas de ciudadanía se complementan para hacer del ciudadano una persona verdaderamente autónoma y dueña de sí misma.

La ciudadanía se sustenta en unos elementos comunes, unas exigencias mínimas – o exigencias de justicia- que deben respetar todos los ciudadanos (ya decíamos



antes que la ciudadanía conllevaba también una serie de obligaciones). Estos elementos son: el respeto y garantía activa de todos los derechos humanos, dentro de los valores universales de igualdad, libertad y solidaridad y, derivado de esto, la asunción de actitudes dialogantes y tolerantes como forma de relación ciudadana.

Son estos ciudadanos los que forman el *corpus* social, la estructura del sistema democrático. Y son, por supuesto, sus protagonistas y los que lo llevan a cabo. La democracia se construye por ciudadanos, no es algo otorgado ni impuesto. Sin auténticos ciudadanos, no puede haber democracia.



*La ciudadanía la ejercemos activamente entre todos*

### **3. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA.**

Estos dos conceptos, como hemos visto, están íntimamente relacionados. El ciudadano no es ya el habitante de la ciudad medieval, del burgo, que se libraba de las cargas señoriales. La Revolución Francesa, que abre el camino hacia la democracia actual, ya reconoce a los ciudadanos y salvaguarda sus derechos. Hay distintos sistemas democráticos, lógicamente. En sociedades complejas como la nuestra la democracia debe articularse mediante la representación, pues es físicamente imposible que los millones de ciudadanos ejerzan directamente el gobierno. Esto hace que se deban respetar igualmente el imperio de la ley y todas las libertades para que el ejercicio democrático sea legítimo.



*Ciudadanía y democracia están íntimamente unidas*

Adela Cortina y su equipo introducen dos conceptos que son muy reveladores de lo que debe ser la auténtica democracia. Y es que, según estos autores, hay dos formas de entender la democracia: la democracia como mecanismo y la democracia como forma de vida.

La democracia como mecanismo implica que el ciudadano ejerce la democracia solamente para poner o quitar gobiernos mediante los sufragios. El gobierno del pueblo se transforma en el gobierno querido por el pueblo y la democracia queda relegada al mero acto de la votación. Quienes entienden así la democracia no son plenos ciudadanos.



*El derecho al voto es consustancial a la democracia, pero no su único componente*

Estos se realizan como tales cuando adoptan la democracia como una forma de vida, que es un concepto mucho más amplio. Ahora es cuando el ciudadano es su auténtico señor, verdaderamente autónomo, pues participa de forma activa y solidaria en los asuntos públicos no sólo a través del voto, sino en todos los ámbitos de la vida ciudadana, cotidianamente, a través de todas las posibilidades que le ofrece la sociedad civil. El ciudadano, la persona, se desarrolla entonces plenamente y la democracia es un auténtico ideal de vida.

## **4. LOS DISTINTOS TIPOS DE ESTADOS**

Como hemos visto en los puntos anteriores, los dos tipos de Estado existentes actualmente, atendiendo a su forma de gobierno, son los estados no democráticos: dictaduras, regímenes de partido único, monarquías tradicionales, etc..., y los estados democráticos.

Los primeros pueden adoptar distintas formas. Si el poder lo detenta un presidente serán repúblicas; si es un rey quien gobierna, será una monarquía. Pero en todos ellos habrá unas características comunes. En estos estados los gobernantes detentan el poder, pero no tienen autoridad pues ese poder no es legítimo, es

impuesto y se mantiene por el uso de la fuerza. Como hemos dicho antes, son regímenes en realidad débiles que siempre, más tarde o más temprano, acaban cayendo. En estos estados no se respetan los derechos humanos. Los gobiernos no están elegidos por el pueblo y se mantienen en el poder gracias a unas leyes ilegítimas y los poderes del estado (ejecutivo, legislativo y judicial) se confunden entre sí. Los ciudadanos no pueden desarrollarse plenamente porque no son gobiernos que promuevan la igualdad de oportunidades. Más que ciudadanos, los gobernados son súbditos con sus derechos civiles y políticos recortados, con sus derechos sociales sin salvaguardar y que, a menudo, sufren la represión como forma de que el gobierno se perpetúe en el poder y muchas personas llegan a ver peligrar su integridad e, incluso, su propia vida.



*La fuerza es un método de gobierno en las dictaduras porque, en realidad, son gobiernos débiles*

Los estados democráticos son también muy diversos: igual que en los anteriores encontramos repúblicas y monarquías (en este caso democráticas y parlamentarias), pero sus características son muy distintas. En todos ellos se produce el imperio de la ley, concretado, ante todo, en la existencia de una Constitución. En todos, también se respetan los derechos civiles y políticos, los poderes públicos están claramente separados, se producen elecciones periódicas mediante sufragio universal y secreto y toda la legislación se basa en el respeto a los Derechos Humanos. El estado

democrático, sea cual sea su forma política, garantiza la igualdad de posibilidades para salvaguardar también los derechos sociales y económicos. El estado democrático es, en suma, un Estado Social y Democrático de Derecho donde los ciudadanos, es decir, las personas, se realizan plenamente.

Desgraciadamente, la democracia no se ha extendido aún por todo el mundo. Son numerosos los regímenes totalitarios o dictatoriales que perviven en el mapa geopolítico actual. Estos sistemas no democráticos se suelen implantar en el llamado Tercer Mundo, a menudo impuestos por las democracias occidentales o, al menos, tolerados por ellas debido a oscuros intereses económicos y geopolíticos. Si la democracia impera mayoritariamente en el mundo desarrollado, ello no implica que sus ciudadanos puedan dormirse en la satisfacción. Es preciso mantener una actitud atenta y crítica para evitar los abusos de poder. Decíamos antes que el gobierno legítimo es elegido por el pueblo pero gobierna después de acuerdo con leyes legítimas. La democracia debe defenderse continuamente y día a día, pues es patrimonio de todos.



## Ámbito Social. Módulo Cuatro. Bloque 10

# Tareas y exámenes

### ÍNDICE

#### 1. Autoevaluaciones

- 1.1. Autoevaluación del Tema 1
- 1.2. Autoevaluación del Tema 2
- 1.3. Autoevaluación del Tema 3

#### 2. Tareas

##### 2.1. Tareas del Tema 1

TAREA 1  
TAREA 2  
TAREA 3  
TAREA 4  
TAREA 5  
TAREA 6  
TAREA 7  
TAREA 8  
TAREA 9  
TAREA 10  
TAREA 11  
TAREA 12  
TAREA 13  
TAREA 14  
TAREA 15  
TAREA 16  
TAREA 17  
TAREA 18  
TAREA 19  
TAREA 20  
TAREA 21  
TAREA 22  
TAREA 23  
TAREA 24  
TAREA 25

## 1. Autoevaluaciones

### 1.1. Autoevaluación del Tema 1

#### 1.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- El desigual reparto colonial de África entre las potencias europeas fue también un generador de desavenencias entre Alemania y Francia y Gran Bretaña. (  )
- El desarrollo de las ideas nacionalistas en todos los países de Europa provocó un aumento de la tensión y rivalidad entre países vecinos. (  )
- Antes de la Primera Guerra Mundial Alemania reclamaba a Francia las regiones de Alsacia y Lorena. (  )
- Uno de los principales temas de conflicto entre Alemania y Gran Bretaña antes de la Primera Guerra Mundial era la rivalidad comercial entre ambos países. (  )
- El asesinato en Sarajevo (Bosnia Herzegovina) del heredero al trono austro-húngaro fue la causa que motivó el inicio de la Primera Guerra Mundial. (  )

#### 2.- El país europeo que más incrementó sus gastos militares entre 1905 y 1914 fue:

- a. Gran Bretaña.
- b. Alemania.
- c. Rusia.

#### 3. ¿Con qué nombre se conoce el pacto que firmaron Alemania, Austria-Hungría e Italia antes de la Primera Guerra Mundial?

- a. Triple Entente.
- b. Triple Alianza.
- c. Alianza de civilizaciones.

#### 4. ¿A quién declaró la guerra Austria-Hungría en 1914 por considerar que

**organizó el asesinato del heredero al trono austro-húngaro?**

- a. A Serbia.
- b. A Rusia.
- c. A Italia.

**5. ¿Qué países se unieron a Alemania y Austria-Hungría una vez iniciada la Primera Guerra Mundial?**

- a. Italia, Rumanía y Grecia.
- b. Italia y Rusia.
- c. El Imperio Turco y Bulgaria.

**6. ¿Cuál fue el motivo de que la guerra se parara en 1917 en el frente ruso?**

- a. La rendición de las tropas alemanas.
- b. El estallido de una revolución en Rusia que destronó a su emperador.
- c. La mediación de paz de la SDN.

**7.- Relaciona los siguientes conceptos entre sí:**

- 1. Guerra de movimientos.
- 2. Guerra de posiciones.
- 3. Fase de conclusión.

- A. 1917-1918.
- B. 1914.
- C. 1915-1917.

**8.- Relaciona los siguientes conceptos entre sí:**

- 1. Guerra de movimientos.
- 2. Guerra de posiciones.
- 3. Fase de conclusión.

- I. Trincheras y sangrientas batallas.
- II. Entrada de Estados Unidos.
- III. Plan Schlieffen.



**9.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

- A causa de la guerra, las mujeres tuvieron que asumir en la retaguardia tareas consideradas tradicionalmente masculinas. (  )
- En el Tratado de Versalles, Alemania salió muy favorecida. (  )
- El resultado de la 1ª Guerra Mundial, en cuanto a muertes, fue de unos 8'5 millones de fallecidos. (  )
- Yugoslavia ya existía antes de la guerra. (  )
- El Imperio Turco se mantiene intacto tras la guerra, aunque con la supervisión de la SDN. (  )
- Rusia, como estaba en el bando vencedor, obtuvo ganancias en la paz de Brest-Litovsk. (  )

**10.- Señala si las siguientes afirmaciones sobre la Rusia zarista son verdaderas (V) o falsas (F).**

- A comienzos del siglo XX Rusia era una gran potencia industrial. (  )
- La forma de gobierno en la Rusia zarista era una monarquía absoluta al estilo de las del Antiguo Régimen. (  )
- En la sociedad zarista la nobleza seguía siendo un grupo privilegiado que controlaba casi toda la riqueza del país y los puestos de gobierno. (  )
- A comienzos del siglo XX el Imperio Ruso era el país más extenso del mundo. (  )
- El gobierno zarista acabó con la sublevación de los soviets en 1905 aceptando sus reivindicaciones. (  )

**12.- ¿Cuál fue la respuesta del gobierno zarista ante las manifestaciones y huelgas de 1905?**

- a) Inició negociaciones con los huelguistas para llegar a acuerdos.
- b) Ordenó al ejército abrir fuego contra las manifestaciones.
- c) Dimitió y huyó del país.

**13. Tras 1905, el Zar liberalizó la política mediante...**

- a) Nada, porque no la liberalizó.
- b) La creación de una Duma (Parlamento) y una Constitución, medidas ambas muy efectivas hasta 1914.
- c) La Duma (o Parlamento) y una Constitución, aunque estas medidas no sirvieron para liberalizar la política rusa.

**14. El Zar, ante la revolución de febrero de 1917...**

- a. Abdica en su hermano, el príncipe Lvov.
- b. Abdica en Kerensky.
- c. Se niega a abdicar y ahoga las revueltas a sangre y fuego.

**15. Los soviets estaban controlados por...**

- a. Kerensky.
- b. El general Kornilov.
- c. Los bolcheviques.

**16.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).**

- El Partido Comunista de Rusia obtuvo la mayoría en las elecciones celebradas en 1917 para elegir una Asamblea Constituyente en Rusia. (\_\_\_)
- Una de las primeras medidas de los bolcheviques tras tomar el poder en octubre de 1917 en Rusia fue firmar la paz con Alemania. (\_\_\_)
- Con la llegada de los bolcheviques al poder en Rusia la mayor parte de la propiedad agraria, de la banca y de la industria pasó a ser propiedad del Estado. (\_\_\_)
- La NEP supuso un endurecimiento de las medidas económicas del llamado “comunismo de guerra. (\_\_\_)
- Stalin fue el organizador del Ejército Rojo que llevó a la victoria a la U.R.S.S. en la Guerra Civil. (\_\_\_)
- Stalin se hizo con el poder en la U.R.S.S. tras la muerte de Lenin. (\_\_\_)

**17.- Relaciona los siguientes conceptos:**

1. SOCIEDAD DE NACIONES
2. PACTO DE LOCARNO

3. MANCHURIA
4. ETIOPIA
5. SARRE

- A. ITALIA
- B. TRATADO DE VERSALLES
- C. JAPÓN
- D. ALEMANIA
- E. ESPÍRITU DE GINEBRA

**18.- El Pacto de Locarno supuso...**

- Un alivio para las condiciones económicas de Alemania.
- Una aparente distensión en las fronteras orientales alemanas.
- Un empeoramiento de las condiciones económicas alemanas.
- Una aparente distensión en las fronteras occidentales de Alemania.

**19. Entre los países que abandonan la Sociedad de Naciones por su política de hechos consumados destacan:**

- Japón, Alemania e Italia.
- Japón, Estados Unidos y Alemania.
- Etiopía, Manchuria y Alemania.
- Francia, Alemania e Italia.

**20. El hundimiento de la Bolsa de Nueva York y la crisis subsiguiente se produjo en**

- 1922.
- 1925.
- 1928.
- 1929.

**21. El “New Deal” fue...**

- Un conjunto de medidas con las que Alemania logró salir de la crisis.
- Un conjunto de medidas con las que Estados Unidos logró salir de la crisis.

- Un conjunto de medidas con las que el Reino Unido logró salir de la crisis.
- Un conjunto de medidas estadounidenses, pero políticas, no económicas y sociales.

**22. De la crisis económica se logró salir gracias a...**

- Dejar la economía sin tocar, como propugnan los liberalistas.
- La intervención del Estado en la economía.
- Al capitalismo salvaje, que pudo adaptarse a la crisis.
- Dejar al capitalismo los aspectos económicos y al Estado los sociales.

## 1.2. Autoevaluación del Tema 2

### 1.- La base social de los fascismos es...

- De grandes burgueses y aristócratas.
- De trabajadores y pequeños empleados.
- De empleados, funcionarios y la gran burguesía, clases altas en general.
- De empleados, funcionarios, estudiantes y profesionales... pequeño-burgueses en general.

### 2. Los fascismos, en el campo económico...

- Tienen una ideología clara capitalista: defienden a las clases altas y la propiedad privada.
- Defienden, de cara a la burguesía la propiedad privada y, al contrario, de cara a los trabajadores, el anticapitalismo.
- Son claramente anticapitalistas: ellos se llaman nacional-socialistas, nacional-sindicalistas, etc.
- Son claramente cercanos al comunismo, aunque lo negaron siempre, de ahí el pacto de Hitler con Stalin.

### 3. El Estado, en los fascismos...

- No tiene importancia, sólo importa el capital.
- Es muy importante, organiza y guía al pueblo.
- Es importante, pero no tanto como el Partido Único.
- No es importante, se basan más en la familia y el sindicato.

### 4.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- Mussolini militó siempre en partidos de derecha. (\_\_\_)
- El gobierno fascista eliminó todas las libertades individuales y usó la violencia y el miedo para imponer sus ideas a la población. (\_\_\_)
- Hitler era, lógicamente, alemán y participó en la 1ª Guerra Mundial. (\_\_\_)
- El nazismo ascendió debido a la bonanza económica. (\_\_\_)
- Mussolini llegó al poder democráticamente. (\_\_\_)

- Hitler llegó al poder democráticamente. ( )

#### 5.- Mussolini funda el Partido Nacional Fascista...

- En 1921, antes de la Marcha sobre Roma.
- En 1922, inmediatamente después de la Marcha sobre Roma.
- Antes de acabar la 1ª Guerra Mundial, cuando lo expulsan del Partido Socialista.

#### 6.- La Iglesia y el Fascismo de Mussolini...

- Mantuvieron malas relaciones debido a los atentados a los derechos humanos del fascismo.
- Llegaron a la ruptura de relaciones y fue perseguida por el fascismo.
- Mantuvieron excelentes relaciones.

#### 7. Hitler fundó el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán...

- Al acabar la 1ª Guerra Mundial, tras la derrota alemana.
- En 1933, cuando se hizo con el poder.
- En 1920, antes del Putsch de Munich.

#### 8.- En 1933, al ganar las elecciones Hitler fue nombrado...

- Presidente de la República.
- Canciller (primer ministro).
- Kaiser (emperador).

#### 9.- Relaciona los siguientes conceptos:

1. Unidades de Defensa del Interior.
  2. Croix du Feu.
  3. Partido Nacional Español.
  4. Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (J.O.N.S.).
  5. Falange Española.
- A. José María Albiñana.  
B. José Antonio Primo de Rivera.  
C. Asesinato de Dollfuss

D. Ramiro Ledesma.

E. Francia.

**10.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- Los movimientos fascistas, o totalitarios, fueron muy comunes en la década de los 30. (\_\_\_)
- Falange Española será el partido único de la España franquista. (\_\_\_)
- Stalin perdió frente a Trotski en la disputa por el poder en la U.R.S.S., aunque después se hará con él. (\_\_\_)
- El régimen de Stalin comparte muchos rasgos con los fascismos. (\_\_\_)
- El comunismo stalinista primó el fortalecimiento de la agricultura. (\_\_\_)
- Stalin no logró que la U.R.S.S. mejorara su economía. (\_\_\_)

**11.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

- Se puede considerar que la crisis económica mundial iniciada en 1929 es uno de los factores que provocaron la Segunda Guerra Mundial. (\_\_\_)
- Los gobiernos totalitarios de Alemania e Italia provocaron el estallido de la guerra al invadir países vecinos. (\_\_\_)
- Hitler adoptó una actitud conciliadora internacionalmente, aunque después invadía los territorios. (\_\_\_)
- La 2ª Guerra Mundial afectó más a los soldados que a los civiles, lógicamente. (\_\_\_)
- Alemania no invadió la U.R.S.S., pues tenían entre ambas un Pacto de No Agresión. (\_\_\_)
- La guerra acabó primero en Europa y más tarde en el Pacífico. (\_\_\_)
- Se calcula que en la Segunda Mundial murieron unos veinte millones de personas. (\_\_\_)

**12.- La Sociedad de Naciones, ante las distintas agresiones previas a la guerra...**

- Hizo lo que pudo, pero no tenía medios.
- Fue totalmente ineficaz y no funcionó bien.

- Se significó como organismo eficaz y arregló bastantes de los problemas planteados.

### **13.- En 1938 se produjeron...**

- Las anexiones de Austria y la región de los Sudetes por parte de Alemania.
- La anexión de Austria por Alemania y la invasión de China por Japón.
- La invasión de Etiopía por Italia y la anexión de Austria por Alemania.

### **14.- Justo antes de la guerra, ¿firmaron Alemania y la U.R.S.S. un Pacto de No Agresión?**

- Sí, aunque parezca mentira por ser el fascismo y el comunismo enemigos irreconciliables, firmaron ese pacto.
- No, puesto que el fascismo y el comunismo eran enemigos irreconciliables.
- No exactamente, firmaron un pacto pero era de ayuda mutua económica.

### **15.- Estados Unidos entra en la guerra...**

- Cuando los rusos vencen a los alemanes en Stalingrado, cuando la victoria es más segura.
- Por el hundimiento del barco Lusitania por submarinos alemanes.
- Por el hundimiento de la flota del Pacífico en el ataque japonés a Pearl Harbour.

### **16.- La Paz tras la guerra se realizó de la siguiente manera:**

- Mediante una serie de Tratados conocidos como Paz de París.
- Mediante una conferencia de Paz en San Francisco donde se crearon las Naciones Unidas.
- Mediante una serie de conferencias de las que las más importantes fueron Teherán, Yalta y Postdam.



### 1.3. Autoevaluación del Tema 3

#### 1.- ¿Qué relación existe entre el poder y la autoridad?

- Quien tiene poder tienen también autoridad.
- Una persona puede tener autoridad y no tener poder.
- Una persona puede tener poder y no tener autoridad.
- Ninguna de las anteriores es correcta.

#### 2.- El poder de un político es legítimo...

- Si ha sido elegido democráticamente.
- Lo anterior y, además, si sigue gobernando de forma democrática.
- Si gobierna de forma democrática aún cuando no lo haya obtenido democráticamente.
- Si tiene la fuerza para hacerse obedecer.

#### 3.- ¿Cuándo empieza a surgir la noción de ciudadanía actual?

- En Grecia, la cuna de la Democracia.
- En Roma, ya había ciudadanos romanos.
- En las revoluciones liberales-burguesas, más concretamente, en la Revolución Francesa.
- En Estados Unidos, con la creación de la Carta de las Naciones Unidas.

#### 4.- ¿Qué tipo de ciudadanía no se encuentra entre los enumerados en el tema?

- Nacional.
- Cosmopolita.
- Intercultural.
- Social.

#### 5.- Ser ciudadano conlleva...

- Tener ciertos derechos que no tienen los naturales de otros países.
- Tener derechos, pero también obligaciones que todos deben respetar.
- Poder votar en las elecciones.

- Tener derecho al Documento de identidad y al pasaporte.

**6.- Di si son ciertas las siguientes afirmaciones (V/F):**

- La democracia actualmente se ejerce mediante la representación. (  )
- La democracia como mecanismo es la forma más completa de democracia. (  )
- La democracia sirve únicamente para poner o quitar gobiernos. (  )
- Una República es siempre democrática. (  )
- Una Monarquía puede ser democrática o totalitaria. (  )
- La democracia se ha extendido por todo el mundo. (  )
- Puede haber una democracia en la que no se respeten los derechos humanos. (  )
- Un régimen totalitario o no democrático no garantiza la igualdad de posibilidades y de derechos para todos. (  )

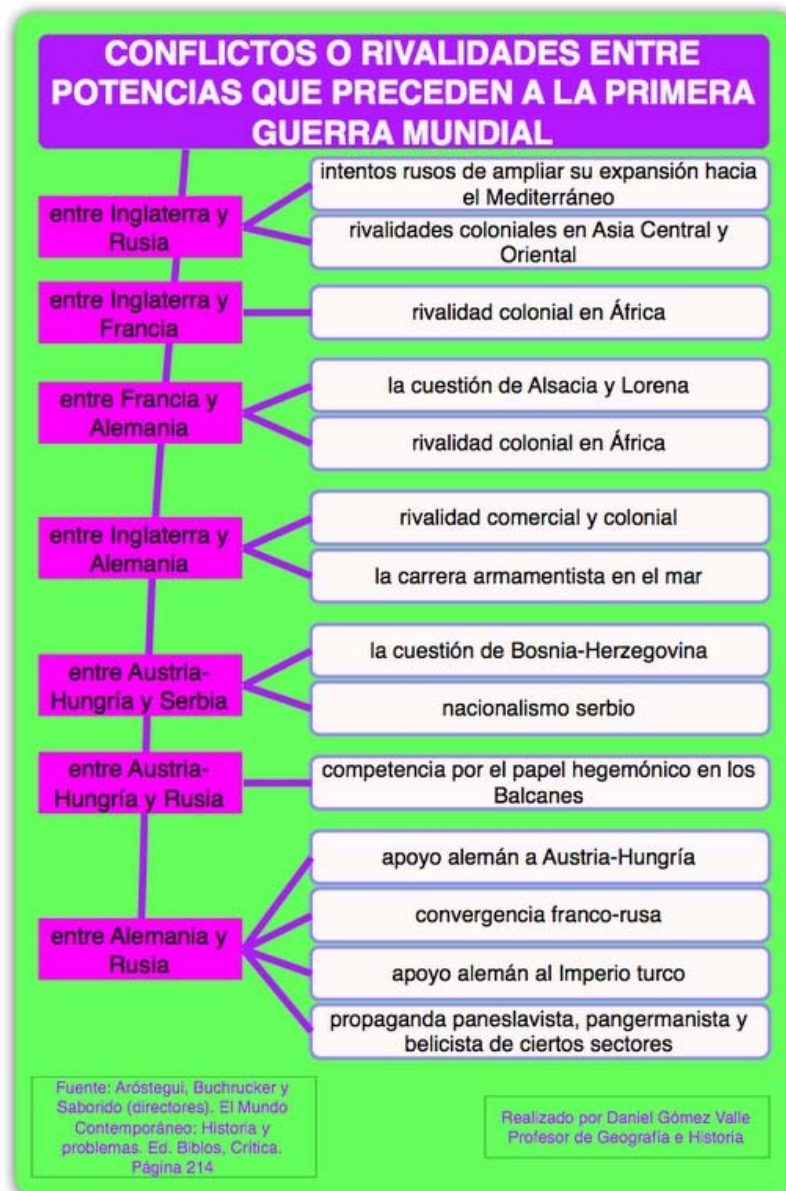
## 2. Tareas

### 2.1. Tareas del Tema 1

#### TAREA 1

Haz un mapa esquemático sobre las causas que propiciaron la 1ª Guerra Mundial.

Mira este ejemplo del MAPA ESQUEMÁTICO TENSIONES PREVIAS A GRAN GUERRA. No se pretende que lo hagas tan complejo, Word te ofrece posibilidades para hacer uno más sencillo.



## TAREA 2

Comenta el siguiente mapa siguiendo el guión propuesto:



**ÁMBITO SOCIAL: BLOQUE 10. TAREA 2**  
(Guión propuesto)

**1.- Pon título y fecha al mapa.**

**2.- Apunta los distintos estados contendientes en al bando en que se encuadró cada uno:**

**TRIPLE ENTENTE:**

**TRIPLE ALIANZA O IMPERIOS CENTRALES:**

**3.- Asocia las siguientes zonas en litigio con el número que les corresponde del mapa:**

Alsacia-Lorena

Trentino

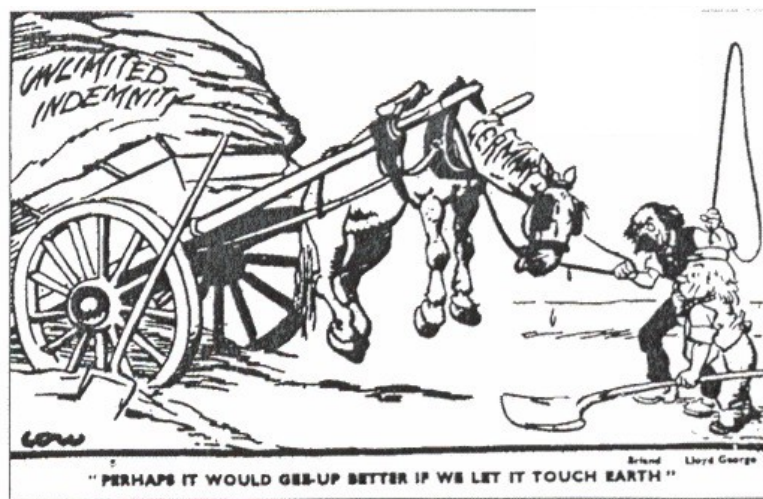
Bosnia

Transilvania

**¿Qué países se enfrentaban por ellas?**

### TAREA 3

1. Vamos a analizar las consecuencias del Tratado de Versalles mediante el análisis de dos documentos. En primer lugar, comenta la siguiente ilustración.



(Chiste publicado en la prensa inglesa a principios de los años veinte. En él aparecen Briand, ministro de Exteriores francés, tirando del caballo y Lloyd George, su homólogo británico, que le dice: "Quizás podría caminar si le dejáramos que toque tierra".)

2. En segundo lugar, responde a las preguntas sobre el siguiente texto.

#### TRATADO DE VERSALLES

**Art. 42.** Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones a ambas orillas del Rin.

**Art. 51.** Los territorios cedidos a Alemania después de la guerra franco-prusiana vuelven a Francia.

**Art. 160.** El ejército alemán no podrá tener más de 100.000 soldados.

**Art. 231.** Los Gobiernos aliados y asociados declara, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables de todas las pérdidas y de todos los daños sufridos por los gobiernos aliados, por haberlos causado.

**Art. 233.** La cuantía de los daños, por cuya reparación debe pagar Alemania, será fijada por una comisión interaliada.

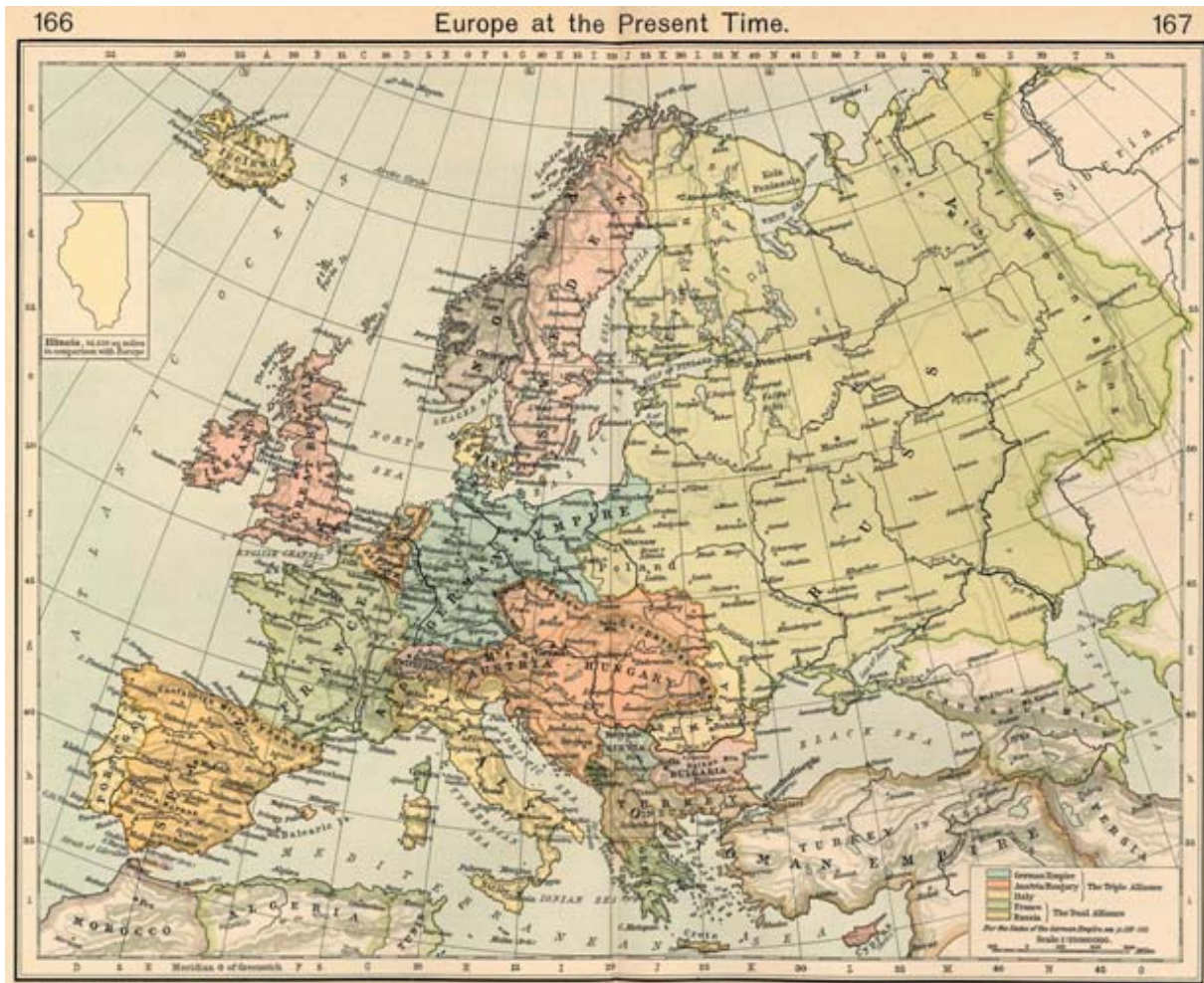
¿Cómo calificarías el Tratado de Versalles: amistoso, frío o impositivo?  
¿Porqué?

Elige las dos condiciones que te parezcan más difíciles de cumplir. Justifícalo.

## TAREA 4

Observa los siguientes mapas y anota:

- Los países que desaparecen. ¿A qué bando pertenecían?
- Los nuevos países que surgen y a que imperios pasados sustituyen.
- Los cambios fronterizos que observes.



Europa en 1911, en un mapa de la época.



Modificaciones producidas por los diferentes tratados de la Paz de París.

Notas:

- 1) Límites de Alemania y Austria-Hungría en 1914;
- 2) Límites fronterizos que no fueron modificados;
- 3) Nuevas fronteras.



## TAREA 5

Los siguientes documentos están referidos tanto a la 1ª Guerra Mundial como a la Revolución Rusa. Averigua qué documento es cada uno, haz una breve reseña (5-10 líneas) sobre su contexto histórico y ordénalos cronológicamente.

**A.-** Pueblo ruso:

La madre patria está en trance de desaparecer.

La hora final se acerca.

Obligado a expresarme claramente, yo, el general Kornilov, afirmo que el gobierno provisional actúa bajo la presión de la mayoría bolchevique de los soviets, de pleno acuerdo con el estado mayor alemán, que, por un lado, planea un desembarco en la costa de Riga y, por otro, destruye al ejército y desorganiza el país.

Aquellos cuyo corazón late por Rusia, los que creen en Dios y en su Iglesia, rezan a nuestro Señor para que se realice el más grande de los milagros: la salvación de nuestra tierra natal.

Yo, el general Kornilov, hijo de un campesino cosaco, os digo a todos que no deseo nada sino la salvación de la gran Rusia.

**B.-** La historia de estos últimos años y, especialmente, los acontecimientos dolorosos del 28 de junio, ha demostrado la existencia en Servia de un movimiento subversivo cuyo fin es separar de la monarquía Austro-Húngara una parte de sus territorios.

El Gobierno Imperial y Real se ve obligado a pedir al Gobierno Servio la formulación oficial de que condena la propaganda dirigida contra la monarquía Austro-Húngara, es decir, el conjunto de las tendencias que aspiran como último fin a separar de la monarquía algunos de sus territorios, y que se compromete a suprimir, por todos los medios, esta propaganda criminal y terrorista [...]. El gobierno real servio debe comprometerse:

1. A suprimir toda publicación que excite al odio y al desprecio de la monarquía.
2. A disolver inmediatamente la sociedad llamada "Defensa del Pueblo" (o Mano Negra) y confiscar todos sus medios de propaganda.
3. A eliminar sin demora de la instrucción pública en Servia, todo lo que sirva o pueda servir a fomentar la propaganda contra Austria-Hungría ...

El Gobierno imperial y real espera la respuesta del Gobierno real lo más tarde el sábado 25 de este mes, a las cinco horas de la tarde.

**C.-**

1. En nuestra actitud ante la guerra, que por parte de Rusia sigue siendo una guerra imperialista, de rapiña, no es posible concesión alguna al “defensismo revolucionario” (partidarios de continuar la guerra).
2. Ningún apoyo al Gobierno Provisional.
3. Explicar a las masas que los Soviets de diputados obreros son la única forma posible de gobierno revolucionario.
4. No a una república parlamentaria, sino una república de los soviets de diputados obreros, jornaleros agrícolas y campesinos, en todo el país, de abajo arriba.
5. Nacionalización de todas las tierras del país de las cuales dispondrán los Soviets locales de diputados de los jornaleros agrícolas y campesinos.

**D.-** La agitación y los problemas en las capitales y en numerosas regiones de nuestro Imperio, llenan nuestro corazón de una gran pesada pena. El bienestar del soberano ruso es inseparable del bienestar de sus pueblos, y el dolor de estos es su dolor. El gran voto del juramento imperial Nos ordena esforzarnos con toda la potencia de Nuestra razón, con toda la fuerza de Nuestra autoridad, para poner fin lo más pronto posible a esta agitación tan peligrosa para el Estado [...]. Nos imponemos al gobierno la obligación de ejecutar nuestra voluntad inflexible:

1. Conceder a la población la libertad civil, establecida de una manera inquebrantable sobre la base de la inviolabilidad personal, y las libertades de conciencia, de reunión y de asociación.
2. No obstaculizar las elecciones a la Duma imperial y admitir la participación en las elecciones de las clases de la población que han sido privadas hasta ahora del derecho al voto.
3. Establecer como una regla inquebrantable que cualquier ley no será efectiva sin la sanción de la Duma imperial y que los representantes del pueblo tendrán los medios para participar realmente en el control de la legalidad de los actos realizados por los miembros de Nuestra administración.

**E.-** Los Estados Unidos de América, el Imperio Británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales potencias aliadas y asociadas, de una parte..., y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones:

- Art. 42: Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones, ya sea en el lado izquierdo del Rin, ya sea en su lado derecho o al oeste de una línea trazada a 50 km. al este de ese río.
- Art. 43: Está igualmente prohibido en la zona definida por el Art. 42, el mantenimiento o la concentración de fuerzas armadas.
- Art. 51: Los territorios cedidos a Alemania en virtud de los preliminares de paz firmados en Versalles el 26 de febrero de 1871 y del Tratado de Francfort del 10 de mayo de 1871, son reintegrados a la soberanía francesa a partir del armisticio del 11 de noviembre de 1918.
- Art. 231: Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlas

causado, de todas las pérdidas y de todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

**F.-**

1. Queda abolida en el acto sin ninguna indemnización la propiedad terrateniente.
2. Las fincas de los terratenientes, así como todas las tierras de la Corona, de los monasterios y de la Iglesia, con todo su ganado de labor y aperos de labranza, edificios y todas las dependencias pasan a disposición de los comités agrarios y de los soviets de diputados campesinos de distrito hasta que se reúna la Asamblea Constituyente.
3. Cualquier deterioro de los bienes confiscados, que desde este momento pertenecen a todo el pueblo, será considerado un grave delito, punible por el tribunal revolucionario.

## TAREA 6

Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

### REIVINDICACIONES AL ZAR NICOLÁS II EN 1905

“Nosotros, obreros de San Petersburgo, acudimos a ti, Señor, con nuestras mujeres, nuestros hijos... a implorar de ti la verdad y tu ayuda.

Vivimos en la miseria, nos oprimen, nos abruman con un trabajo agobiante... lo hemos sufrido todo con paciencia, pero cada día nos empujan más al borde de la miseria, de la esclavitud y de la ignorancia...

Nuestra paciencia se ha agotado. Hemos llegado a ese terrible momento en que se prefiere morir a seguir soportando tormentos irresistibles.”

**¿Es un texto revolucionario? Justifica tu respuesta.**

**Averigua en qué parte del texto se reflejan las condiciones del campesinado y los obreros rusos. ¿Cuáles eran esas condiciones?**

## TAREA 7

Busca información sobre:

**LENIN**  
**TROTSKI**  
**STALIN**

## TAREA 8

Responde a las siguientes preguntas de manera clara y concisa. Si es necesario, busca información en otras fuentes.

1. ¿Qué es la DUMA?
2. ¿Qué son los soviets?
3. ¿Cuáles son las causas que hicieron triunfar la Revolución Rusa de 1917?
4. Señala las etapas por las que pasó la Revolución Rusa de 1917.
5. ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas del triunfo de la Revolución Rusa de 1917?
6. ¿Qué significan las siglas URSS?

## TAREA 9

**Busca información sobre la SOCIEDAD DE NACIONES. ¿Qué relación le encuentras con la O.N.U.? Enumera las razones de su fracaso.**

## TAREA 10

**Averigua los precios de diferentes productos en la Alemania de la República de Weimar, entre 1921 y 1923. ¿Por qué se produjo esta hiperinflación? Reseña otros casos de hiperinflación en otras épocas o países.**



## TAREA 11

Realiza las actividades propuestas sobre los gráficos que has podido consultar en el apartado 4º del tema.

1. Sobre este primer gráfico las cuestiones son las siguientes:



Gráfico sobre la evolución de la producción industrial de varios países

- ¿Qué país es el que tiene la mayor producción industrial en 1929? ¿Y la menor?
- ¿Cuál de los países representados dirías que sufre una caída mayor? ¿Por qué?

- Viendo lo que tardan en llegar al máximo nivel de producción, o incluso superarlo, ordena los cuatro países según superaron antes, o mejor, la crisis (en primer lugar el que antes o mejor la superó y en cuarto lugar el que lo hizo más tarde o peor) y justifica tu respuesta.

2. Sobre el segundo gráfico, contesta a las siguientes preguntas:



Evolución del número de parados en Estados Unidos

- ¿En qué fecha se alcanza el mayor número de parados en Estados Unidos?
- ¿Crees que fue consecuencia de la crisis de 1929? ¿Por qué?
- Relaciona ambos gráficos para explicar el alcance y el desarrollo de la crisis de 1929.

## TAREA 12

Relaciona cada una de las obras pictóricas que vas a ver con la tendencia a la que pertenecen. Si tienes dificultad para hacerlo, consulta a tu tutor/a, quien te dirá autores y títulos y te orientará debidamente. Además, explica por qué lo has hecho así describiendo las características de cada movimiento o tendencia que ves en el cuadro.

1.



2.



3.



4.



5.



## **TAREA 13**

**Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:**

**CRISIS DE JULIO DE 1914**

**TRIPLE ENTENTE**

**TRIPLE ALIANZA**

**14 PUNTOS DE WILSON**

**MANIFIESTO DE OCTUBRE**

**TESIS DE ABRIL**

**N.E.P.**

**REPÚBLICA DE WEIMAR**

**CRACK DEL 29**

**NEW DEAL**

## TAREA 14

**Contesta a las preguntas sobre el siguiente texto:**

“El principio del movimiento nacionalsocialista es el espíritu de sacrificio que exige del particular en provecho de la colectividad. De esta doctrina se desprende la lucha contra el espíritu internacionalista y pacifista, contra la socialdemocracia en todas sus tendencias y contra la idea de la lucha de clases. Es evidente que Hitler consigue su más grande éxito en la lucha encarnizada que ha emprendido para arrancar al obrero de las garras del marxismo.

Hitler está en contacto con los alemanes de Checoslovaquia y de Austria, y reclama la unión de todos los alemanes en una gran Alemania [...]. Con la misma energía, Hitler exige la supresión de los Tratados de Versalles y de Saint Germain y la restitución de las colonias alemanas.

Un lugar muy particular ocupa en el programa del movimiento la idea “racista”, lo que le vale, naturalmente, el odio encarnizado de todos los periódicos socialistas o demócratas que alimenta el dinero semita. Quiere reconocer como ciudadanos alemanes sólo a los alemanes de raza y reclaman para los demás un régimen legal de extranjeros. [...]

Hitler es adversario del parlamentarismo. El partido de Hitler quiere, por de pronto, erigir una dictadura que durará hasta el momento en que la actual miseria de Alemania haya llegado a su fin. El dictador en el que se piensa, evidentemente, es Hitler.”

*Los principios programáticos del nacional-socialismo alemán;  
diario Kreuzzeitung, 28-12-1922.*

**¿Quién crees que es el autor? ¿Es objetivo? Razona tu respuesta en ambos casos.**

**Explica las menciones a tratados u otros países que se hacen en el 2º párrafo y relaciónalas con episodios concretos y hechos reales acontecidos en el**



**periodo de entreguerras, estudiados tanto en el tema anterior como en este.**

**Enumera los aspectos característicos del fascismo que se ven en este texto explica en qué frases se aprecian.**

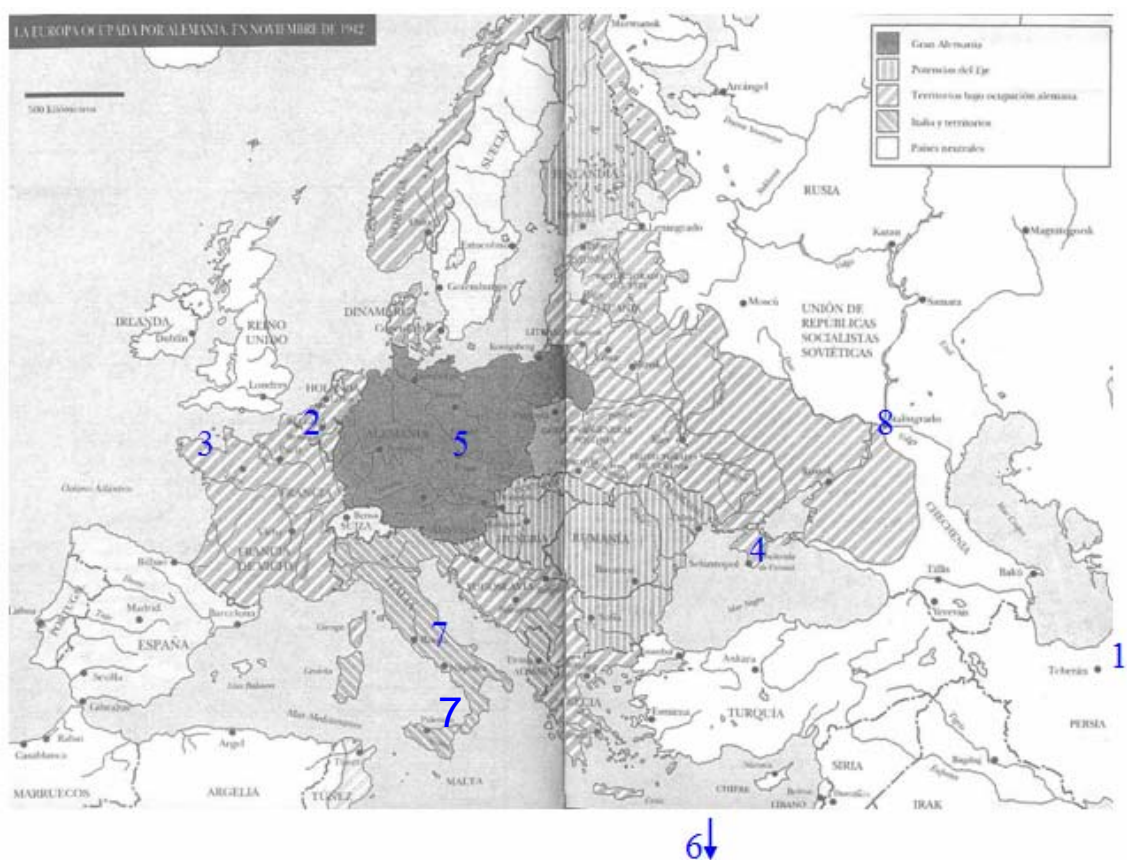
## TAREA 15

**Haz un eje cronológico desde el principio de 1919 hasta Septiembre de 1939 con tres entradas, referidas a Alemania, Italia y el resto de Europa. Reseña en él los principales acontecimientos del ascenso del fascismo en estos países y, además, los hechos más relevantes de política exterior estudiados tanto en este tema como en el anterior.**

## TAREA 16

En el siguiente mapa están situados las siguientes batallas o acontecimientos históricos. Di a qué número corresponde cada uno, adjuntando una breve reseña sobre los mismos:

STALINGRADO, EL ALAMEIN, DUNKERQUE, MONTECASSINO, DESEMBARCO DE NORMANDÍA, CONFERENCIAS DE TEHERÁN, YALTA Y POSTDAM.



- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-

## TAREA 17

Haz una breve reseña (no más de 10 líneas) explicando cada uno de estos conceptos:

BRETON WOODS

CARTA DEL ATLÁNTICO

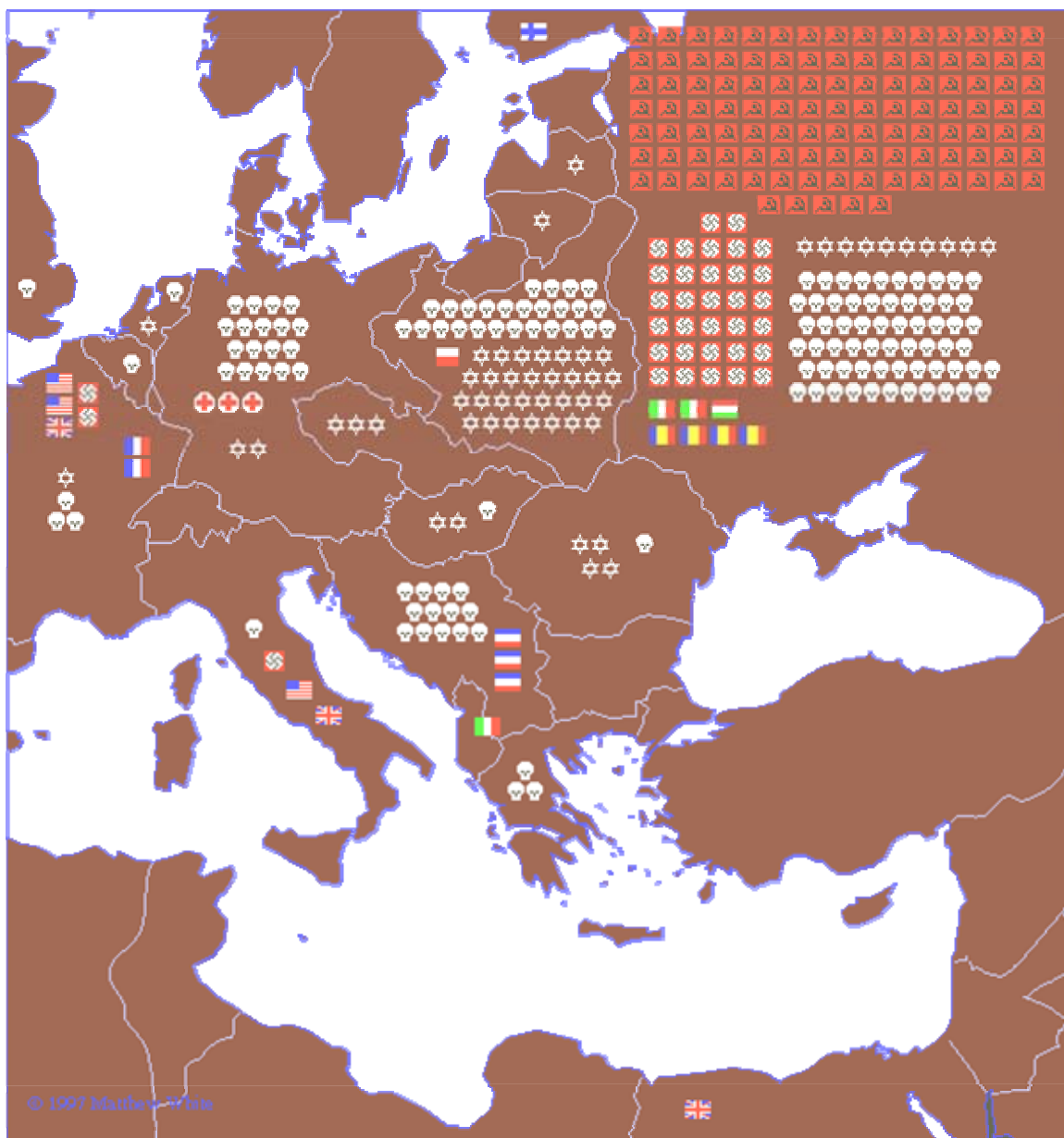
PEARL HARBOR

HIROSHIMA

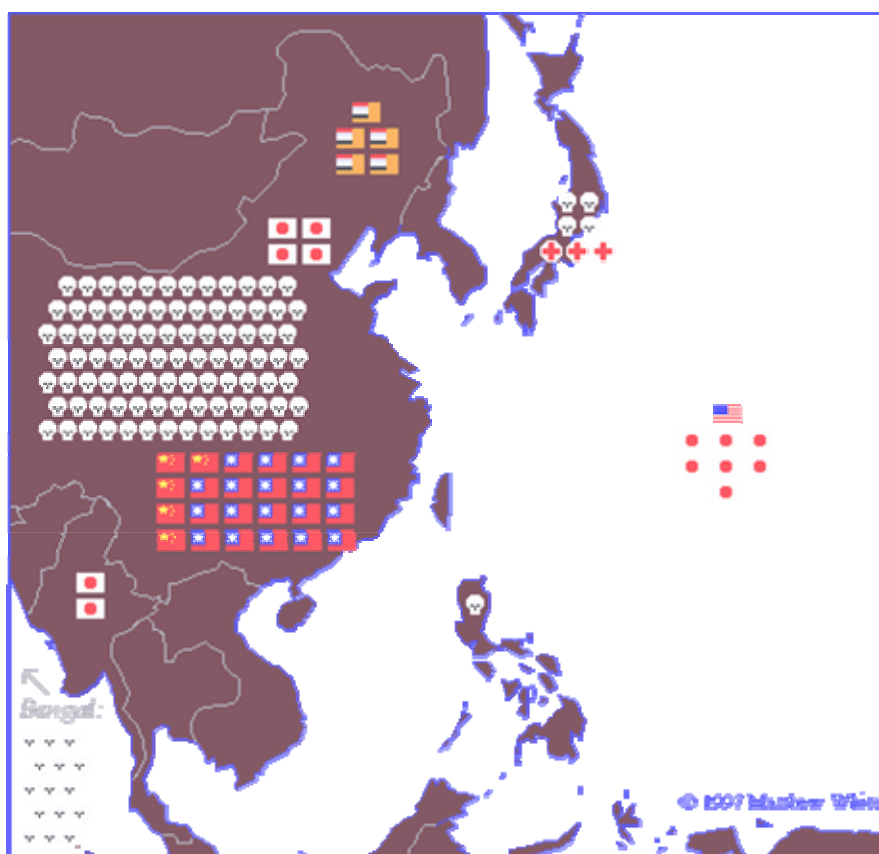
NAGASAKI

## TAREA 18

Averigua el número de bajas producidas en los dos teatros de la guerra y amplía los datos sobre las consecuencias de la 2ª Guerra Mundial (cada símbolo indica 100.000 muertos).



© 1997 Matthew Wright



## TAREA 19

Estudia el siguiente cuadro referente a la Unión Soviética y contesta.

	1928	1932	1937	1938	1940
Producción industrial	18,3	43,4	95	106	139
Bienes de consumo	12,3	20,2	40	44	54
Producción agrícola	13,1	16,6	20	19	23

¿Qué producción aparece en primer lugar en cada una de las fechas?

Indica el porcentaje de crecimiento experimentado en cada sector entre 1928 y 1940.

Explica las causas de lo mostrado en el cuadro.

## TAREA 20

**Lee y responde:**

6-8-1945 EE.UU., por decisión de Harry Truman, arroja la bomba atómica sobre Hiroshima, 3 días después sobre Nagasaki, mueren mas de 100.000 japoneses en segundos. Hirohito firma la rendición el 02-09-1945 a bordo del acorazado Missouri. El Gral. MacArthur recibió los documentos de la rendición japonesa (imagen).



**¿Era necesario el lanzamiento de las bombas atómicas sobre Japón? Investiga sobre el caso y contesta detalladamente.**



## **TAREA 21**

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

**FASCISMO**

**MARCHA SOBRE ROMA**

**PUTSCH DE MUNICH**

**NOCHE DE LOS CRISTALES ROTOS (KRISTALLNACHT)**

**JOSE ANTONIO PRIMO DE RIVERA**

**PLANES QUINQUENALES SOVIÉTICOS**

**PACTO ANTI-KOMINTERN**

**ANCHLUSS**

**GUERRA RELÁMPAGO (BLITZKRIEG)**

## TAREA 22

**Busca alguna noticia, ilustración, reseña, etc. con la que puedas explicar, con tus propias palabras, los conceptos de poder, autoridad y legitimidad (No tienen que ser forzosamente actuales). Pégala aquí y comenta su relación con estos conceptos.**

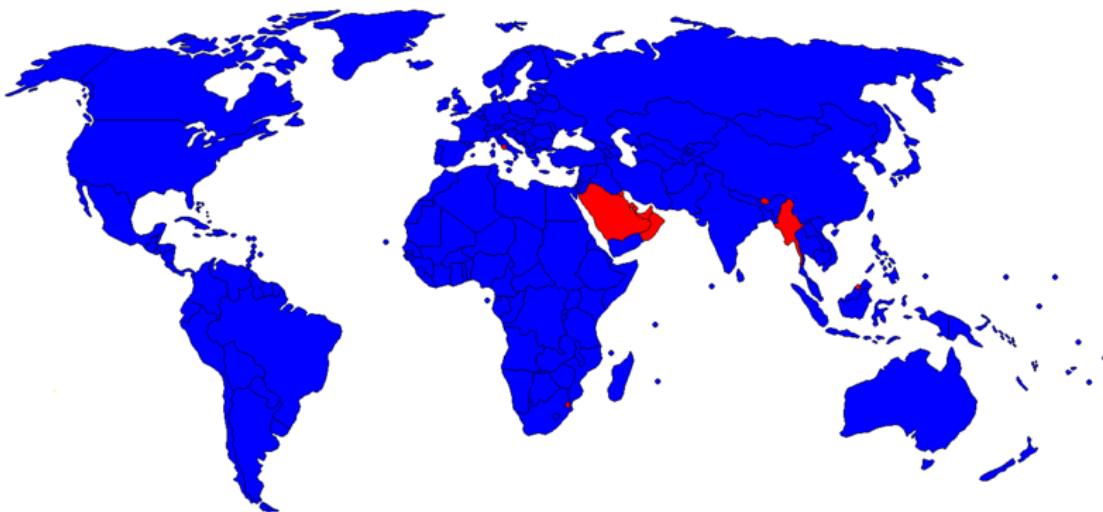
## TAREA 23

Introduce cada uno de los siguientes elementos en el apartado que corresponda.

- Mercado de votos
- Plena realización como ciudadanos
- Ciudadano autónomo
- Programas electorales a modo de ofertas
- Ejercicio permanente y activo de la democracia
- Hombre democrático=votante
- Mecanismo para autorizar o despedir gobiernos
- Hombre democrático=ciudadano activo y solidario

DEMOCRACIA COMO MECANISMO	DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA

## TAREA 24



Aquí tienes los países que, en 2006, se autoproclamaban democráticos; como ves, son casi todos. Sin embargo, sabemos que no todos lo son. **Enumera, al menos, 5 países que afirmen que son democráticos y no sea cierto y explica tu elección.** Para ello, busca en diferentes fuentes ([http://es.wikipedia.org/wiki/Formas\\_de\\_gobierno](http://es.wikipedia.org/wiki/Formas_de_gobierno)).

## **TAREA 25**

**Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:**

**PODER**

**AUTORIDAD**

**LEGITIMIDAD**

**DEMOCRACIA**

**CIUDADANÍA**

**ESTADO DEMOCRÁTICO**

**ESTADO NO DEMOCRÁTICO**

Ámbito Social. Módulo Cuatro. Bloque 10  
**Soluciones Tareas y exámenes**

**ÍNDICE**

1. Soluciones Autoevaluaciones
  - 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 1
  - 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 2
  - 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 3

## 1. Soluciones Autoevaluaciones

### 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 1

1.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- El desigual reparto colonial de África entre las potencias europeas fue también un generador de desavenencias entre Alemania y Francia y Gran Bretaña. (V)
- El desarrollo de las ideas nacionalistas en todos los países de Europa provocó un aumento de la tensión y rivalidad entre países vecinos. (V)
- Antes de la Primera Guerra Mundial Alemania reclamaba a Francia las regiones de Alsacia y Lorena. (F)
- Uno de los principales temas de conflicto entre Alemania y Gran Bretaña antes de la Primera Guerra Mundial era la rivalidad comercial entre ambos países. (V)
- El asesinato en Sarajevo (Bosnia Herzegovina) del heredero al trono austro-húngaro fue la causa que motivó el inicio de la Primera Guerra Mundial. (V)

2.- El país europeo que más incrementó sus gastos militares entre 1905 y 1914 fue:

- a. Gran Bretaña.
- b. Alemania.
- c. Rusia.

3. ¿Con qué nombre se conoce el pacto que firmaron Alemania, Austria-Hungría e Italia antes de la Primera Guerra Mundial?

- a. Triple Entente.
- b. Triple Alianza.
- c. Alianza de civilizaciones.

4. ¿A quién declaró la guerra Austria-Hungría en 1914 por considerar que organizó el asesinato del heredero al trono austro-húngaro?

- a. A Serbia.

- b. A Rusia.
- c. A Italia.

**5. ¿Qué países se unieron a Alemania y Austria-Hungría una vez iniciada la Primera Guerra Mundial?**

- a. Italia, Rumanía y Grecia.
- b. Italia y Rusia.
- c. El Imperio Turco y Bulgaria.

**6. ¿Cuál fue el motivo de que la guerra se parara en 1917 en el frente ruso?**

- a. La rendición de las tropas alemanas.
- b. El estallido de una revolución en Rusia que destronó a su emperador.
- c. La mediación de paz de la SDN.

**7.- Relaciona los siguientes conceptos entre sí:**

- 4. Guerra de movimientos.
- 5. Guerra de posiciones.
- 6. Fase de conclusión.

- D. 1917-1918.
- E. 1914.
- F. 1915-1917.

1-B-III, 2-C-I, 3-A-II

**8.- Relaciona los siguientes conceptos entre sí:**

- 4. Guerra de movimientos.
- 5. Guerra de posiciones.
- 6. Fase de conclusión.

- IV. Trincheras y sangrientas batallas.
- V. Entrada de Estados Unidos.
- VI. Plan Schlieffen.



1-III, 2-I, 3-II

**9.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- A causa de la guerra, las mujeres tuvieron que asumir en la retaguardia tareas consideradas tradicionalmente masculinas. (V)
- En el Tratado de Versalles, Alemania salió muy favorecida. (F)
- El resultado de la 1ª Guerra Mundial, en cuanto a muertes, fue de unos 8'5 millones de fallecidos. (V)
- Yugoslavia ya existía antes de la guerra. (F)
- El Imperio Turco se mantiene intacto tras la guerra, aunque con la supervisión de la SDN. (F)
- Rusia, como estaba en el bando vencedor, obtuvo ganancias en la paz de Brest-Litovsk. (F)

**10.- Señala si las siguientes afirmaciones sobre la Rusia zarista son verdaderas o falsas.**

- A comienzos del siglo XX Rusia era una gran potencia industrial. (F)
- La forma de gobierno en la Rusia zarista era una monarquía absoluta al estilo de las del Antiguo Régimen. (V)
- En la sociedad zarista la nobleza seguía siendo un grupo privilegiado que controlaba casi toda la riqueza del país y los puestos de gobierno. (V)
- A comienzos del siglo XX el Imperio Ruso era el país más extenso del mundo. (V)
- El gobierno zarista acabó con la sublevación de los soviets en 1905 aceptando sus reivindicaciones. (F)

**12.- ¿Cuál fue la respuesta del gobierno zarista ante las manifestaciones y huelgas de 1905?**

- a) Inició negociaciones con los huelguistas para llegar a acuerdos.
- b) Ordenó al ejército abrir fuego contra las manifestaciones.**
- c) Dimitió y huyó del país.

**13. Tras 1905, el Zar liberalizó la política mediante...**

- a) Nada, porque no la liberalizó.
- b) La creación de una Duma (Parlamento) y una Constitución, medidas ambas muy efectivas hasta 1914.
- c) La Duma (o Parlamento) y una Constitución, aunque estas medidas no sirvieron para liberalizar la política rusa.

**14. El Zar, ante la revolución de febrero de 1917...**

- a. Abdica en su hermano, el príncipe Lvov.
- b. Abdica en Kerensky.
- c. Se niega a abdicar y ahoga las revueltas a sangre y fuego.

**15. Los soviets estaban controlados por...**

- a. Kerensky.
- b. El general Kornilov.
- c. Los bolcheviques.

**16.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

- El Partido Comunista de Rusia obtuvo la mayoría en las elecciones celebradas en 1917 para elegir una Asamblea Constituyente en Rusia. (F)
- Una de las primeras medidas de los bolcheviques tras tomar el poder en octubre de 1917 en Rusia fue firmar la paz con Alemania. (V)
- Con la llegada de los bolcheviques al poder en Rusia la mayor parte de la propiedad agraria, de la banca y de la industria pasó a ser propiedad del Estado. (V)
- La NEP supuso un endurecimiento de las medidas económicas del llamado “comunismo de guerra. (F)
- Stalin fue el organizador del Ejército Rojo que llevó a la victoria a la U.R.S.S. en la Guerra Civil. (F)
- Stalin se hizo con el poder en la U.R.S.S. tras la muerte de Lenin. (V)

**17.- Relaciona los siguientes conceptos:**

1. SOCIEDAD DE NACIONES
2. PACTO DE LOCARNO
3. MANCHURIA

4. ETIOPÍA

5. SARRE

A. ITALIA

B. TRATADO DE VERSALLES

C. JAPÓN

D. ALEMANIA

E. ESPÍRITU DE GINEBRA

1-B, 2-E, 3-C, 4-A, 5-D

**18.- El Pacto de Locarno supuso...**

- Un alivio para las condiciones económicas de Alemania.
- Una aparente distensión en las fronteras orientales alemanas.
- Un empeoramiento de las condiciones económicas alemanas.
- **Una aparente distensión en las fronteras occidentales de Alemania.**

**19. Entre los países que abandonan la Sociedad de Naciones por su política de hechos consumados destacan:**

- **Japón, Alemania e Italia.**
- Japón, Estados Unidos y Alemania.
- Etiopía, Manchuria y Alemania.
- Francia, Alemania e Italia.

**20. El hundimiento de la Bolsa de Nueva York y la crisis subsiguiente se produjo en**

- 1922.
- 1925.
- 1928.
- **1929.**

**21. El “New Deal” fue...**

- Un conjunto de medidas con las que Alemania logró salir de la crisis.

- Un conjunto de medidas con las que Estados Unidos logró salir de la crisis.
- Un conjunto de medidas con las que el Reino Unido logró salir de la crisis.
- Un conjunto de medidas estadounidenses, pero políticas, no económicas y sociales.

**22. De la crisis económica se logró salir gracias a...**

- Dejar la economía sin tocar, como propugnan los liberalistas.
- La intervención del Estado en la economía.
- Al capitalismo salvaje, que pudo adaptarse a la crisis.
- Dejar al capitalismo los aspectos económicos y al Estado los sociales.

## 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 2

### 1.- La base social de los fascismos es...

- De grandes burgueses y aristócratas.
- De trabajadores y pequeños empleados.
- De empleados, funcionarios y la gran burguesía, clases altas en general.
- De empleados, funcionarios, estudiantes y profesionales... pequeño-burgueses en general.

### 2. Los fascismos, en el campo económico...

- Tienen una ideología clara capitalista: defienden a las clases altas y la propiedad privada.
- Defienden, de cara a la burguesía la propiedad privada y, al contrario, de cara a los trabajadores, el anticapitalismo.
- Son claramente anticapitalistas: ellos se llaman nacional-socialistas, nacional-sindicalistas, etc.
- Son claramente cercanos al comunismo, aunque lo negaron siempre, de ahí el pacto de Hitler con Stalin.

### 3. El Estado, en los fascismos...

- No tiene importancia, sólo importa el capital.
- Es muy importante, organiza y guía al pueblo.
- Es importante, pero no tanto como el Partido Único.
- No es importante, se basan más en la familia y el sindicato.

### 4.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- Mussolini militó siempre en partidos de derecha. (F)
- El gobierno fascista eliminó todas las libertades individuales y usó la violencia y el miedo para imponer sus ideas a la población. (V)
- Hitler era, lógicamente, alemán y participó en la 1ª Guerra Mundial. (F)
- El nazismo ascendió debido a la bonanza económica. (F)
- Mussolini llegó al poder democráticamente. (F)

- Hitler llegó al poder democráticamente. (V)

#### 5.- Mussolini funda el Partido Nacional Fascista...

- En 1921, antes de la Marcha sobre Roma.
- En 1922, inmediatamente después de la Marcha sobre Roma.
- Antes de acabar la 1ª Guerra Mundial, cuando lo expulsan del Partido Socialista.

#### 6.- La Iglesia y el Fascismo de Mussolini...

- Mantuvieron malas relaciones debido a los atentados a los derechos humanos del fascismo.
- Llegaron a la ruptura de relaciones y fue perseguida por el fascismo.
- Mantuvieron excelentes relaciones.

#### 7. Hitler fundó el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán...

- Al acabar la 1ª Guerra Mundial, tras la derrota alemana.
- En 1933, cuando se hizo con el poder.
- En 1920, antes del Putsch de Munich.

#### 8.- En 1933, al ganar las elecciones Hitler fue nombrado...

- Presidente de la República.
- Canciller (primer ministro).
- Kaiser (emperador).

#### 9.- Relaciona los siguientes conceptos:

1. Unidades de Defensa del Interior.
2. Croix du Feu.
3. Partido Nacional Español.
4. Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (J.O.N.S.).
5. Falange Española.

- A. José María Albiñana.
- B. José Antonio Primo de Rivera.

- C. Asesinato de Dollfuss
- D. Ramiro Ledesma.
- E. Francia.

**Solución:** 1-C, 2-E, 3-A, 4-D, 5-B.

**10.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- Los movimientos fascistas, o totalitarios, fueron muy comunes en la década de los 30. (V)
- Falange Española será el partido único de la España franquista. (V)
- Stalin perdió frente a Trotski en la disputa por el poder en la U.R.S.S., aunque después se hará con él. (F)
- El régimen de Stalin comparte muchos rasgos con los fascismos. (V)
- El comunismo stalinista primó el fortalecimiento de la agricultura. (F)
- Stalin no logró que la U.R.S.S. mejorara su economía. (F)

**11.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

- Se puede considerar que la crisis económica mundial iniciada en 1929 es uno de los factores que provocaron la Segunda Guerra Mundial. (V)
- Los gobiernos totalitarios de Alemania e Italia provocaron el estallido de la guerra al invadir países vecinos. (V)
- Hitler adoptó una actitud conciliadora internacionalmente, aunque después invadía los territorios. (F)
- La 2ª Guerra Mundial afectó más a los soldados que a los civiles, lógicamente. (F)
- Alemania no invadió la U.R.S.S., pues tenían entre ambas un Pacto de No Agresión. (F)
- La guerra acabó primero en Europa y más tarde en el Pacífico. (V)
- Se calcula que en la Segunda Mundial murieron unos veinte millones de personas. (F)

**12.- La Sociedad de Naciones, ante las distintas agresiones previas a la guerra...**

- Hizo lo que pudo, pero no tenía medios.
- Fue totalmente ineficaz y no funcionó bien.
- Se significó como organismo eficaz y arregló bastantes de los problemas planteados.

**13.- En 1938 se produjeron...**

- Las anexiones de Austria y la región de los Sudetes por parte de Alemania.
- La anexión de Austria por Alemania y la invasión de China por Japón.
- La invasión de Etiopía por Italia y la anexión de Austria por Alemania.

**14.- Justo antes de la guerra, ¿firmaron Alemania y la U.R.S.S. un Pacto de No Agresión?**

- Sí, aunque parezca mentira por ser el fascismo y el comunismo enemigos irreconciliables, firmaron ese pacto.
- No, puesto que el fascismo y el comunismo eran enemigos irreconciliables.
- No exactamente, firmaron un pacto pero era de ayuda mutua económica.

**15.- Estados Unidos entra en la guerra...**

- Cuando los rusos vencen a los alemanes en Stalingrado, cuando la victoria es más segura.
- Por el hundimiento del barco Lusitania por submarinos alemanes.
- Por el hundimiento de la flota del Pacífico en el ataque japonés a Pearl Harbour.

**16.- La Paz tras la guerra se realizó de la siguiente manera:**

- Mediante una serie de Tratados conocidos como Paz de París.
- Mediante una conferencia de Paz en San Francisco donde se crearon las Naciones Unidas.
- Mediante una serie de conferencias de las que las más importantes fueron Teherán, Yalta y Postdam.



### 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 3

#### 1.- ¿Qué relación existe entre el poder y la autoridad?

- Quien tiene poder tienen también autoridad.
- Una persona puede tener autoridad y no tener poder.
- **Una persona puede tener poder y no tener autoridad.**
- Ninguna de las anteriores es correcta.

#### 2.- El poder de un político es legítimo...

- Si ha sido elegido democráticamente.
- **Lo anterior y, además, si sigue gobernando de forma democrática.**
- Si gobierna de forma democrática aún cuando no lo haya obtenido democráticamente.
- Si tiene la fuerza para hacerse obedecer.

#### 3.- ¿Cuándo empieza a surgir la noción de ciudadanía actual?

- En Grecia, la cuna de la Democracia.
- En Roma, ya había ciudadanos romanos.
- **En las revoluciones liberales-burguesas, más concretamente, en la Revolución Francesa.**
- En Estados Unidos, con la creación de la Carta de las Naciones Unidas.

#### 4.- ¿Qué tipo de ciudadanía no se encuentra entre los enumerados en el tema?

- **Nacional.**
- Cosmopolita.
- Intercultural.
- Social.

#### 5.- Ser ciudadano conlleva...

- Tener ciertos derechos que no tienen los naturales de otros países.
- **Tener derechos, pero también obligaciones que todos deben respetar.**
- Poder votar en las elecciones.

- Tener derecho al Documento de identidad y al pasaporte.

**6.- Di si son ciertas las siguientes afirmaciones:**

- La democracia actualmente se ejerce mediante la representación. (V)
- La democracia como mecanismo es la forma más completa de democracia. (F)
- La democracia sirve únicamente para poner o quitar gobiernos. (F)
- Una República es siempre democrática. (F)
- Una Monarquía puede ser democrática o totalitaria. (V)
- La democracia se ha extendido por todo el mundo. (F)
- Puede haber una democracia en la que no se respeten los derechos humanos. (F)
- Un régimen totalitario o no democrático no garantiza la igualdad de posibilidades y de derechos para todos. (V)

## Bloque 11. Tema 4

# Hacia un orden internacional justo

### ÍNDICE

1. Hacia un orden internacional justo: la O.N.U.
  - 1.1. Principales Instituciones de la ONU
  - 1.2. Organismos internacionales vinculados a la ONU
2. La guerra fría
  - 2.1. 1946-1962: máxima tensión
  - 2.2. 1962- 1975: distensión del enfrentamiento
  - 2.3. 1975-1985: reactivación del conflicto
  - 2.4. 1985-1989. el fin del comunismo y de la Guerra Fría
3. La descolonización
  - 3.1. La Conferencia de Bandung
  - 3.2. La descolonización de Asia y Oriente Próximo
  - 3.3. La descolonización de África
4. La caída del mundo socialista
  - 4.1. La desintegración de Yugoslavia
5. La economía actual y el cambio social en la sociedad postindustrial
  - 5.1. La sociedad postindustrial: la aparición de las nuevas tecnologías
6. Conflictos sin resolver: los nacionalismos europeos, el islamismo radical, oriente próximo
7. Los movimientos actuales de la población
  - 7.1. Consecuencias de los movimientos migratorios

## 1. Hacia un orden internacional justo: la O.N.U.

En la Conferencia de Yalta, tras la II Guerra Mundial los países vencedores acordaron crear un organismo que evitara catástrofes de esta índole surgiendo varias organizaciones internacionales. 51 países redactaron la Carta de Naciones Unidas cuyos principales **objetivos** marcarían las líneas a seguir del organismo

internacional de mayor prestigio, la ONU, entre los que se encontraban: velar por la paz, la seguridad y el progreso de las naciones, amparar la libre determinación de los pueblos, defender los derechos humanos y fomentar la cooperación entre sus estados miembros en todos los ámbitos ( económico, político, social, cultural, sanitario).

En la Conferencia de San Francisco en junio de 1945 fue creada la Organización de Naciones Unidas (ONU) con la participación de 55 estados miembros, aumentando hasta llegar a 192 países en la actualidad y desde 2006.

El mantenimiento de la **paz y la seguridad** en todo el mundo ha exigido la intervención de la Organización en los conflictos armados que se han producido desde su fundación, bien actuando como mediador entre los contendientes, enviando tropas a lugares en conflicto, imponiendo sanciones a los países que hacen peligrar la paz, incluso imponiendo por la fuerza el alto el fuego, la retirada de tropas o el cese de las actividades militares. Ha desempeñado una gran labor en la descolonización de los países afroasiáticos y en la defensa de los derechos humanos confiando esta labor a organismos especializados dentro de la organización.



*Edificio de la ONU en Nueva York*

## 1.1. Principales Instituciones de la ONU

- **La Asamblea General.** Está formada por los representantes de todos los estados miembros. Celebra una reunión ordinaria y todas las extraordinarias que sean necesarias para velar por sus objetivos. Otorga a cada estado un voto y aprueba sus decisiones por mayoría simple.
- **El Consejo de Seguridad.** Formado por quince miembros, diez de ellos elegidos en la Asamblea cada año, y cinco miembros permanentes con derecho a veto (EEUU, Rusia, Gran Bretaña, China y Francia). Configura el gobierno de la ONU pues su misión es preservar la paz mediando en los conflictos.
- **La Secretaría General.** Esta formada por el Secretario General, elegido por la asamblea para un periodo de cinco años, y numerosos funcionarios. El secretario representa a la Organización en el exterior y actúa de mediador en los conflictos, pudiendo convocar el Consejo de Seguridad en situaciones de urgencia.
- **La Corte Internacional de Justicia.** Con sede en la Haya, esta compuesto por quince jueces de distintos países elegidos por la Asamblea General y el Consejo de Seguridad. Sabe de conflictos entre Estados y sus sentencias son de obligado cumplimiento.
- **El Consejo Económico y Social (ECOSOC).** Es el encargado de coordinar la labor de diferentes agencias y comisiones que promocionan la cooperación y desarrollo económico y social internacional.

## 1.2. Organismos internacionales vinculados a la ONU

De la ONU dependen otros organismos subsidiarios y especializados llamados **agencias**, que forman el conjunto denominado Sistema de Naciones Unidas, encargados de facilitar el cumplimiento de los objetivos de la Organización. Entre los más importantes podemos destacar los siguientes:

**La Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO).** Con sede en Roma es la encargada de optimizar los recursos alimentarios mediante la mejora de la

producción y distribución de alimentos.



*Organización para la agricultura y la alimentación*

**La Organización Mundial de la Salud (OMS).** Con sede en Ginebra es la encargada de fomentar la colaboración e investigación contra las enfermedades.

**La Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).** Con sede en París es la encargada de promover la educación y el entendimiento entre los países miembros.

**El Banco Mundial.** Creado en 1944, está integrado por 185 países miembros, con sede en Washington. Tiene por objetivo reducir la pobreza mediante préstamos de bajo interés, créditos sin intereses y apoyos económicos a las naciones en desarrollo.

**El Fondo Monetario Internacional (FMI).** Está integrado por 185 países miembro y presenta su sede en Washington. Promueve el equilibrio en el comercio internacional y la cooperación monetaria para facilitarlos.

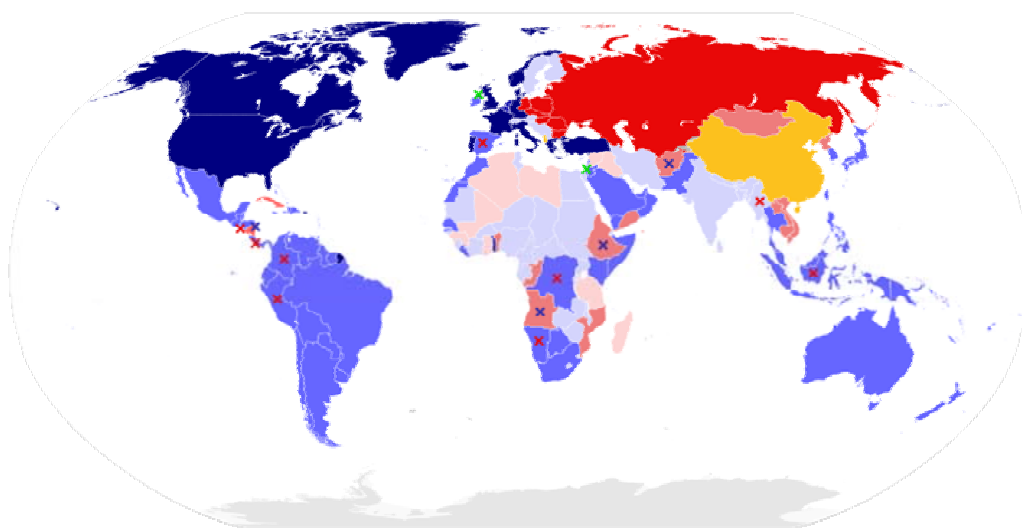
Para facilitar las telecomunicaciones fueron creados otros organismos como La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), la Organización de Aviación Civil Internacional (OACI) tras la redacción de la Carta de Naciones Unidas por 51 países (OACI), o la Unión Postal Universal (UPU).

## 2. La guerra fría

Tras luchar como aliados contra el nazismo y los fascismos durante la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos y la URSS se convirtieron en adversarios consecuencia de posiciones ideológicas, políticas, económicas y militares **antagónicas**, produciéndose una ruptura entre las dos potencias entre los años 1946 y 1949 cuando varios países de Europa central y oriental adoptaron por la fuerza el sistema político y económico de la URSS.

Ante esta política expansionista, de la URSS, el presidente norteamericano Harry Truman proclamó en 1947 una doctrina de contención o Doctrina Truman por la que los Estados Unidos se comprometían a intervenir militarmente allí donde las libertades y la democracia fueran atacadas por terceros países. Ese mismo año, se puso en marcha el Plan Marshall, una ley destinada a reconstruir la economía de Europa occidental y extender su influencia por los países de la zona.

Ante estos acontecimientos el mundo quedaba dividido en **dos bloques** reforzados mediante alianzas militares y separados por una línea imaginaria, conocida como el **telón de acero**, que se extendía desde el río Elba, en el mar del Norte, hasta las orillas del mar Adriático.



*Formación de bloques durante la “guerra fría”*

- El bloque capitalista, basado en la democracia participativa y en la economía de mercado, liderado por los Estados Unidos y reforzado en 1949 por la creación de la OTAN.
- El bloque comunista, liderado por la URSS y reforzado por la reagrupación militar en 1955 de países en el Pacto de Varsovia. Persiguió el desarrollo de políticas económicas comunes entre los países comunistas a través del Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON), y persiguió cualquier tipo de disidencia con lo decidido en Moscú.

El choque entre ambas potencias no llegó a producirse, por ello este periodo es denominado como “**Guerra Fría**”, originada por una situación de tensión militar, ideológica y diplomática permanente. Entre sus consecuencias destaca una carrera armamentística, que incluía armas nucleares, y el enfrentamiento indirecto de ambas potencias en varios conflictos localizados, por lo que podemos hablar de varias etapas:

## **2.1. 1946-1962: máxima tensión**

### **- El bloqueo de Berlín**

En 1948 se produjo el bloqueo de Berlín, tras la decisión de EEUU y sus aliados de unificar sus respectivas zonas de ocupación en Alemania mediante la creación de la República Federal Alemana, a lo que la URSS reaccionó proclamando ,en la zona oriental, la República Democrática Alemana y bloqueando las comunicaciones terrestres entre las dos zonas durante un año. La zona occidental de Berlín pudo sobrevivir gracias al puente aéreo montado por los Estados Unidos, que abastecieron la ciudad hasta su levantamiento en mayo de 1949.





*División de Alemania y Berlín en cuatro zonas*



*La aviación salvó el bloqueo de Berlín*

### - La Guerra de Corea

Corea estaba dividida en dos Estados separados por el paralelo 38 desde 1945, la zona norte, sometida a la influencia soviética, y una zona sur, bajo la protección de los EEUU. En 1950 el ejército del norte, con ayuda soviética, invadió la zona sur provocando una guerra que duraría tres años (1950-1953) agravada por la intervención de los ejércitos chino y norteamericano. Los EEUU lograron rechazar la invasión firmándose el armisticio de Pan Mun-Jo en 1953 que situaba las fronteras en su posición inicial.

## 2.2. 1962- 1975: distensión del enfrentamiento

Con la llegada al poder de John F. Kennedy en los EEUU y Nikita Krushev en la URSS, las relaciones entre los dos países se suavizaron, viviendo momentos de gran tensión que concienciaron a la humanidad sobre el peligro del armamento nuclear, como los levantamientos de Hungría (1956), la construcción del muro de Berlín (1961), la crisis de los misiles de Cuba( 1962), y sobre todo, la guerra de Vietnam (1963).

### - La Crisis de los misiles en Cuba

Cuba, isla con régimen socialista, presidida por Fidel Castro y apoyado por Moscú,

en 1961, se vio amenazado por disidentes exiliados cubanos apoyados por los Estados Unidos. Rusia intentó instalar cohetes nucleares en la isla que apuntaran directamente hacia Estados Unidos. La reacción estadounidense consistió en un bloqueo a los barcos rusos que transportaban los misiles. Fue una crisis con grandes momentos de tensión y malestar que auspiciaron que tanto Kruschev, como Kennedy establecieran, a partir de 1963, algún tipo de comunicación entre las dos potencias para evitar este tipo de amenazas, comenzando una etapa de distensión.



J.K. Kennedy – EEUU



N. Kruchev – URSS



Fidel Castro - Cuba

### - La guerra de Vietnam

En el año 1945, el Vietminh, movimiento nacionalista y comunista, proclamó la independencia de Indochina, que hasta el momento era una de las colonias que Francia tenía en Asia. Francia pidió el apoyo a su aliado Estados Unidos provocándose una guerra que terminó en 1954 con la división de Indochina en tres Estados: Vietnam, Laos y Camboya. Vietnam quedaba dividida, a su vez, en dos zonas, el norte controlado por un Gobierno Comunista cercano a la URSS, y el sur, controlado por un Gobierno cercano a Francia y los EEUU.

EEUU previniendo que el norte invadiera el sur y se creara un nuevo punto soviético en Asia, envió sus tropas para apoyar a Vietnam del Sur surgiendo un enfrentamiento que terminaría en 1975 con miles de muertos, la retirada de los EEUU con sensación de inmenso fracaso y la unificación de Vietnam.

### 2.3. 1975-1985: reactivación del conflicto

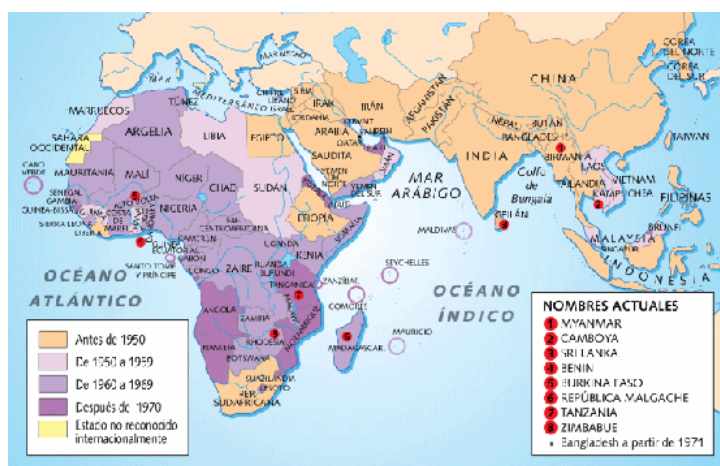
Tras la derrota de los EEUU en Vietnam, el presidente estadounidense Ronald Reagan, invirtió grandes sumas de dinero en armamento para evitar nuevas humillaciones por parte de aliados de la URSS.

### 2.4. 1985-1989. el fin del comunismo y de la Guerra Fría

Mijaíl Gorbachov llegó a la presidencia de la URSS y abrió un camino de esperanza de paz para los dos bloques. En 1989 la caída del muro de Berlín simbolizó el fin del comunismo y de la Guerra Fría.

## 3. La descolonización

La descolonización fue el proceso por el que las colonias, que los países europeos habían establecido en Asia y África entre los siglos XVIII y comienzos del XX, decidieron **independizarse** de sus metrópolis entre 1945 y 1965. Este proceso fue muy complejo por la gran diversidad de territorios y culturas implicadas, y por los distintos modelos de colonización y diferentes actitudes de las metrópolis ante los intentos de independencia de sus antiguos territorios, afectando a más de la mitad de la superficie terrestre y a unos 1500 millones de personas repartidas por más de medio centenar de países.



La descolonización en África y Asia

Entre las causas que provocaron este proceso podemos señalar las siguientes:

- El impacto de las dos guerra mundiales.
- El apoyo de la ONU al derecho de autodeterminación de los pueblos.
- La influencia del liberalismo, el nacionalismo y el marxismo como ideologías que defendían el derecho de los pueblos a decidir su futuro y a gobernarse por sí mismos. Las élites indígenas, formadas en universidades y academias militares europeas extendieron las ideas nacionalistas por las colonias con líderes carismáticos como Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Jawaharlal Nerhu, Gamal Abdel Nasser o Sukarno.
- Las políticas de los EEUU y la URSS no poseedoras de colonias y defensoras del principio de autodeterminación de los pueblos, apoyaron los movimientos de independencia al ver en los nuevos estados la posibilidad de ampliar su marco de influencia política y económica.
- La acción de la Iglesia. Sacerdotes y misioneros han apoyado la causa de la independencia y han denunciado los abusos de las metrópolis. Las encíclicas *Pacem in Terris* (1963) , de Juan XXIII, y la *Populorum Progressio* (1967), de Pablo VI, apoyaron la emancipación de los territorios coloniales.

### **3.1. La Conferencia de Bandung**

En abril de 1955 a iniciativa del primer ministro hindú, Nehru, y de Sukarno, líder de la independencia indonesia, se reunieron en Indonesia, en la Conferencia de Bandung, los nuevos Estados independientes asiáticos y africanos.



*Deliberaciones de la Conferencia de Bandung en Indonesia*

La Conferencia extrajo como conclusiones la condena del colonialismo y el racismo, afirmando el derecho de las naciones a decidir su destino y la **igualdad entre los pueblos**, y rechazo de la política de bloques reclamando una política independiente de las grandes potencias (Estados Unidos y Japón), a la vez que reclamaba medidas que favorecieran el desarrollo económico y cultural de estos países. Todo ello ocasionó un nuevo movimiento, el de los países “**no alineados**” o neutrales.

### **3.2. La descolonización de Asia y Oriente Próximo**

El proceso descolonizador se desarrolló en varias fases. La primera de ellas dio comienzo en 1945 prolongándose hasta la Conferencia de Bandung en 1955. Esta primera fase afectó, en mayor medida, a las colonias británicas, holandesas y francesas de Asia y Oriente Próximo.



*La descolonización en Asia*

- En Asia alcanzaron su independencia La India, Birmania, Malasia, Indonesia, Ceilán, Filipinas ( que se independizó de los EEUU), Vietnam, Laos y Camboya.
- Destaca el proceso de independencia de la India, conseguido en 1947, y de su artífice, Mahatma Gandhi, cuyos ideales radicaban en la defensa de la resistencia pasiva frente a la lucha violenta. La India, antigua colonia inglesa, quedó dividida en dos estados, para evitar conflictos religiosos entre hindúes y musulmanes.: La Unión India, de religión hindú, y Pakistán, de religión musulmana, y dividido a su vez en dos zonas separadas por más de 1500 kilómetros, de las cuales, Pakistán Oriental proclamó su independencia en 1971 pasándose a llamar Bangladesh.



*Nerhu Neri y M. Gandhi*

- En Oriente Próximo, antiguas colonias inglesas y francesas como Jordania, la Península Arábiga, Líbano y Siria alcanzaron su independencia. En 1947 la ONU acordó crear Estado judío de Israel en el territorio de Palestina que estaba bajo mandato inglés, ocasionando un grave conflicto con los árabes que llega hasta nuestros días.

### 3.3. La descolonización de África

En África el proceso descolonizador tuvo lugar entre 1957 y 1962, siendo más tardío pero más rápido que en Asia, esto fue debido a la acción de la ONU, la influencia de unas independencias sobre otras y la crisis entre los Estados Unidos y la Unión Soviética. En 1950 solo tenían la independencia Etiopía, Egipto y Liberia, el resto de territorios seguían siendo colonias europeas.



La descolonización en África

En 1951 Libia adquirió su independencia. En 1956, Túnez y Marruecos, colonias francesas consiguieron la suya, en 1952, Argelia, tras un duro enfrentamiento que estuvo a punto de costar a Francia una guerra civil. En 1960 el proceso independentista se extendió al África Negra, alcanzando la independencia colonias como Ghana, Somalia, Nigeria, Sierra Leona, Kenia. Sin embargo, surgieron

problemas como en la antigua Rhodesia del Sur, actual Zimbawue, donde la independencia se declaró de forma unilateral estableciéndose un régimen racista conocido como apartheid que originó una dura insurrección de la mayoría negra, finalmente triunfante. Igualmente, El Congo Belga se independizó en 1960 proclamando un estado de anarquía y de cruentos enfrentamientos civiles. En 1975 lograron su independencia las colonias portuguesas de Angola, Guinea y Mozambique. En 1990 se consiguió la emancipación de Namibia y la derogación del sistema de segregación racial en Sudáfrica en 1994.

En 1963 los países africanos crearon la Organización de la Unidad Africana (OUA) dando un gran impulso a la unidad y cooperación entre ellos.

En los procesos de emancipación de las colonias de sus metrópolis, ha sido prioritario el aspecto **político** ( la independencia y el derecho al voto), frente al aspecto **social** ( mejorar la situación de la población. En numerosas ocasiones se han producido regímenes dictatoriales de partido único que han intentado perpetuarse en el poder, mediante golpes militares y sistemas políticos inestables.

## 4. La caída del mundo socialista

### El Gobierno de Breznev (1964-1982)

Tras el gobierno de Leonidas Breznev caracterizado por una etapa de estancamiento y un retorno a ciertos procedimientos stalinistas, se reforzaron los nacionalismos en las repúblicas no rusas aunque sin expresiones externas, proclamando el presidente en 1971 el nacimiento de una nueva comunidad de pueblos, el pueblo soviético.

En 1975 la URSS firmó el Acta Final de la Conferencia de Helsinki, por la que se obligaba a conceder iguales derechos a todos los pueblos y a reconocer el derecho a la **autodeterminación**.

Breznev fue sucedido a su muerte en 1982 por Yuri Andropov que comenzó su mandato atacando la corrupción administrativa y la crisis económica como mecanismos liberalizadores.





*L. Breznev*



*Y. Andropov*



*Chernenko*

Entre 1984 y 1985 Chernenko sucedió a Andropov suavizando las medidas de su antecesor, sin embargo, ninguno de estos dirigentes fueron capaces de abordar la transformación radical que se necesitaba, aunque prepararon el camino a las reformas de Gorbachov.

### **La desaparición de la URSS**

En 1985 Mijaíl Gorbachov fue elegido secretario general del partido comunista soviético iniciando reformas en la economía y en el sistema político en base a un programa de **reestructuración** que se plasmó a través de:

- La Perestroika (1985-1991). Programa de reforma económica que aumentara la producción y la competitividad y mejorase el nivel de vida de la población, mediante la liberalización parcial de la economía socialista. Así, se privatizaron algunas actividades y se descentralizó la dirección de las empresas estatales.
- La Glasnost o transparencia informativa fueron el paralelo político de las reformas económicas de la Perestroika. La libertad de prensa favoreció el conocimiento real del país.
- En política exterior las dificultades económicas soviéticas obligaron a reducir el presupuesto militar y a avanzar por el camino de la distensión, retomando las conversaciones de desarme con Estados Unidos, la retirada de los conflictos de Afganistán y África y concediendo mayor autonomía a los países del este europeos. La consecuencia de estos hechos fueron la pérdida de

peso en política internacional de la Unión Soviética y el recurso a créditos exteriores que limitaron su capacidad de acción.



*M. Gorbachov – R. Reagan*

- La reestructuración llevada a cabo por Gorbachov provocaron fuertes tensiones dentro del partido y la sociedad soviética. En 1991 fracasó un golpe militar inmovilista por falta de apoyo popular, sin embargo, se inició un proceso revolucionario que culminaría con la dimisión de Gorbachov y la llegada al poder de Boris Yeltsin, partidario de la independencia de las repúblicas. Gorbachov como fórmula para mantener la unidad sustituyó la URSS por una comunidad de Estados Independientes (CEI) por las que las antiguas repúblicas mantendrían en común solamente la política exterior y de defensa militar pero poseerían plena autonomía.
- Así, desaparecía la Unión Soviética y surge Rusia como heredera de la representación internacional en la ONU y en el resto de organismos internacionales.

Boris Yeltsin ocupó el cargo de presidente de la República de Rusia entre 1991 y 1999 bajo una constitución que otorgaba amplios poderes al Presidente de la República. Apoyó las privatizaciones de empresas lo que ocasionó el enriquecimiento de una minoría frente al empobrecimiento de grandes masas de población y la aparición de mafias. Durante este mandato el intento de independencia checheno motivó una cruel guerra en 1994 con graves consecuencias para la población y con activismo terrorista que continúan aún en nuestros días.



*B. Yeltsin con su sucesor V. Putin*

Las repúblicas populares europeas aprovecharon estos sucesos para hincar un proceso reformista que terminó con su sistema socialista, de forma que la disgregación de la URSS fue rápida, independizándose en primer lugar las repúblicas bálticas de Estonia, Letonia y Lituania. Se establecieron nuevos Estados vinculados por razones económicas y estratégicas con Rusia, como: Bielorrusia, Ucrania, Armenia, Arzeibayán, Georgia y Kazajistán.

En seis años, la Unión Soviética disminuyó su posición internacional permitiendo la caída pacífica de los partidos comunistas del Este y la reunificación de las dos Alemanias en 1990.

- **Polonia** se convirtió tras las elecciones generales de 1981 en una república democrática gracias al sindicato católico Solidaridad y su influencia, siendo elegido presidente el líder de Solidaridad, Lech Walesa, en 1990.

- En **Hungría**, a principios de 1989 y con la llegada al poder del reformista Mirlos Nemeth aumentó el tradicional rechazo al régimen comunista, estableciéndose la democracia.

- En **Checoslovaquia** una revolución popular pacífica dirigida por Vaclav Havel hundió el régimen comunista quedando, en el año 1993, el país dividido en dos estados: La República Checa y Eslovaquia.

- En la **República Democrática Alemana**, el 9 de noviembre de 1989, se produjo la caída del Muro de Berlín, símbolo de la división de Europa, reunificándose las dos Alemanias el 3 de octubre de 1990.

En el año 2000, Vladimir Putin sustituyó a Boris Yetsin como presidente de la República de Rusia, confirmando su mandato en las elecciones de 2007, aunque la Constitución le impidieron competir en las elecciones presidenciales de 2008.

## 4.1. La desintegración de Yugoslavia

Yugoslavia constituía un territorio ocupado por pueblos con lenguas y religiones distintas: Serbios, de religión cristiana ortodoxa; Croatas y Eslovenos, católicos, y Bosnios, de religión musulmana. Tras la Segunda Guerra Mundial, bajo la dirección de Josip Broz, conocido por Tito, se constituyó una República Socialista Federal integrada por seis repúblicas: Eslovenia, Croacia, Serbia, Bosnia-Herzegovina, Montenegro y Macedonia. A la muerte de Tito se despertaron los antiguos nacionalismos, odios y afanes de independencia.

En 1991 Eslovenia, Croacia y Macedonia se declararon independientes. Serbia, defendía la unidad de Yugoslavia y contaba con el apoyo del ejército federal, oponiéndose al proceso de independencia mencionado e iniciándose una cruenta guerra y limpieza étnica. Tras varios años de conflicto, la presión de EEUU y de la OTAN provocaron la firma de los Acuerdos de Dayton el 21 de noviembre de 1995, junto al envío de cascos azules de la ONU como fuerza de pacificación y el reconocimiento internacional de un nuevo mapa político en la antigua Yugoslavia. La independencia de Kosovo se consiguió en 2008. Alguno de estos territorios están controlados actualmente por las fuerzas de la ONU.

## 5. La economía actual y el cambio social en la sociedad postindustrial

Los recursos de que dispone la Tierra son *limitados* frente a unas necesidades humanas *ilimitadas*. El hombre demanda cada vez, más bienes y servicios que hay que atender con los recursos disponibles, a través de la economía se administran esos recursos de la forma más eficaz.



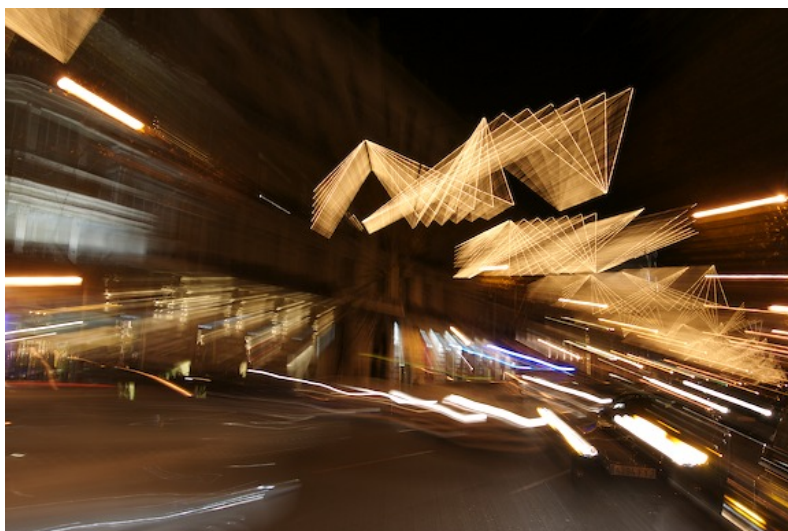
*Importante megaconstrucción en Tokio*

Hoy día estamos ante un modelo económico **capitalista global**, surgido en los años ochenta del siglo veinte con la caída del bloque socialista y su economía planificada.

Este modelo capitalista es la doctrina económica que se viene utilizando en la mayoría de los países y se ha consolidado con sistema económico, que se basa en cuatro principios:

- Asegurar el impulso de la **iniciativa privada**, necesaria para conseguir un crecimiento económico, mantener la estabilidad y el pleno empleo.
- Conseguir el máximo **beneficio** empresarial, recudiendo los costes de producción, para asegurar el mantenimiento del bienestar social.
- Generar inversiones para conseguir un **crecimiento económico continuado**, necesario para mantener el desarrollo económico y el estado del bienestar.
- Impulsar, mantener y conseguir la **expansión comercial** a través del mercado, necesario para asentar las bases de todo lo anterior.

Para conseguir estos principios en los que se asienta el capitalismo global se cuenta con los principales agentes impulsores de la globalización: las multinacionales, los grandes grupos empresariales y los grupos financieros, que han obtenido grandes ventajas con la apertura de fronteras, la libertad en el movimiento de capitales, el avance de las nuevas tecnologías en materia de comunicación y la formación de un **mercado único** a nivel mundial.



*La expansión comercial, símbolo de riqueza*

Este nuevo sistema tiende a subordinar la actuación política a los grupos de poder económicos, al estar supeditada su actuación a la eficacia económica del sistema.

Los grandes grupos empresariales y financieros atesoran una gran cantidad de poder, superior a la de los respectivos gobiernos, convirtiéndose en *grupos de presión* o **lobbys**, que trabajan para que las decisiones económicas de los gobiernos beneficien sus intereses.

### **5.1. La sociedad postindustrial: la aparición de las nuevas tecnologías**

En la evolución de la humanidad, los avances técnicos han sido de gran importancia al potenciar el **desarrollo económico y social**, de lo que somos testigos presenciales de una verdadera revolución tecnológica con la aparición de nuevos campos como la informática, la robótica, la telemática, etc.

La aparición de estas nuevas tecnologías han supuesto el desarrollo de la comunicación con el acercamiento de las personas por vía telemática, internet, correo electrónico y por la aplicación en un campo tan importante como el de la medicina donde estas nuevas técnicas se están implantando de forma gradual y progresiva lo que supone un importante beneficio en la investigación, en el tratamiento de determinadas enfermedades y en el seguimiento de las personas

diagnosticadas.

Uno de los problemas de la aplicación de las nuevas tecnologías es la menor utilización de mano de obra, lo que supone importante pérdida en puestos de trabajo, sobre todo, en los países donde se da la fabricación integrada por ordenador y la robótica.

## 6. Conflictos sin resolver: los nacionalismos europeos, el islamismo radical, oriente próximo

La ambigüedad de la concepción nacionalista, explica la enorme diversidad y versatilidad de tales movimientos que abarcan desde versiones autoritarias y conservadoras, cuando no fascistas, hasta versiones socialistas, pasando por otras liberal-democráticas. La principal dificultad de legitimación teórica del nacionalismo radica precisamente en la idea de nación que lo fundamenta.

Europa está realizando un proceso de **integración** de países a la Unión Europea. Desde el nacimiento de la Comunidad Económica Europea en el año 1958, se han ido incorporando los distintos países en sucesivas fases y se espera que en un futuro cercano, la mayoría estén integrados en la unión. Es un proceso abierto que admite a todos los países que quieran formar parte de la Europa unida, siempre que cumplan los requisitos que se exigen para integrarse en la Unión Europea.







*Islam y laicismo*



*Puesto de libros sobre el Islam*

## El islamismo radical

Conectado con el movimiento antioccidental se encuentra el resurgimiento del fundamentalismo islámico, que ha producido una vuelta a una concepción de la fe, en la que el Estado queda subordinado a la religión, la política y el orden social se ven como instrumentos para imponer una concepción social y cultural basada en el Corán. A través de este mapa conceptual se ha proporcionado unidad al mundo musulmán, más a nivel popular que entre los gobiernos de los distintos países de confesión musulmana. De igual manera, el **fundamentalismo** se ha extendido entre la población musulmana de los países occidentalizados y rompiendo los vínculos de ciudadanía que caracterizan la relación de las personas con los Estados democráticos.

El Islam ocupa extensos territorios donde es la religión exclusiva o mayoritaria imponiendo los sistemas políticos de estos territorios los principios del Corán según las interpretaciones más extendidas-chiíta y sunita. Ante tanta extensión presenta grandes dificultades políticas, económicas y sociales, pues una parte de los países musulmanes -los exportadores de petróleo del golfo Pérsico-obtienen cuantiosos **ingresos** por su explotación que, sin embargo, no se extienden a la mayor parte de la población.

Parte de esos recursos se invierten en empresas occidentales e instituciones financieras, reflejando su influencia sobre los medios de comunicación, de forma que entre 1970 y el momento actual, ha cambiado el sentido de la opinión pública

mundial, que ha pasado de ser casi exclusivamente favorable a Israel, a la defensa de las posiciones de los Estados musulmanes. Apoyan una moderna cadena de televisión -Al Jazira- de alcance mundial que ofrece a la población musulmana de todo el mundo su punto de vista sobre los acontecimientos internacionales.

## Oriente próximo

El conflicto palestino-israelí está siendo, desde el reconocimiento del Estado de Israel en 1947 por la ONU, el punto de desencuentro más candente en el área de predominio musulmán desde hace décadas.

### El Conflicto árabe-israelí

#### - La Guerra de los Seis Días

En junio de 1967 tuvo lugar la guerra de los Seis Días por la que Israel había ocupado territorios egipcios, como la península del Sinaí y la franja de Gaza ;territorios Sirios, los altos del Golán; y territorios jordanos, parte de la ciudad de Jerusalén.



*Muro de las lamentaciones en Jerusalén*



*Altos del Golán*

#### - La Guerra del Yom Kippur

Israel se negó a aceptar la resolución de Naciones Unidas que pedía a Israel el regreso a las fronteras anteriores a la guerra de los Seis Días. Siria y Egipto, que no habían reconocido la existencia del Estado de Israel como solicitaba la

resolución de la ONU, atacaron Israel. La ofensiva se inició durante uno de los días sagrados del calendario judío: la celebración del Yom Kippur.

Miembros importantes de la OPEP ( Arabia Saudí, Irán, Iraq, Emiratos Arabes Unidos, Kuwait y qatar) anunciaron una subida del precio del barril y un embargo de petróleo a los aliados de Israel, produciendo una subida de precios en la fabricación y transporte de productos. Esta situación ocasionó la quiebra de empresas, el aumento del paro, la disminución de las inversiones, la reducción del consumo, y el empobrecimiento de las clases medias y bajas, prolongándose esta situación hasta los años ochenta.

Finalmente, en 1978 se alcanzó la paz entre egipcios e israelíes con los **acuerdos de Camp David**. El presidente egipcio Anuar el-Sadat y el presidente del Gobierno israelí, Menachem Begin, con la mediación del presidente de Estados Unidos, Jimmy Carter, acordaron el reconocimiento del Estado de Israel por parte del Gobierno egipcio a cambio de la devolución de la península del Sinaí, se reabrió el tráfico del canal de Suez y Egipto rompía su alianza con la Unión Soviética para entrar en la órbita de influencia de los EEUU.



*Firma de los acuerdos de Camp Davis*



*A. el-Sadat – J. Carter – M. Begin*

Desde 1987, estamos asistiendo a una segunda fase propiciada por el levantamiento popular contra la ocupación israelí que se le llamó **intifada**.



*Intimada*

### La Guerra del Líbano

El territorio del Líbano, situado al norte del Estado de Israel, en el Mar Mediterráneo, ha pertenecido al Imperio Otomano y al término de la Gran Guerra ha sido protectorado francés, viéndose afectado por la llegada masiva de refugiados palestinos expulsados de sus territorios por la ocupación israelí.

En el año 1975, dio comienzo un conflicto que llevó al país a una guerra civil al romperse el equilibrio entre cristianos y musulmanes, con la intervención de israelitas y sirios para ayudada a cada una de las facciones contendientes.

El término de esta guerra civil no puso punto final a este conflicto, por los atentados de los palestinos, desde los campos de refugiados, contra Israel y las incursiones de los israelitas contra éstos, han obligado a la intervención de la ONU en este territorio.

### Los conflictos del Golfo Pérsico

Surgen con motivo de la creación del Estado de Kuwait en 1961 que Irak no reconoció porque consideraba que era parte de su territorio.

El primer conflicto aparece tras la ocupación de Kuwait por el ejército iraquí en 1990, que se negó a retirarse, a requerimiento de la ONU, de los territorios ocupados, siendo derrotado Irak en 1991.

El segundo conflicto fue la guerra Iraq-Irán, con la utilización de **armas químicas** por parte del ejército iraquí.

El tercer conflicto surge en marzo de 2003 con la invasión de los EEUU y fuerzas multinacionales de otros países, del territorio iraquí, el arresto del presidente de Iraq, Sadan Huseín, su posterior juicio y condena a muerte.

### **El conflicto de Afganistán**

En 1979, Afganistán fue invadido por tropas de la URSS, los EEUU no quisieron intervenir directamente en este conflicto, pero prestaron apoyo a los grupos tribales de guerrilleros, talibanes, hasta que consiguieron que la URSS abandonaran el país.

El 11 de septiembre de 2001, se produjo el más terrible ataque terrorista del fundamentalismo islámico contra Estados Unidos, al estrellarse dos aviones contra las Torres Gemelas en Nueva York.

Afganistán gobernado por los talibanes, era centro de recogida y entrenamiento de este tipo de activistas fundamentalistas islámicos, una fuerza multinacional comandada por los EEUU, con el respaldo de las ONU inició el 7 de octubre de 2001 la toma del país, la deposición del gobierno talibán y la apertura hacia la democracia.

## 7. Los movimientos actuales de la población

Los cambios políticos, económicos, culturales y tecnológicos de las últimas décadas han transformado la vida de una minoría de seres humanos, que han entrado en la llamada sociedad posmoderna.



*Los movimientos migratorios afectan a todo el planeta*

En los países desarrollados se ha impuesto el consumismo y se han aplicado a la vida cotidiana muchos de los avances de la ciencia y de la técnica, como el teléfono móvil, el ordenador, electrodomésticos, los automóviles. Vivimos en la civilización del ocio, disfrutando de vacaciones, reducción de la jornada, mayor nivel adquisitivo como fruto del aumento de los derechos sociales.

La población europea, en su gran mayoría, es urbana y está afectada por el envejecimiento, las tasas de natalidad están entre las más bajas del mundo. Sin embargo, en los últimos años ha experimentado un cierto crecimiento demográfico, lo que ha provocado un rejuvenecimiento de la población debido fundamentalmente a la **inmigración**.

Los movimientos migratorios son un fenómeno característico de la sociedad europea, que intervienen en la alteración del crecimiento natural.

Este tipo de movimiento de población lleva consigo un **cambio** de residencia desde un lugar de origen a un lugar de destino.



*Españoles emigrando hacia Europa en los años 60*

En los momentos actuales, el continente europeo está inmerso en un nuevo flujo migratorio que lo diferencian de las anteriores migraciones, siendo estas sus principales características:

- El fenómeno migratorio adquiere un carácter global, al proceder los emigrantes de los distintos países de la Tierra.
- Los movimientos migratorios se ven favorecidos por los medios de transporte, que favorecen desplazamientos más rápidos y frecuentes, facilitando el traslado masivo de personas de un lugar a otro.
- Los países receptores, generalmente democracias, reconocen la dignidad y los derechos de las personas que llegan, intentando integrar a esta población que proceden de otras zonas, con culturas muy diferentes, para que no formen **guetos**, evitando el surgimiento de problemas racistas y actuaciones xenófobas.



*El drama de los inmigrantes*

¿Por qué se sienten atraídos los inmigrantes hacia Europa? La respuesta es bien sencilla, les atrae la cultura occidental con su forma de vida, la riqueza y el bienestar europeo.

## 7.1. Consecuencias de los movimientos migratorios

Estos movimientos tienen grandes repercusiones en los distintos países tanto receptores como de partida.

Los países receptores se ven **beneficiados** por la afluencia de mano de obra que en algunos es escasa, porque los nacionales no quieren trabajar en determinados puestos de trabajo que ocupan los inmigrantes, el problema surge con la inmigración ilegal que aporta demasiada mano de obra sin cualificar.

Es positiva la inmigración para los países receptores, porque aporta un rejuvenecimiento de la población y un aumento demográfico que en la mayoría de ellos había quedado estancado, con bajas tasas de natalidad.

Otra repercusión importante para los países receptores es la redistribución de la población y la aparición de una gran diversidad étnica y cultural.

Lo negativo para Europa es la diversificación y variación de su composición étnica y los problemas que surgen en caso de **crisis económica** con el aumento del paro y la sobra de mano de obra no especializada.



Para los países de partida la emigración de parte de su población, es negativa porque se produce un proceso selectivo, las personas más jóvenes, activas y dinámicas emigran, inyectando esta fuerza a los países ricos.

Desde el punto de vista económico la emigración es importante y positiva para los países de partida porque los emigrantes envían remesas de dinero, que se convierten en un constante **flujo de divisas** que sanean en parte la economía de estos países pobres.

## Bloque 11. Tema 5 La Unión Europea

### ÍNDICE

1. La Formación de la Unión Europea
  - 1.1. Primeros tratados
  - 1.2.- Primeras ampliaciones
  - 1.3. Del tratado de Maastricht al de Niza
  - 1.4. La reforma del año 2004
2. Las políticas comunes
3. Instituciones de la UE
4. La política regional de la UE
5. España y la UE
  - 5.1. Consecuencias económicas
  - 5.2. Consecuencias sociales
  - 5.3. La ampliación del año 2007



Los nombres de los países miembros de la Unión Europea (en orden alfabético) son: Alemania; Austria; Bélgica; Bulgaria; Chipre; Dinamarca; Eslovaquia; Eslovenia; España; Estonia; Finlandia; Francia; Grecia; Holanda; Hungría; Irlanda; Italia; Letonia; Lituania; Luxemburgo; Malta; Polonia; Portugal; Reino Unido; República Checa; Rumania; y Suecia.



Mapa de la Unión europea. Año 2008.

## 1. La Formación de la Unión Europea

### 1.1. Primeros tratados

La Unión Europea es el fruto de un proceso que empezó hace más de medio siglo. El primer paso se producía después de la II Guerra Mundial, en una Europa que estaba muy destruida por los efectos de aquella guerra.

En el año 1946, algunos dirigentes políticos decidieron crear unos estados unidos en Europa con el objetivo de coordinar las economías y terminar con las posibles guerras. El proyecto tenía como fin crear una gran potencia, semejante a la URSS o a Estados Unidos.

En los años cincuenta se firmaban dos acuerdos importantes. Fueron el tratado de París (1951) y el de Roma (1957). El tratado de París permitía formar un organismo llamado la Ceca (Comunidad Europea del Carbón y del Acero) con el fin de establecer un mercado común del carbón y del acero. Los países que suscribieron ese acuerdo serían: Benelux (Bélgica, Holanda Luxemburgo), Francia, República Federal Alemana e Italia.

Al firmar el tratado de Roma, los países que suscribieron el de París acordaron formar una Comunidad Económica Europea y crear el llamado **Euratom** (Comunidad Europea de la Energía Atómica). Su constitución serviría para consolidar la investigación y la industria nuclear con fines pacíficos.

De esta manera se constituyó un mercado único de libre circulación de personas y mercancías, incluso de capitales, aparte de crearse una política agrícola común y la supresión de las aduanas y los aranceles entre los países miembros.

### 1.2.- Primeras ampliaciones

La primera ampliación se producía el año 1973. Entonces se incorporaron a la CEE países como Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido. En paralelo con esta ampliación se creaba el Sistema Monetario Europeo, cuya finalidad era estabilizar el cambio de

la moneda.

En el año 1980 se producía una nueva adhesión, la de Grecia, y en 1986 se incorporaban España y Portugal.

Con aquellas nuevas adhesiones entró en funcionamiento el Acta Única Europea.

Los dos objetivos prioritarios del Acta única Europea fueron:

- La reforma institucional que sirvió para convertir el Parlamento Europeo en una cámara legislativa.
- Aumentar los fondos destinados a desarrollar las regiones europeas más atrasadas.

### 1.3. Del tratado de Maastricht al de Niza

La Comunidad Económica Europea pasaba a llamarse Unión Europea en 1992, al firmarse el tratado de Maastricht. Al suscribir este acuerdo se ponían en marcha tres propuestas con la finalidad de avanzar todos los países integrantes de la UE a una misma velocidad. Eran las siguientes:

- Constituir una unión económica y monetaria fuerte.
- Establecer una política exterior común.
- Ampliar la cooperación en el ámbito de la justicia e interior.

El tratado de Maastricht sería revisado algunos años después. Ocurrió en 1997 en la ciudad holandesa de Ámsterdam. Entonces se reforzó la libre circulación de personas, la política social, centrada en el respeto a los derechos humanos y a la seguridad común. A la firma del tratado, los países miembros se dieron cuenta que no podían ir todos al mismo ritmo.

También se decidió la ampliación de la UE con países de Europa central y oriental con unas condiciones previas. Una de ella fue la necesidad de establecer en los nuevos miembros democracias y una economía de mercado que fuera capaz de competir con el Mercado Único.

El tratado de Niza se firmaba el año 2001 y supuso la puesta en marcha de nuevas

reformas, entre ellas las siguientes:

- Nuevas medidas institucionales para garantizar el funcionamiento de la UE.
- Reformas en el ámbito de la cooperación, política exterior y seguridad común.

**Recordar:**

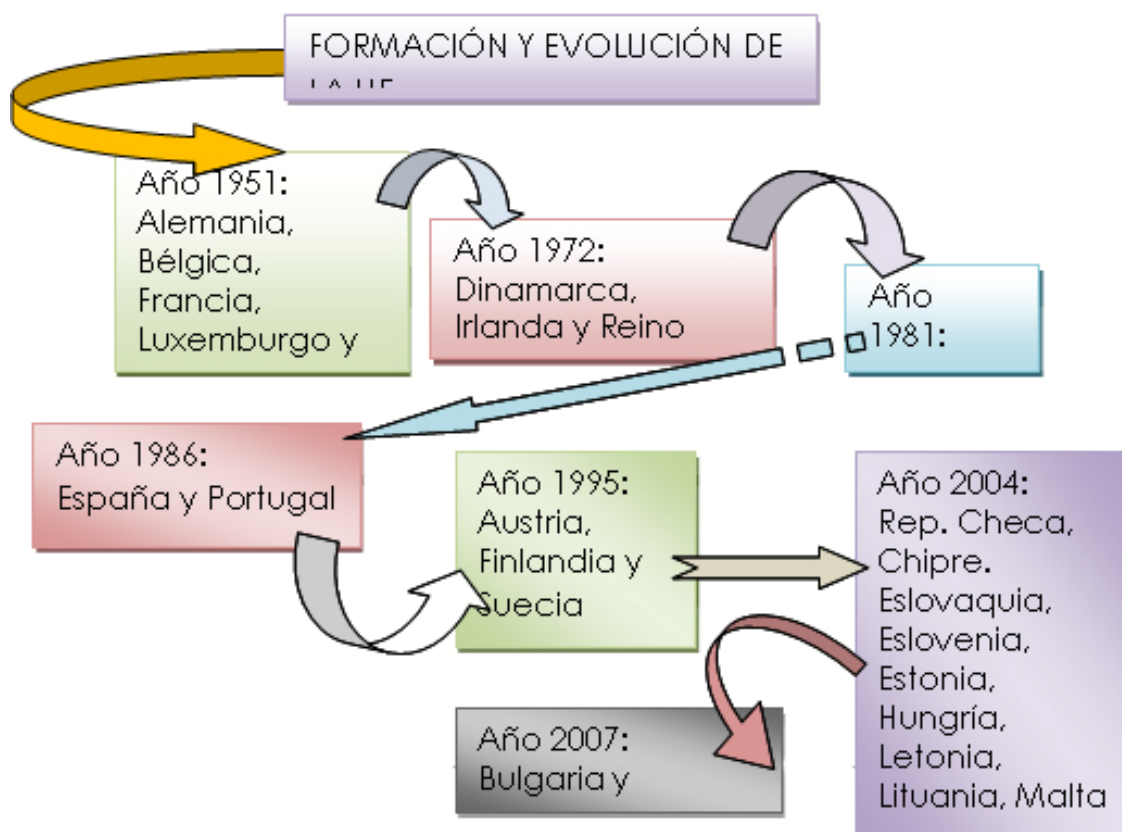
El tratado de Niza se firmó el 26 de febrero del 2001 y entró en vigor el 1 de febrero de 2003. Su objetivo era reformar las instituciones para que la UE pudiera funcionar de forma eficiente con la ampliación hasta veintisiete miembros.

Establecimiento de una moneda única, el euro que entró en circulación el año 2002, en sustitución de una unidad de cuentas llamada **ecu**.

**Saber más:**

Información acerca de los billetes en euros: apariencia, elementos de seguridad ... Imágenes de las monedas de los nuevos miembros de la zona del euro, en la página web:

[www.ecb.int/bc/euro/html/index.es.html](http://www.ecb.int/bc/euro/html/index.es.html)



## 1.4. La reforma del año 2004

En el año 2004 se planteaban una nueva reforma con la intención de solucionar ciertos problemas. Los países miembros comprendieron que era necesario hacer más transparentes a las instituciones comunitarias, como también resultaba adecuado establecer una **Constitución** e incorporar una **Carta de Derechos**.

### Saber más:

Si pinchas en esta dirección podrás conocer numerosos aspectos relacionados con la Constitución Europea.

[http://europa.eu/scadplus/constitution/index\\_es.htm](http://europa.eu/scadplus/constitution/index_es.htm)

También se mantuvo abierta una política de nuevas adhesiones y se admitió en la UE a países como Estonia, Letonia, Lituania, República Chequia, Hungría, Eslovaquia, Eslovenia, Chipre y Malta, que se integraban en el año 2005. Dos años después ingresaban Rumanía y Bulgaria.



*Banderas de los países que constituyen la UE.*

Para establecer una política exterior encaminada en la búsqueda de la paz y la seguridad se había creado un ministro (Mister Pesc) que se encargaba de temas como la cooperación, la ayuda humanitaria y las relaciones exteriores.

### Saber más:

En la web hay un *Mapa* animado del proceso de ampliación de la *UE* desde 1952 en las siguientes direcciones:

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ed/Enlargement\\_of\\_the\\_European\\_Union\\_77.gif](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ed/Enlargement_of_the_European_Union_77.gif)

[http://europa.eu/abc/history/animated\\_map/index.es.htm](http://europa.eu/abc/history/animated_map/index.es.htm)

## 2. Las políticas comunes

Uno de los retos de la UE es consolidar y fortalecer sus políticas internas. Así, en el **plano de la economía** el objetivo prioritario es consolidar la Unión Económica y Monetaria, ya que supone la convergencia económica y la estabilidad entre los veintisiete países miembros. La UEM se iniciaba en 1990 con la liberalización de los movimientos de capital y finalizó al adoptar como moneda única al euro. En la actualidad quedan fuera de la Unión Económica y Monetaria países como Dinamarca, Reino Unido y Suecia que han decidido no participar. Todos los integrantes, sin embargo, suscriben el acuerdo de que la inflación no supere el un índice porcentual y que los déficit no rebasen el tres por ciento del PIB, siendo sancionados aquellos países que no cumplen con medidas el control de déficit alto.

Otra de las políticas es **la social** encaminada a mejorar el bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos. Se busca la protección de los más desfavorecidos, jóvenes sin empleo, mujeres trabajadoras, ancianos, inmigrantes, etc. Así como la mejora de las condiciones laborales y la protección de los consumidores con el establecimiento de la libre competencia y la desaparición de los monopolios.

En el campo educativo la Unión Europea busca potenciar el intercambio de los estudiantes (programas Erasmus), el reconocimiento de las titulaciones y el fomento de las lenguas comunitarias, entre otras finalidades.

La llamada **Política Exterior y de Seguridad Común**, más conocida por las siglas PESC, está encaminada a la defensa, la independencia y la seguridad de la Unión

Europea. Dentro de sus líneas programáticas también se incluyen objetivos como la paz, la seguridad, defensa, cooperación internacional y planificación de una política de alerta rápida para prever las crisis y actuar de manera rápida.

### 3. Instituciones de la UE

Las instituciones de la Unión Europea han sido transformadas con el paso del tiempo. Las más importantes son las siguientes:

- **Parlamento Europeo.** Esta formado por 732 eurodiputados. Han sido elegidos por sufragio universal por tiempo de cinco años y representan a cada uno de los países miembros. Se sientan en la esa cámara por grupos ideológicos, como el Partido Popular Europeo o el Partido Socialista Europeo.

Sus funciones son las de participar en la elaboración de la legislación comunitaria (mediante un procedimiento de codecisión con el Consejo de la Unión Europea). Controla además el funcionamiento de la Comisión Europea junto con el Consejo. Tiene su sede en la ciudad francesa de Estrasburgo, aunque algunas actividades se realizan en Bélgica y en Luxemburgo.



*Sesión del Parlamento Europeo*

#### Saber más:

El **Europarlamento** tiene un sitio Web en español en:  
[www.europarl.eu.int/home/default\\_es.htm](http://www.europarl.eu.int/home/default_es.htm)

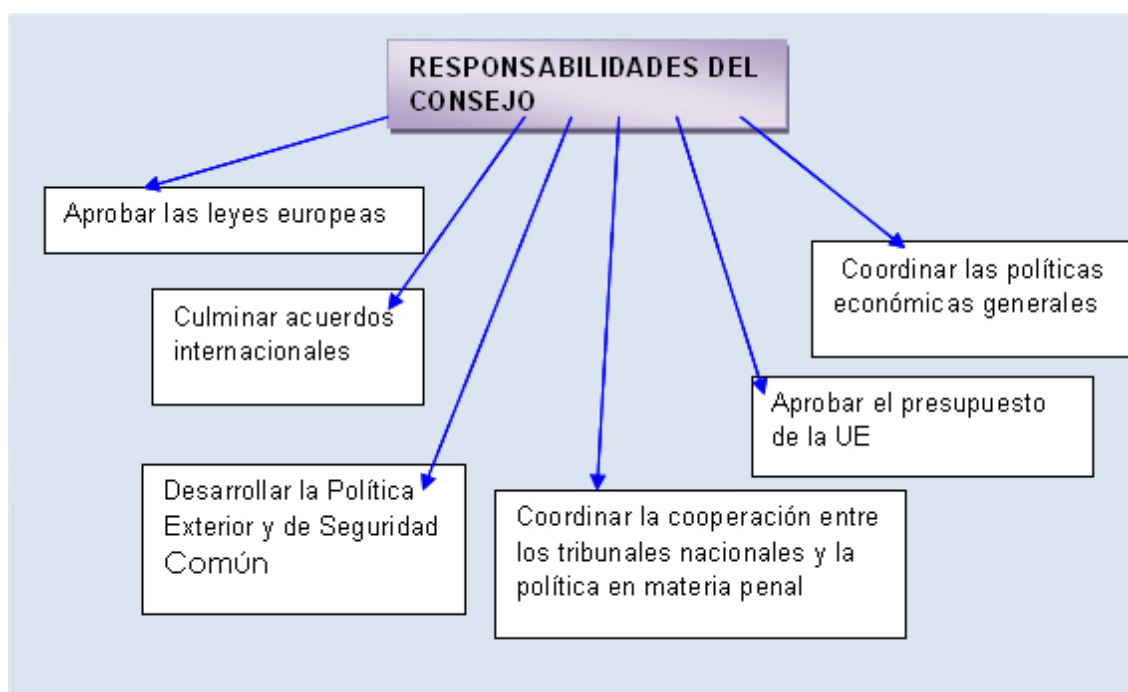


- **Consejo de Ministro de la Unión Europea.** Forman este órgano los ministros de los países miembros y se reúnen en función de los temas que se aborden, asuntos sociales, agrícolas, económicos, financieros, etc.

Tiene esta institución funciones ejecutivas como decidir sobre las leyes propuestas por la Comisión, elaborar el presupuesto coordinar la políticas comunes.

La sede se halla en Bruselas, aunque pueden reunirse en los diferentes países de la UE.

Los jefes de Estado y de Gobierno de los países integrantes de la UE se reúnen como **Consejo Europeo** cuatro veces en el año. Se denomina cumbres y deciden la política general de la UE.



- **Comisión Europea.** Esta formada por un presidente que será elegido por los gobiernos de la UE y por los comisarios, uno por cada estado miembro. Cada uno de esos comisarios se ocupa de un área específica, como agricultura, medio ambiente, pesca, competencia, etc. Preside esta institución un presidente.



*El presidente de la Comisión Europea, José Manuel Durao Barroso*



*El comisario español Joaquín Almunia*

Sus funciones consisten en presentar propuestas (iniciativas) legislativas al Consejo de la UE y al Parlamento, así como de controlar la aplicación y ejecución de las políticas de la UE y de gestionar su presupuesto.

Tiene su sede en Bruselas.

#### **Recordar:**

La Comisión Europea es el motor del sistema institucional comunitario. Tiene las siguientes prerrogativas:

- Derecho de iniciativa legislativa, propone los textos de ley que se presentan al Parlamento y al Consejo.
- Derecho ejecutivo, además de garantizar la ejecución de las leyes europeas (directivas, reglamentos y decisiones), responder del presupuesto y de los programas adoptados por el Parlamento y el Consejo.
- Vigila el cumplimiento de los tratados y vela por el cumplimiento del derecho comunitario conjuntamente con el Tribunal de Justicia.
- Representa a la Unión en la escena internacional, negocia los acuerdos internacionales, principalmente de comercio y de cooperación

#### **Saber más:**

Para obtener otra información complementaria, visita esta dirección:

[http://europa.eu.int/comm/index\\_es.htm](http://europa.eu.int/comm/index_es.htm)

- **Tribunal de Justicia.** Esta formado por un juez, elegido en cada país miembro de la UE.

Sus funciones son la de velar por que las leyes comunitarias se interpreten y apliquen de la misma manera en todos los países comunitarios.

La sede se halla en Estrasburgo.

**Saber más:**

El Tribunal de Justicia de la UE está compuesto por un juez de cada Estado miembro. Esos jueces son asistidos por abogados generales, un secretario y varios asistentes. También pueden constituirse Salas de tres o cinco jueces que habrán de actuar en algunas diligencias de instrucción, así como conocer de una serie de categorías de asuntos, tal como indique el Reglamento de Procedimiento. Es el propio Tribunal el que fija las competencias de cada Sala, además de la adscripción de los jueces a éstas. El Diario Oficial de la Unión Europea, también conocido como DOUE, refleja la composición de las Salas. Finalmente, además de en esas salas y en pleno, también podrán reunirse en lo que se denomina Gran Sala.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tribunal\\_de\\_Justicia\\_de\\_la\\_Uni%C3%B3n\\_Europea](http://es.wikipedia.org/wiki/Tribunal_de_Justicia_de_la_Uni%C3%B3n_Europea)

- **Tribunal de Cuentas.** Esta constituido por un miembro de cada estado de la UE Comprueba que la UE invierte su dinero de acuerdo con los presupuestos y fines establecidos. La sede se encuentra en Luxemburgo.

Otras instituciones de carácter consultivo son:

- **Comité Económico y Social**, que tiene funciones consultivas sobre leyes y temas económicos y sociales.
- **Comité de Regiones**, cuyo objetivo es respetar las identidades regionales, además de ejercer las funciones de gobierno próximas a los ciudadanos.

Hay además otras instituciones financieras, entre ella:

- **Banco Central Europeo** que actúa como responsable de gestionar el euro, garantizar la estabilidad de los precios y dirigir la política monetaria.
- **Banco Europeo de Inversiones** que concede préstamos a largo plazo y bajo interés a las regiones más desfavorecidas para la realización de infraestructuras y para financiar proyectos medioambientales. La línea de

créditos las amplia a los países candidatos y a lo que están en vías de desarrollo.

**Saber más:**

El Defensor del Pueblo europeo puede ser consultado por toda persona física (ciudadanos) o jurídica (instituciones o empresas) que residan en la Unión y se consideren víctimas de un acto de "mala administración" por parte de las instituciones u órganos comunitarios. Ampliar la información en:

[www.euro-ombudsman.eu.int/home/es/](http://www.euro-ombudsman.eu.int/home/es/)

## 4. La política regional de la UE

Los países de la UE presentan ciertos contrastes económicos, tales como las tasas de desempleo, desigualdades en el PIB, diferencias en la población ocupada en los diversos sectores económicos. Lo mismo sucede en los servicios, en las infraestructuras y en la degradación del medio ambiente. Es cierto que la UE es una gran potencia industrial, con una población superior al 25% y una aportación de la industria al PIB superior al 30%, pero con profundas disparidades económicas entre regiones.

Las directrices establecidas desde 1975 buscan reducir las diferencias regionales, apoyando a las más desfavorecidas con ayuda económica, bien porque sean regiones poco desarrolladas, industriales en declive, urbanas con problemas, aislamiento geográfico, etc.

Los instrumentos de la política regional son los fondos estructurales. Su destino es combatir los atrasos socioeconómicos y se asigna en tres niveles:

- Para fomentar el desarrollo de las regiones más atrasadas
- Para la reconversión económica y social de las zonas con problemas estructurales.
- Para modernizar los sistemas educativos y de empleo.

Para conseguir su objetivo, la UE utiliza cuatro fondos estructurales:

- **FEDER**, Fondo Europeo de Desarrollo Regional, cuyas ayudas van destinadas a la construcción de infraestructuras y a realizar inversiones.
- **FEOGAN**, Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agraria, destinado a conceder ayudas para promover el desarrollo rural.
- **IFOP**, Instrumento Financiero de Orientación Pesquera, ayuda a la actividad pesquera y a la acuicultura para que se adapte a la demanda del mercado y a los recursos existentes.
- **Fondo Social Europeo**, impulsa el acceso al mercado de trabajo a los desempleados mediante la financiación de actividades formativas.

Por el tratado de Maastricht se creó el **fondo de cohesión** con la finalidad de ayudar a los países menos prósperos de la UE, aquellos cuyo PIB es inferior al 90% de la media. Los proyectos que se financian son ambientales o van destinados a mejorar las redes de transporte.

**Saber más:**

**Proyecto URBAN**

La UE tiene en marcha varias iniciativas comunitarias, con el objetivo de resolver problemas específicos graves. El Urban sirve para revitalizar aquellas ciudades y barrios que estaban desfavorecidos.

A través de esta financiación se logra la renovación de edificios y espacios públicos, iniciativas locales a favor del empleo, mejora de los sistemas de educación, desarrollo de sistemas de transporte público más ecológicos, el uso de energías renovables y el aprovechamiento del potencial que ofrecen las tecnologías de la sociedad de la información.

URBAN II abarca 70 zonas desfavorecidas en toda la UE, cuya financiación total ascenderá a 728,3 millones de euros. En cada zona, la población debe ser de al menos 20.000 personas, pudiendo reducirse en ciertos casos a 10.000 personas.

Otras iniciativas similares son:

**Interreg** (incrementa la cohesión),

**Leader** (para la reconversión agraria y desarrollo rural),

**Equal** (para combatir la discriminación laboral).

## 5. España y la UE

España no ingresó en la UE hasta el año 1986 (entonces se denominaba Comunidad Europea), cuando había pasado casi treinta años de su constitución. Tal retraso estuvo motivado por causas políticas, pues hasta que no fue aprobada la Constitución de 1978 no se iniciaron conversaciones para la adhesión. Los países miembros de aquel entonces pensaron que la entrada favorecería la democracia.

Las negociaciones de integración resultaron complicadas. España era altamente productora de muchos productos agrícolas y pesqueros y tal circunstancia colisionaba con los intereses de los países comunitarios.

En 1985 se firmó el tratado de adhesión, acuerdo que entraba en vigor el día 1 de enero de 1986. La incorporación requirió un alto esfuerzo, incluso generó situaciones conflictivas en el mundo laboral y empresarial, ya que fue imprescindible reestructurar y modernizar diversas actividades económicas, en especial en la agricultura, ganadería, pesca, minería, siderurgia y construcción naval. También gozó de beneficios a corto y largo plazo.

España ejerció la presidencia de la UE en los años 1988, 1995 y 2002. La próxima presidencia la ejercerá en el 2010.

### 5.1. Consecuencias económicas

La economía española presentaba un retraso considerable con relación a la europea en 1986. La adhesión a la UE puso fin a décadas de aislamiento y la economía ha contado con numerosas ayudas de los fondos de cohesión y de los fondos estructurales. Así mismo ha participado en proyectos europeos de cooperación industrial y redes transeuropeas de transportes. Otra de las consecuencias ha sido el crecimiento del PIB por encima de la media europea.

Naturalmente, el desarrollo ha sido fruto del impulso de los fondos de cohesión procedentes de la UE.

Actualmente, España se encuentra representada en los Comités de las **Regiones** y

en el **Económico y Social**.

## 5.2. Consecuencias sociales

Cuando España ingresó en la UE el estado de bienestar (welfare state) no estaba a la altura de los demás países miembros. Por ello, una de las primeras finalidades estaba dirigida a aumentar el gasto público y dirigirlo a universalizar los servicios, asistenciales, educativos y sanitarios. Fruto de esas medidas fueron el aumento de las prestaciones sociales, sanitarias y educacionales.

## 5.3. La ampliación del año 2007

La ampliación de la UE hacia los países de la Europa Oriental y Central, cuyos indicadores socioeconómicos estaban por debajo de los españoles, tendrá en el futuro notables repercusiones en España. Por un lado, es cierto que la ampliación ofrece posibilidades a los productos y capitales españoles, aunque también incrementa la competencia en las exportaciones, así como en la mano de obra que es mucho más barata.

Por otro lado, la ampliación afectará a España ya que rebajará los valores de los fondos estructurales que viene recibiendo. En ese caso, se reducirá el número de regiones que son beneficiarias de fondos de la política regional.

### **Recordar:**

Los fondos estructurales están dirigidos al desarrollo de las regiones. Presentan tres objetivos:

Objetivo 1. Fomentar el desarrollo de las regiones más atrasadas.

Objetivo 2. Destinado a la reconversión socioeconómica de las zonas con problemas estructurales.

Objetivo 3. Fomento de las políticas educativas, formación y empleo.

## Ámbito Social. Módulo Uno. Bloque 11

# Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
  - 1.1. Autoevaluación del Tema 4
  - 1.2. Autoevaluación del Tema 5
2. Tareas
  - 2.1. Tareas del Tema 4
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
    - TAREA 5
    - TAREA 6
  - 2.2. Tareas del Tema 5
    - TAREA 1
    - TAREA 2

## 1. Autoevaluaciones

### 1.1. Autoevaluación del Tema 4

1. **¿En qué Conferencia acordaron los países vencedores de la II Guerra Mundial crear un organismo internacional que evitara catástrofes como la vivida?**
  - Potsdam. Yalta. San Francisco
2. **En junio de 1945 se creó la Organización de Naciones Unidas, ¿En qué Conferencia?**
  - París. Berlín. San Francisco.
3. **Dentro del Consejo de Seguridad, hay cinco países con derecho a veto, EEUU, Rusia, Gran Berta, Francia ¿cuál es el nombre del quinto país.**



- Canadá. Alemania. China.

**4. Durante la “guerra fría” se formaron dos grupos antagónicos dominados por cada una de las dos grandes superpotencias, uno de los bloques estaba comandado por los EEUU. Indica qué país estaba al frente del otro grupo:**

- Gran Bretaña. La URSS. Alemania.

**5. Une con flechas los pactos y planes que realizaron cada uno de los dos bloques, durante la “guerra fría”, para contrarrestar la política del contrario:**

	Comecom
EEUU	OTAN
	Plan Marsall
URSS	Pacto de Varsovia

**6. ¿Señala en qué año se produjo la crisis de los misiles de Cuba?**

- 1963. 1975. 1961.

**7. En 1948 se produjo el bloqueo de una importante ciudad alemana por parte de la URSS. Señala el nombre de dicha ciudad:**

- Berlín. Bonn. Hamburgo.

**8. En la Conferencia de Ginebra de 1954, Francia reconoce y firma la independencia de Indochina que se divide en tres países Laos, Camboya y...**

- Taiwán. Vietnam. Indonesia.

**9. Completa la siguiente frase:**

“La descolonización fue el proceso por el que las colonias, que los países europeos habían establecido en Asia y África entre los siglos XVIII y comienzos del XX, decidieron ..... de sus metrópolis”.

**10. La Conferencia de Bandung, celebrada en 1955, supuso la aparición de un movimiento de países denominado:**

- Limítrofes. Autodeterminados. No alineados.

**11. ¿Con qué nombre se conoce la transparencia informativa realizada por Mijail Gorbachov en la URSS?**

- Glasnot. Perestroyka. Reestructuración.

**12. Indica ¿con qué nombre se denomina a los grupos de presión?**

- Multinacional. Holding. Lobbys.

**13. Señala qué país utilizó armas químicas en un conflicto armado en el Golfo Pérsico.**

- Iraq. Iran. Kuwait.

**14. ¿Cómo se denomina al movimiento migratorio de ciudadanos que se incorporan ciudadanos a un país, procedentes de otros lugares?**

- Emigración. Inmigración. Demografía.

## 1.2. Autoevaluación del Tema 5

1) Pon en relación los siguientes países de la UE con su capital.

- a) Eslovaquia
- b) Suecia
- c) Finlandia
- d) Bulgaria
- e) Letonia
- f) Francia
- g) Reino Unido
- h) Noruega
- i) Chipre
- j) Malta
- k) Bélgica
- l) Italia

2) Observa los siguientes tratados y ordénalos cronológicamente del más antiguo al más reciente.

Acta única Europea, Tratado de París, Tratado de Niza. Constitución para Europa, Creación del euro, Tratado de Roma, Tratado de Ámsterdam, Tratado de Maastricht.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-

**3) Pon en relación los países que se indican a continuación con el año de entrada en la UE.**

- |             |    |
|-------------|----|
| a) Turquía  | a) |
| b) Suecia   | b) |
| c) Polonia  | c) |
| d) Francia  | d) |
| e) España   | e) |
| f) Portugal | f) |
| g) Irlanda  | g) |
| h) Letonia  | h) |
| i) Grecia   | i) |

**4) Responde si son verdaderas o falsas la siguientes afirmaciones:**

- a) La PAC tiene como finalidad promover la producción agrícola respetando el medio ambiente.
- b) La PAC es un subsidio que cobran los ayuntamientos por desarrollar políticas de medio ambiente.
- c) La Unión Económica y Monetaria se inició en 1990 con la libración de los movimientos de capital entre todos los estados de la UE.
- d) La Unión Económica y Monetaria se inició en 1989 para explotar los recursos acuáticos.
- e) La Unión Económica y Monetaria se inició en 1989 para explotar las Aduanas y dar estabilidad a los precios.

**5) Las ampliaciones de la UE efectuadas en los años 2004 y 2007 han supuesto la integración de bastantes países de la Europa centrooriental. ¿Cuántos países se incorporaron?**

- a) Media docena
- b) Doce
- c) Ocho
- d) Siete
- e) Diez

**6) Pon en relación los siguientes organismos de la UE con algunas de sus funciones o con su formación.**

a) Formado por un presidente, elegido por los gobiernos de la UE y un comisario por cada estado miembro	a) Comisión Europea
---	---------------------

b) Formado por los ministros de los países miembros, los cuales se reúnen en función de los temas que van a tratar	b) Consejo de la Unión Europea
c) Sus funciones son velar por que las leyes comunitarias se interpreten y apliquen de la misma manera en todos los países de la UE	c) Tribunal de Justicia
d) Esta compuesto por un miembro de cada estado de la UE y su cometido es la correcta gestión de los fondos comunitarios	d) Tribunal de Cuentas Europeo
e) Su función esencial es la legislativa y presupuestaria, además de coordinar las políticas comunes	d) Consejo de la Unión Europea
f) Formado por eurodiputados, elegidos por sufragio universal cada cinco años	f) Parlamento Europeo

**7) Dentro de la política regional de la UE, existen diversos instrumentos que sirven para corregir los desequilibrios económicos de cada uno de los países miembros de la UE. Indica cual de ellos corresponde con esa política regional.**

- a) Fondo Europeo de Desarrollo Regional
- b) Fondo de Actividades Diversa de la UE
- c) El Fondo Social Económico y Monetario
- d) El Fondo Social Europeo.

**8) La incorporación de España en la UE**

- a) Requirió un alto esfuerzo e incluso genero situaciones conflictivas en el mundo laboral.
- b) No resultó necesario reestructurar y modernizar diversas actividades económicas, en especial en la agricultura, ganadería, pesca, minería, siderurgia y construcción naval.
- c) El tratado de adhesión se firmo en 1985 y ese acuerdo entró en vigor en 1986.
- d) Los beneficios que se obtuvieron fueron más bien escasos, pero se va a compensar a España a partir del año 2010.

**9) Responde a las frases incluidas a continuación con verdadero o falso.**

- a) Al producirse la ampliación en la UE de nuevos países en el año 2007, España disfrutó de mayores posibilidades, tanto para sus productos, como los capitales.
- b) Esa incorporación no incrementó ni la competencia en las exportaciones, ni en la mano de obra que era más barata en España.
- c) Con la ampliación de países como Polonia y Rumania, aumentaron los valores de los fondos escriturales que recibía el gobierno español.

- d) Los fondos estructurales que recibió España iban dirigidos a aumentar el gasto público, pero no servían para universalizar los servicios, asistenciales, educativos y sanitarios.

**10) Sobre el mapa de Europa que te acompaño, debes indicar el país señalado con cada uno de los números y su capital.**

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)



## 2. Tareas

### 2.1. Tareas del Tema 4

#### TAREA 1

Uno de los objetivos principales de la Organización de Naciones Unidas (ONU), es velar por la paz, la seguridad y el progreso de las naciones, amparar la libre determinación de los pueblos, defender los derechos humanos y fomentar la cooperación entre sus estados miembros en todos los ámbitos ( económico, político, social, cultural, sanitario), ha exigido la intervención de la Organización en los conflictos armados que se han producido desde su fundación, bien actuando como mediador entre los contendientes, enviando tropas a lugares en conflicto, imponiendo sanciones a los países que hacen peligrar la paz, incluso imponiendo por la fuerza el alto el fuego, la retirada de tropas o el cese de las actividades militares.



Asamblea General de la ONU

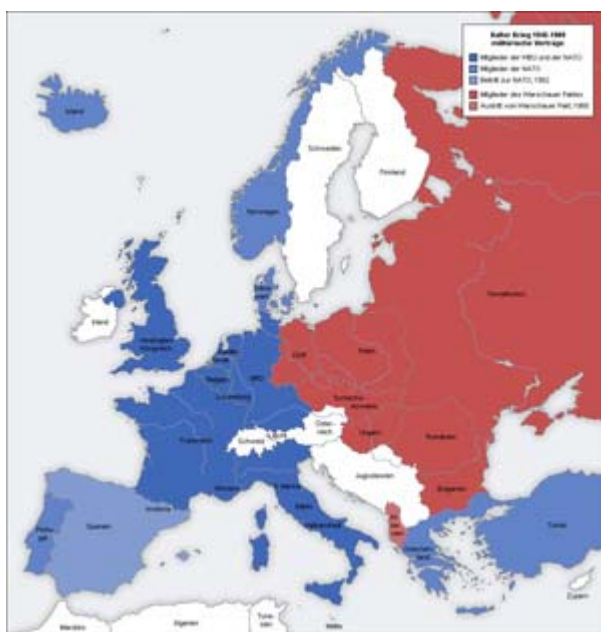
Lee atentamente el texto anterior y contesta en tu cuaderno.

- ¿Cuándo se fundó la ONU?
- ¿Quién es el actual Secretario General de la ONU?
- ¿Dónde tiene su sede principal?
- ¿Cuántos países forman parte del Consejo de Seguridad?
- ¿Qué países tienen derecho a veto dentro del Consejo de Seguridad?



## TAREA 2

Al término de la II Guerra Mundial se producen una serie de acontecimientos que provocan la división del mundo en **dos bloques** reforzados mediante alianzas militares y separados por una línea imaginaria, conocida como el **telón de acero**, que se extendía desde el río Elba, en el mar del Norte, hasta las orillas del mar Adriático.



En este mapa de Europa se aprecian los países pertenecientes al “telón de acero”

Una vez que hayas leído el texto, investiga sobre esta época y contesta las siguientes cuestiones:

¿A qué político inglés se le atribuye la denominación “telón de acero”?

¿Por qué se conoce a esta época como la “guerra fría”?

¿Señala y comenta algunos momentos de tensión vividos durante esta época?

### TAREA 3

La descolonización fue el proceso por el que las colonias, que los países europeos habían establecido en Asia y África entre los siglos XVIII y comienzos del XX, decidieron **independizarse** de sus metrópolis entre 1945 y 1965. Este proceso fue muy complejo por la gran diversidad de territorios y culturas implicadas, y por los distintos modelos de colonización y diferentes actitudes de las metrópolis ante los intentos de independencia de sus antiguos territorios, afectando a más de la mitad de la superficie terrestre y a unos 1500 millones de personas repartidas por más de medio centenar de países.



Asistentes a la Conferencia de Bandung

Lee el texto y anota en tu cuaderno la contestación a las siguientes cuestiones:

¿Señala las causas que provocaron la descolonización?

¿Por qué surge la Conferencia de Bandung en 1955?

¿Qué movimiento surge en la Conferencia de Bandung?

¿Conoces algún país que consiguiera la independencia de la metrópoli de forma pacífica?

## TAREA 4

Las reestructuración llevada a cabo por Gorbachov provocaron fuertes tensiones dentro del partido y la sociedad soviética. En 1991 fracasó un golpe militar inmovilista por falta de apoyo popular, sin embargo, se inició un proceso revolucionario que culminaría con la dimisión de Gorbachov y la llegada al poder de Boris Yeltsin, partidario de la independencia de las repúblicas. Gorbachov como fórmula para mantener la unidad sustituyó la URSS por una comunidad de Estados Independientes (CEI) por las que las antiguas repúblicas mantendrían en común solamente la política exterior y de defensa militar pero poseerían plena autonomía.



M. Gorbachov – R. Reagan, firmando acuerdo de desarme nuclear

Realiza una investigación sobre la actuación de Mijaíl Gorbachov y contesta las siguientes cuestiones:

¿Cómo realizó M. Gorbachov la reestructuración de la URSS?

Comenta las relaciones internacionales de este líder político.

¿Qué supuso para el mundo la llegada y actuación de Mijaíl Gorbachov, a nivel político?

## TAREA 5

En la actualidad quedan en el mundo una serie de conflictos locales, en los que no se observa una solución razonable a corto plazo. Algunos de estos conflictos sin resolver, son bastante conocidos por que tenemos noticias de ellos permanentemente a través de la prensa, sin embargo, siempre hay en el mundo otros focos de conflicto menos conocidos, precisamente porque la prensa no se hace tanto eco de los mismos.



Intifada

Infórmate sobre lo que acabas de leer y contesta estas preguntas:

- Señala algunos focos de conflicto que sean conocidos actualmente.
  - Una vez que te hayas informado, indica otros lugares del mundo donde, en estos momentos, haya conflictos armados y no sean conocidos por el gran público.
- ¿Por qué a unos conflictos se le da más importancia que a otros?

## TAREA 6

En los países desarrollados se ha impuesto el consumismo y se han aplicado a la vida cotidiana muchos de los avances de la ciencia y de la técnica, como el teléfono móvil, el ordenador, electrodomésticos, los automóviles. Vivimos en la civilización del ocio, disfrutando de vacaciones, reducción de la jornada, mayor nivel adquisitivo como fruto del aumento de los derechos sociales.

La población europea, en su gran mayoría, es urbana y está afectada por el envejecimiento, las tasas de natalidad están entre las más bajas del mundo. Sin embargo, en los últimos años ha experimentado un cierto crecimiento demográfico, lo que ha provocado un rejuvenecimiento de la población debido fundamentalmente a la **inmigración**.



Inmigrantes recién llegados en patera a las costas españolas

Una vez que hayas leído el texto contesta estas cuestiones:

¿Por qué surgen los movimientos migratorios?

¿En qué consiste la inmigración?

¿En qué consiste la emigración?

Señala las consecuencias positivas y negativas de estos movimientos.

## 2.2. Tareas del Tema 5

### TAREA 1

#### Parte 1

1) Sería interesante que elaborases una serie de informes sobre los países que forma la UE. Este ejercicio debe contener unas pautas básicas. Se me ocurre lo siguiente. Podrías analizar cual es el medio físico, los aspectos relacionados con la geografía urbana, la actividad económica y unas sucintas pinceladas sobre su historia. Si te parece, vamos a empezar.

- Es adecuado que abras un apartado llamado: medio físico. En él, puedes incluir los datos sobre la situación geográfica del país dentro de Europa, incluso aportar algunos datos sobre su extensión, las formas predominante del relieve, el clima o la vegetación. Esto es datos relacionados con su geografía física.
- En el apartado concerniente a la geografía urbana, sería adecuado que incluyeses los datos relativos a la población, esto es, el número de habitantes, y hacer referencia a si existe un predominio de población urbana o rural. No sería correcto que olvidases mencionar las principales ciudades. Naturalmente, la capital del estado tendrás que memorizarla.
- Te habrás dado cuenta de que quedan por examinar las actividades económicas. Podrías valorar, con la ayuda de los datos que ofrecen algunas páginas Web, los factores más fundamentales de la economía. En otras palabras: cual es el peso de las actividades productivas en el conjunto económico. Si la agricultura tiene mucha importancia o, por el contrario, es la industria la actividad que representa unos valores más elevados. En algunos países los valores del sector terciarios serán superiores a lo del primario y secundario. Podrías incluir valores estadísticos y efectuar una gráfica.
- La última parte es la relacionada con la historia del país. Muchos de los países adheridos a la UE han sufrido, en su historia más reciente,

convulsiones muy significativas. Sería adecuado incidir en este punto o en algún hecho histórico relevante de su pasado. Por ejemplo, el proceso de unificación que culminaron los italianos en la segunda mitad del siglo XIX es uno de esos hitos paradigmáticos en el devenir de los italianos. Queda otra cosa por hacer. Sería construir cuatro frases sobre el régimen político actual y la configuración del país como estado centralista, caso francés, o república federalista en el caso alemán.

### Parte 2

- 1) Sería interesante y entretenido que completases el cuadro que te adjunto. En él aparecen las instituciones de la UE y tendría que rellenar los huecos que hacen referencia a la composición y a las funciones de cada uno de los organismos europeos.

	<b>Consejo</b>	<b>Consejo de Ministros</b>	<b>Comisión Europea</b>	<b>Parlamento</b>
Funciones				
Composición				

### Parte 3

- 1) Busca información en la web sobre el Tratado de la Unión Europea y efectúa un informe en el que aportes la fecha en que se acordó, los países que lo firmaron y los objetivos prioritarios que pretendían. Puede utilizar este cuadro que te adjunto.

<b>Tratado de la Unión Europea:</b> Indica lo que sepas sobre los aspectos generales de este acuerdo:		
<b>Países firmantes:</b>	<b>Fecha</b>	<b>Objetivos prioritarios</b>

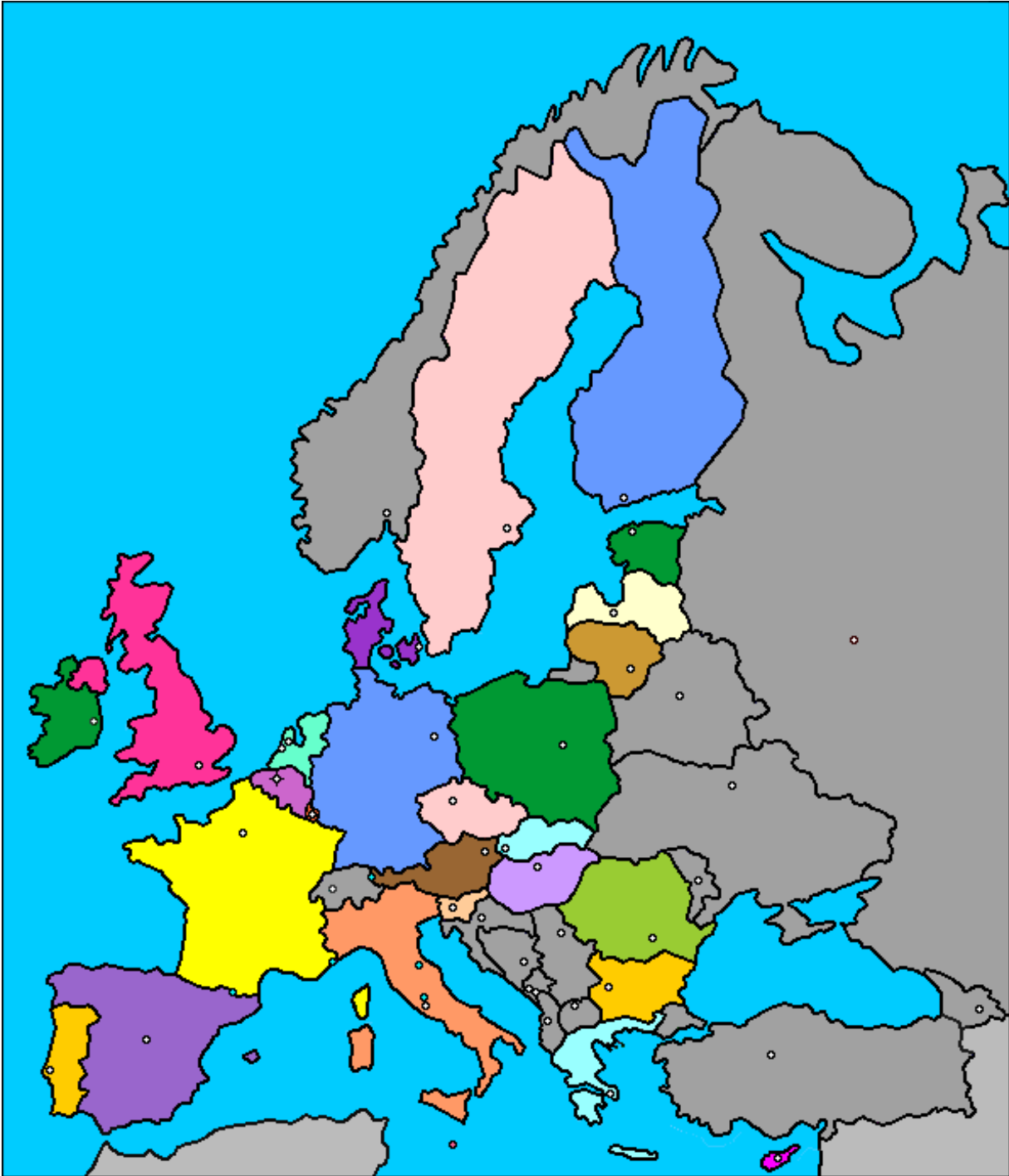


## TAREA 2



Mapa físico de Europa

- 1) Te sugiero un ejercicio de aprender a aprender. Frente a tus ojos tienes un mapa de Europa. Es bastante nítido, así que puedes ir escogiendo algunos de los elementos físicos que conforman este continente. Por ejemplo, serían bastante interesante que hicieras un cuadro donde aparecieran diversos rasgos físicos: montañas, llanuras, golfos, cabos, penínsulas, estrechos, ríos, etc.
- 2) Por otro lado, puesto que en el módulo uno se trataron cuestiones de la geografía humana, podrían recordar conceptos y obtener índices sobre la natalidad, mortalidad, la emigración y la estructura de la sociedad europea actual.
- 3) Por último, voy a insistir en que sobre el mapa político adjunto sitúes cada uno de los países que conforman la UE, pongas un número que haga relación con su nombre, e indique cual es su capital. Por ejemplo, 1, España, capital, Madrid.



## Ámbito Social. Módulo Uno. Bloque 11

# Soluciones Tareas y exámenes

### ÍNDICE

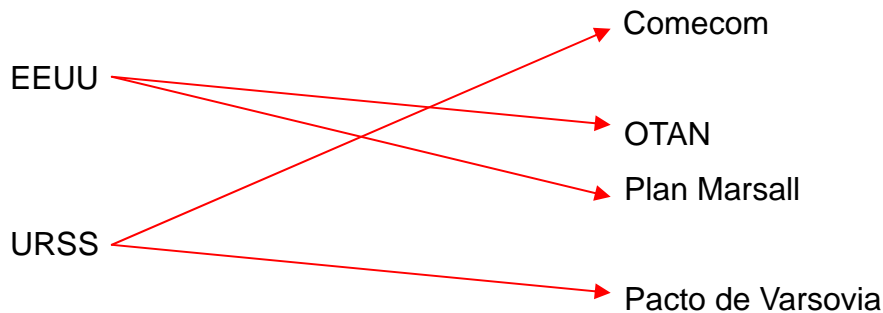
1. Soluciones Autoevaluaciones
  - 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 4
  - 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 5

## 1. Soluciones Autoevaluaciones

### 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 4

15. ¿En qué Conferencia acordaron los países vencedores de la II Guerra Mundial crear un organismo internacional que evitara catástrofes como la vivida?
- Potsdam. **Yalta**. San Francisco
16. En junio de 1945 se creó la Organización de Naciones Unidas, ¿En qué Conferencia?
- París. Berlín. **San Francisco**.
17. Dentro del Consejo de Seguridad, hay cinco países con derecho a veto, EEUU, Rusia, Gran Berta, Francia ¿cuál es el nombre del quinto país.
- Canadá. Alemania. **China**.
18. Durante la “guerra fría” se formaron dos grupos antagónicos dominados por cada una de las dos grandes superpotencias, uno de los bloques estaba comandado por los EEUU. Indica qué país estaba al frente del otro grupo:
- Gran Bretaña. **La URSS**. Alemania.

19. Une con flechas los pactos y planes que realizaron cada uno de los dos bloques, durante la “guerra fría”, para contrarrestar la política del contrario:



20. ¿Señala en qué año se produjo la crisis de los misiles de Cuba?

- 1963. 1975. 1961.

21. En 1948 se produjo el bloqueo de una importante ciudad alemana por parte de la URSS. Señala el nombre de dicha ciudad:

- Berlín. Bonn. Hamburgo.

22. En la Conferencia de Ginebra de 1954, Francia reconoce y firma la independencia de Indochina que se divide en tres países Laos, Camboya y...

- Taiwán. Vietnam. Indonesia.

23. Completa la siguiente frase: (hazla de hueco escribir)

“La descolonización fue el proceso por el que las colonias, que los países europeos habían establecido en Asia y África entre los siglos XVIII y comienzos del XX, decidieron **independizarse** de sus metrópolis”.

24. La Conferencia de Bandung, celebrada en 1955, supuso la aparición de un movimiento de países denominado:

- Limítrofes. Autodeterminados. No alineados.

25. ¿Con qué nombre se conoce la transparencia informativa realizada por Mijail Gorbachov en la URSS?

- Glasnot. Perestroyka. Reestructuración.

**26. Indica ¿con qué nombre se denomina a los grupos de presión?**

- Multinacional. Holding. **Lobbys**.

**27. Señala qué país utilizó armas químicas en un conflicto armado en el Golfo Pérsico.**

- **Iraq**. Iran. Kuwait.

**28. ¿Cómo se denomina al movimiento migratorio de ciudadanos que se incorporan ciudadanos a un país, procedentes de otros lugares?**

- Emigración. **Inmigración**. Demografía.

## 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 5

11) Pon en relación los siguientes países de la UE con su capital.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a) Eslovaquia  | k) Bruselas   |
| b) Suecia      | i) Nicosia    |
| c) Finlandia   | c) Helsinki   |
| d) Bulgaria    | f) París      |
| e) Letonia     | e) Riga       |
| f) Francia     | d) Sofía      |
| g) Reino Unido | b) Estocolmo  |
| h) Noruega     | i) La Valeta  |
| i) Chipre      | g) Londres    |
| j) Malta       | h) Roma       |
| k) Bélgica     | a) Bratislava |
| l) Italia      | l) Oslo       |

12) Observa los siguientes tratados y ordénalos cronológicamente del más antiguo al más reciente.

Acta única Europea, Tratado de París, Tratado de Niza. Constitución para Europa, Creación del euro, Tratado de Roma, Tratado de Ámsterdam, Tratado de Maastricht.

- a) Tratado de París
- b) Tratado de Roma
- c) Acta única Europea
- d) Tratado de Maastricht
- e) Tratado de Ámsterdam
- f) Creación del euro
- g) Tratado de Niza
- h) Constitución para Europa

13) Pon en relación los países que se indican a continuación con el año de entrada en la UE.

- |            |              |
|------------|--------------|
| a) Turquía | a) Candidato |
| b) Suecia  | b) 1995      |

- c) Polonia c) 2004
- d) Francia d) 1957
- e) España e) 1986
- f) Portugal f) 1986
- g) Irlanda g) 1973
- h) Letonia h) 2004
- i) Grecia i) 1981

**14) Responde si son verdaderas o falsas la siguientes afirmaciones:**

- a) **La PAC tiene como finalidad promover la producción agrícola respetando el medio ambiente.**
- b) La PAC es un subsidio que cobran los ayuntamientos por desarrollar políticas de medio ambiente.
- c) **La Unión Económica y Monetaria se inició en 1990 con la libración de los movimientos de capital entre todos los estados de la UE.**
- d) La Unión Económica y Monetaria se inició en 1989 para explotar los recursos acuáticos.
- e) La Unión Económica y Monetaria se inició en 1989 para explotar las Aduanas y dar estabilidad a los precios.

**15) Las ampliaciones de la UE efectuadas en los años 2004 y 2007 han supuesto la integración de bastantes países de la Europa centrooriental. ¿Cuántos países se incorporaron?**

- a) Media docena
- b) Doce**
- c) Ocho
- d) Siete
- e) Diez

**16) Pon en relación los siguientes organismos de la UE con algunas de sus funciones o con su formación.**

a) Formado por un presidente, elegido por los gobiernos de la UE y un comisario por cada estado miembro	<b>a) Comisión Europea</b>
b) Formado por los ministros de los países miembros, los cuales se reúnen en función de los temas que van a tratar	<b>b) Consejo de la Unión Europea</b>
c) Sus funciones son velar por que las leyes comunitarias se interpreten y	<b>c) Tribunal de Justicia</b>

apliquen de la misma manera en todos los países de la UE	
d) Esta compuesto por un miembro de cada estado de la UE y su cometido es la correcta gestión de los fondos comunitarios	d) Tribunal de Cuentas Europeo
e) Su función esencial es la legislativa y presupuestaria, además de coordinar las políticas comunes	d) Consejo de la Unión Europea
f) Formado por eurodiputados, elegidos por sufragio universal cada cinco años	f) Parlamento Europeo

**17) Dentro de la política regional de la UE, existen diversos instrumentos que sirven para corregir los desequilibrios económicos de cada uno de los países miembros de la UE. Indica cual de ellos corresponde con esa política regional.**

- a) Fondo Europeo de Desarrollo Regional
- b) Fondo de Actividades Diversa de la UE
- c) El Fondo Social Económico y Monetario
- d) El Fondo Social Europeo.

**18) La incorporación de España en la UE**

- a) Requirió un alto esfuerzo e incluso genero situaciones conflictivas en el mundo laboral.
- b) No resultó necesario reestructurar y modernizar diversas actividades económicas, en especial en la agricultura, ganadería, pesca, minería, siderurgia y construcción naval.
- c) El tratado de adhesión se firmo en 1985 y ese acuerdo entró en vigor en 1986.
- d) Los beneficios que se obtuvieron fueron más bien escasos, pero se va a compensar a España a partir del año 2010.

**19) Responde a las frases incluidas a continuación con verdadero o falso.**

- a) Al producirse la ampliación en la UE de nuevos países en el año 2007, España disfrutó de mayores posibilidades, tanto para sus productos, como los capitales. **V**
- b) Esa incorporación no incrementó ni la competencia en las exportaciones, ni en la mano de obra que era más barata en España. **F**
- c) Con la ampliación de países como Polonia y Rumania, aumentaron los valores de los fondos estructurales que recibía el gobierno español. **F**
- d) Los fondos estructurales que recibió España iban dirigidos a aumentar el gasto público, pero no servían para universalizar los servicios, asistenciales, educativos y sanitarios. **F**

**20) Sobre el mapa de Europa que te acompaño, debes indicar el país señalado con cada uno de los números y su capital.**



- 1) Suecia, capital Estocolmo.
- 2) Letonia, capital Riga
- 3) República Checa, capital Praga
- 4) Reino Unido, capital Londres
- 5) Bulgaria, capital Sofía
- 6) Hungría, capital Budapest
- 7) Portugal, capital Lisboa
- 8) Irlanda, capital Dublín.
- 9) Finlandia, capital Helsinki



## Bloque 12. Tema 6 España en el Siglo XX

### ÍNDICE

1. La Monarquía en el Primer Tercio del Siglo (1902-1931)
  - 1.1. Alfonso XIII
  - 1.2. La Dictadura
2. La II República y la guerra civil (1931-1939)
  - 2.1. La II República
  - 2.2. La Guerra Civil
3. España bajo el Régimen Franquista
4. La Transición Democrática
5. La España actual
6. Castilla-La Mancha en el Siglo XX



## 1. La Monarquía en el Primer Tercio del Siglo (1902-1931)

### 1.1. Alfonso XIII



*Alfonso XIII, rey de España entre 1886 y 1931*

Entre 1885 y 1902 María Cristina ocupa el trono como regente. En esta época, el sistema de la Restauración hace crisis, sobre todo al final del mismo. Hacia el cambio de siglo el panorama es bastante desalentador: en el campo económico, el comercio se ha visto muy disminuido por la pérdida de las colonias; en el campo social, el ambiente es de gran descontento, con numerosas huelgas y el terrorismo anarquista plenamente activo; mientras tanto, España se aísla cada vez más del exterior.

Alfonso XIII, que reina personalmente desde 1902, rompe con el sistema canovista interviniendo mucho, y mal, en política y manteniendo, a duras penas, el turno entre conservadores, liderados ahora por *Maura*, y liberales, bajo el mando de *Canalejas*. Bajo el reinado alfonsino se producen, sobre todo, dos graves crisis sociales.

La primera en 1909: es la llamada *Semana Trágica*, una revuelta social centrada en Barcelona de carácter antimilitarista, anticlerical y de reivindicación obrera que será muy duramente reprimida. La segunda crisis se produce en 1917, superponiéndose el descontento militar, político y obrero. La huelga general es también reprimida sin piedad y el ejército aspira a influir en política. Mientras tanto se agrava el problema nacionalista.

En Barcelona la *Lliga Regionalista* cobra cada vez más protagonismo bajo *Cambó* y en el País Vasco la supresión por parte de Canovas de los Fueros y la inmigración castellana provocan la ira del *P.N.V.* Las relaciones entre obreros y empresarios se radicalizan y usan, cada vez más, la violencia, enrareciendo un ambiente ya suficientemente tenso.

## 1.2. La Dictadura



*Alfonso XIII junto a los miembros del gobierno militar encabezado por Primo de Rivera*

En este estado de crisis, el general *Primo de Rivera* da un golpe de estado en 1923 y se hace con el poder. Todo ello con el consentimiento del Rey, lo que le acarrea el descrédito ante su pueblo. Primo de Rivera pone fin a la sangrante *Guerra de Marruecos* y aprovecha la bonanza económica de los años 20, promoviendo numerosas obras públicas para absorber el paro. Pero esto lo hace dentro de un estado totalitario: las Cortes están disueltas, las libertades públicas se ven duramente reprimidas y el Ejército dirige el país. Dos problemas básicos quedan sin resolver: el movimiento obrero y el nacionalismo periférico.



*Tras el desembarco de tropas españolas en Alhucemas la guerra de Marruecos acabó con el triunfo español*

El sistema de Primo de Rivera no soluciona los problemas, sólo los aplaza, y estos surgirán con más virulencia tras la crisis de 1929. La decadencia de su régimen político se inicia un año antes y Primo de Rivera dimite en 1930. Entre Enero de 1930 y Abril de 1931 se dan la “*Dictablanda*” del general Berenguer y el efímero gobierno de Aznar. Mientras tanto, el sistema, al que se identificaba la monarquía, era tremendamente impopular. El almirante Aznar convocó elecciones municipales para el 12 de Abril de 1931 que son tomadas por todos como un plebiscito sobre la monarquía. Los republicanos ganan estas elecciones y el día 14 D. *Niceto Alcalá Zamora* proclama la II República Española y Alfonso XIII marcha al exilio.

## 2. La II República y la guerra civil (1931-1939)

## 2.1. La II República



*Proclamación de la República el 14 de abril de 1931, en medio del fervor popular*

En el Gobierno Provisional participan socialistas, regionalistas y republicanos. Se eligen Cortes Constituyentes y se elabora la Constitución de 1931: establece, por primera vez en nuestra historia, el sufragio auténticamente universal –es decir, también para las mujeres-, el derecho de Autonomía y el carácter laico del Estado, recoge derechos humanos y sociales, etc.

Estudiaremos la República en tres fases:

**Bienio republicano-socialista o reformista (1931-33).**



*El presidente de la República, Niceto Alcalá Zamora, junto a Manuel Azaña, Presidente del Gobierno.  
Tras ellos los ministros del gobierno*

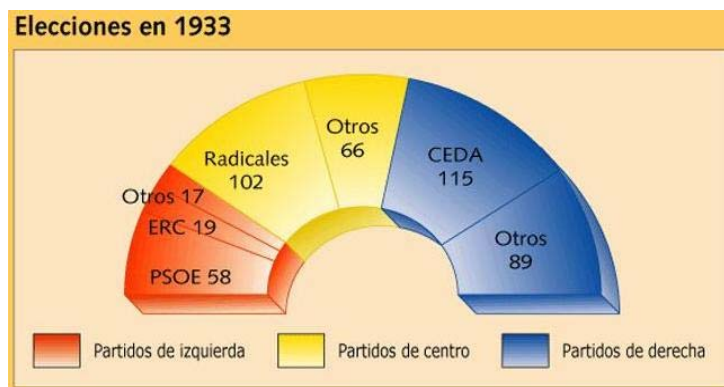
Para redistribuir la tierra se promulga la Ley de Reforma Agraria. Cataluña logra su Estatuto de Autonomía y *Francesc Companys* es el presidente de la *Generalitat*. También se reforma y se universaliza la educación. El fracaso en la reforma militar y el tema religioso granjeó numerosos enemigos a la República.

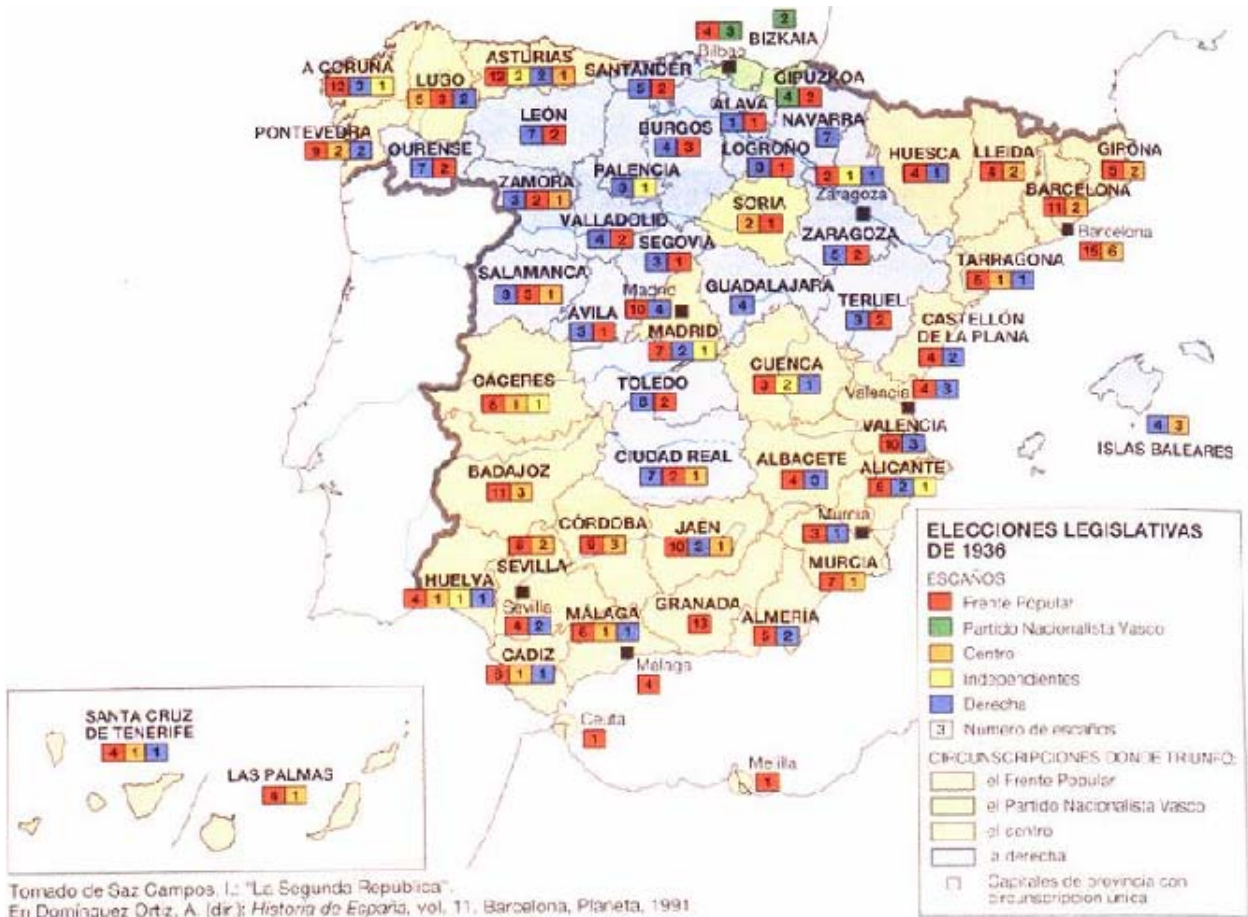
### Bienio conservador o radical-cedista (1934-36).



Propaganda electoral de las derechas

Las elecciones de 1933 las gana la derecha y se dedican a parar las reformas anteriores. En Octubre de 1934 hay una huelga general revolucionaria centrada en Asturias. El Gobierno encarga a *Franco* la represión de la revuelta y éste lo hace con tremenda dureza: el enfrentamiento con el ejército se salda con más de 2000 muertos y cerca de 30000 detenidos. Mientras el gobierno se ve implicado en escándalos, la izquierda se organiza y logra ganar las elecciones de Febrero de 1936, agrupada en el *Frente Popular*.





**Gobierno del Frente Popular:**



*Propaganda electoral del Frente Popular*



Esta coalición estaba formada por republicanos y fuerzas obreras. Pretende continuar las reformas detenidas, pero, a estas alturas, los problemas son enormes: el terrorismo fascista actúa contra el terrorismo anarquista, el clero y la burguesía ofrecen una tremenda resistencia a la República y el clima político se hace más y más tenso. Finalmente, el 17 de Julio de 1936 el Ejército de África se alza en armas contra el legítimo gobierno de la nación.

## 2.2. La Guerra Civil



*El pueblo armado derrota a los militares sublevados en el Cuartel de la Montaña (Madrid)*

El Alzamiento triunfa en las regiones agrícolas: Andalucía, Castilla La Vieja y Galicia. Desde el primer momento el bando golpista contó con la firme ayuda de los fascismos italiano y alemán, mientras que el Reino Unido y Francia adoptan una hipócrita neutralidad que, a la larga, condenará a muerte a la República. La S.D.N. se muestra ante esta agresión, una vez más, impotente.

El gobierno republicano sólo contará con la ayuda de la U.R.S.S. y de los voluntarios de las *Brigadas Internacionales*. Entre 1937 y 1938 las tropas de Franco conquistan todo el Norte peninsular y bombardean Madrid, Valencia, Guernika y Barcelona.

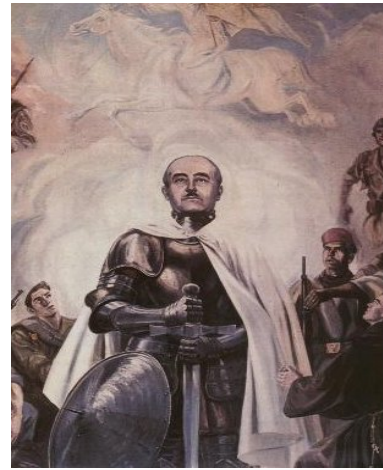
Aunque fracasan en la toma de Madrid conquistan Teruel y Aragón, dividiendo en dos la zona republicana: un durísimo golpe para el gobierno legal que contaba con un ejército mal entrenado y peor abastecido que sufrió las divisiones políticas del gobierno; divisiones que ayudaron firmemente a la derrota republicana. En Diciembre de 1938 Cataluña es conquistada y en Marzo del 39 cae, por fin, Madrid. El 1 de Abril de 1939 España entra en una nueva y larga dictadura.



*Tropas republicanas defendiendo Madrid y civiles huyendo del avance de los golpistas*

### 3. España bajo el Régimen Franquista

El Estado franquista no es un Estado fascista, aunque sí totalitario: por supuesto, no hay libertades públicas; el partido único es la *F.E.T. y de las J.O.N.S.* que canaliza toda la vida política. El régimen cuenta con el apoyo del gran capital, la Iglesia y el Ejército.



*Franco celebra la victoria tras su entrada en Madrid y propaganda del régimen en la que se presenta a Franco como cruzado, con una iconografía fascistoide*

Tras la guerra se desató una feroz represión, con cerca de 35000 ejecutados y más de 200000 encarcelados. Mientras tanto, frente a la Segunda Guerra Mundial que se desarrolla más allá de nuestras fronteras, España se declara neutral o no beligerante, según convenga.

A pesar de ello, y dado el carácter totalitario del régimen, tras la victoria aliada sufre el aislamiento internacional hasta 1953, cuando firma los acuerdos con los EE.UU. y 1955, cuando se produce la entrada de España en la O.N.U. Excepto la guerrilla de los maquis, la oposición interior es prácticamente inexistente hasta bien entrados los años 50 mientras que el exilio, muy numeroso, se halla desorganizado.



*Tres escenas, tres símbolos de la España de la posguerra: un carné de la Falange (el partido único), las colas para obtener alimento y el nacionalcatolicismo, la identidad entre la Iglesia y el Régimen*

### Importante...

Para conocer mejor los entresijos del Estado franquista, aquí tienes un organigrama del mismo preparado por el profesor Fernando Vera.

<http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/esquemasdinamicos/franquismo.htm>

La guerra supuso un retroceso en la endeble modernización de la economía española. La población volvió al sector primario y se detuvo el crecimiento del terciario; la renta per cápita disminuyó. En la inmediata posguerra las condiciones no mejoraron. La *Autarquía* de los años 40 se caracteriza por el aislamiento internacional y la intervención estatal en un sistema económico devastado. Se imponen el racionamiento y surge, en consecuencia, el mercado negro.

En los años 50 se produce la *Apertura*, en los que se cuenta con la ayuda americana y se aumenta la producción agraria y se desarrolla la industria. La modernización se asienta sobre presupuestos aún autárquicos, muy del agrado del dictador, que dificultan el obtener mayores logros. A finales de los 50 el sistema económico está a punto de quedarse anquilosado nuevamente.



*La evolución de España en los años 50: de la cartilla de racionamiento al reconocimiento internacional, simbolizado en la visita del presidente norteamericano Eisenhower en 1959*

En los años 60, la fase conocida como *Desarrollismo*, vuelve la actividad sindical y política con fuerza, siendo especialmente activo el *P.C.E.* El gobierno del régimen ve el ascenso de los *tecnócratas*, muy vinculados al Opus Dei, que preparan el cambio económico que supuso el *Plan de Estabilización* de 1959, que obtuvo unos

excelentes resultados: fomentó el ahorro, aumentó la competitividad y liberalizó la economía.

Pero esto se logró con profundos desajustes: sobre todo, la emigración y la desigualdad regional. A pesar de todo, se crece a un ritmo extraordinario, el turismo sufre un desarrollo excepcional y la sociedad va evolucionando, poco a poco, y abandona el nacionalcatolicismo del régimen.



*Tres imágenes de la España de los 60: el turismo, el "600" y los emigrantes, que tuvieron que salir a trabajar en otras ciudades y países*

A principios de los 70 la conflictividad es alta y el régimen se divide entre el *búnker* y los aperturistas. 1973 será un año clave pues se inicia la crisis económica mundial y el Presidente del Gobierno, Carrero Blanco, será asesinado por *ETA*. Finalmente, Franco morirá el 20 de Noviembre de 1975.



*Una muestra de la conflictividad social y la represión del último franquismo: la policía en la Ciudad Universitaria de Madrid*

## 4. La Transición Democrática



*Juan Carlos I asume solemnemente la Jefatura del Estado, como Rey, ante las Cortes*

A Franco le sucede Juan Carlos I, coronado Rey de España el 22 de Noviembre de 1975. Se produce, pues, la segunda restauración borbónica. El país está ansioso ante las enormes expectativas de apertura y continúa la agitación.

Es evidente que hay que acelerar las reformas. De ello se encargará Adolfo Suárez, que será presidente del Gobierno entre 1976 y 1981. En 1976 se aprueba la Ley de Reforma Política, celebrándose el 15 de Junio de 1977 las primeras elecciones democráticas desde 1936. A continuación se legalizan sindicatos y partidos políticos. En lo social se establecen los *Pactos de la Moncloa*, que aseguran la tranquilidad social y suponen un espaldarazo económico, fruto de la política de consenso.



*La transición desató muchas esperanzas que el terrorismo estuvo a punto de desbaratar: una manifestación reclamando mejoras políticas y el entierro de los abogados de Atocha, asesinados por pistoleros de la extrema derecha*

El 6 de Diciembre de 1978 es aprobada por el pueblo español la Constitución de 1978 que fundamenta el nuevo Estado de Derecho y Autonómico. Con todo, la situación económica es difícil, el terrorismo de E.T.A. y del G.R.A.P.O. conoce momentos de auge y provoca graves tensiones, las peticiones nacionalistas y la división interna de la coalición gobernante ponen de manifiesto la debilidad del gobierno de la U.C.D. y se da, el 23 de Febrero de 1981, el fallido golpe de Estado por parte de Tejero y Milans del Bosch. La falta de unión de los golpistas, el apoyo decidido de la Corona a la democracia y la resistencia de autoridades civiles y del pueblo en general, callada y pacífica pero unánime y efectiva, desbarataron la intentona golpista en apenas 24 horas.



*Tejero en el Congreso de los Diputados y el rey dirigiéndose a la nación por televisión esa misma noche condenando el golpe de estado*

A Adolfo Suárez le sucede Leopoldo Calvo Sotelo en el gobierno de la nación. Será un periodo de transición en el que, eso sí, España ingresa en la O.T.A.N. Convocadas las elecciones para octubre de 1982, estas son ganadas por el P.S.O.E. Por primera vez en la historia de España, un partido socialista conforma en solitario el gobierno. El país asume con total normalidad un gobierno de izquierdas y la transición a la democracia se da por cerrada ante la fortaleza probada del sistema constitucional.

Durante la Transición la economía española inicia su definitiva modernización. Los Pactos de la Moncloa acaban con la fuerte inflación derivada de la crisis del petróleo de 1973. Especialmente importante fue la reforma fiscal que permitió una recaudación de impuestos muchísimo más eficiente, lo que proporcionó nuevos

recursos al Estado. El cambio social fue acelerado y la sociedad española se adapta a los nuevos aires a marchas forzadas. La generación que nació en el baby-boom de los años 50 protagoniza el cambio político y también social.

## 5. La España actual

Bajo el gobierno de Felipe González, España se moderniza de manera innegable e ingresa en la Unión Europea en 1986. En este periodo se completa el Estado de las Autonomías. Además, se consolidan los servicios sociales que asientan el Estado del Bienestar y se invierte en infraestructuras. La economía sufre un serio reajuste mediante la reconversión industrial. Pero el gobierno socialista se agotará y cede el poder al Partido Popular, que ganará las elecciones de 1996, colocando al frente del gobierno a José María Aznar.



*Los cuatro presidentes de gobierno de la democracia antes de J. L. Rodríguez Zapatero: L. Calvo Sotelo, J. Mª. Aznar, A. Suárez y F. González.*

*Fuente: <http://www.iescasasviejas.net/>*

Este, al frente del Partido Popular, gobernará el país desde 1996 a 2004. Centrado básicamente en la economía, que logró acercar bastante al resto de los países europeos, el gobierno popular tuvo que hacer frente a nuevos retos. En el campo interior, se produce un espectacular aumento de la inmigración y se registran avances en la lucha contra el siempre presente terrorismo etarra, cada vez más aislado social y económicamente.



En el campo exterior se produce el auge del terrorismo islamista con el atentado del 11 de septiembre de 2001 contra los Estados Unidos. Esto desembocará en la invasión de Irak, apoyada por el gobierno y muy criticada por toda la sociedad, y, finalmente, en los atentados del 11 de marzo de 2004 en Madrid, que provocarán la caída del gobierno de Aznar.



*Homenaje a las víctimas del 11-M en la estación de Atocha.*

Fuente: <http://es.wikipedia.org/>

El P.S.O.E. vuelve al poder en 2004 y José Luis Rodríguez Zapatero será el quinto presidente del gobierno de la España Democrática, centrando su acción gubernativa, sobre todo, en el avance autonómico y las reformas sociales.

Este periodo verá la fuerte reforma económica de los primeros gobiernos socialistas, que tuvieron que afrontar una dura reconversión industrial. También iniciaron una política de privatización de empresas públicas, normalmente poco rentables, que continuó el gobierno de Aznar. Ya se ha dicho que este logró sanear la economía y reducir el déficit público.

La sociedad, mientras tanto, ha visto asentarse el estado del bienestar con servicios sociales que han hecho mejorar sustancialmente la calidad de vida de los españoles. Demográficamente, se ha entrado en una fase de retroceso debido al descenso de la tasa de natalidad y el envejecimiento de la población, características ambas propias de sociedades desarrolladas. Quedan aún caminos por recorrer: la

economía es aún dependiente del capital extranjero, se centra en pocos sectores (sobre todo turismo, construcción y automóvil) e invierte menos de lo que debiera en investigación y desarrollo. El gasto social, finalmente, es aún inferior a la media europea.



*José Luis Rodríguez Zapatero, actual presidente del gobierno.*

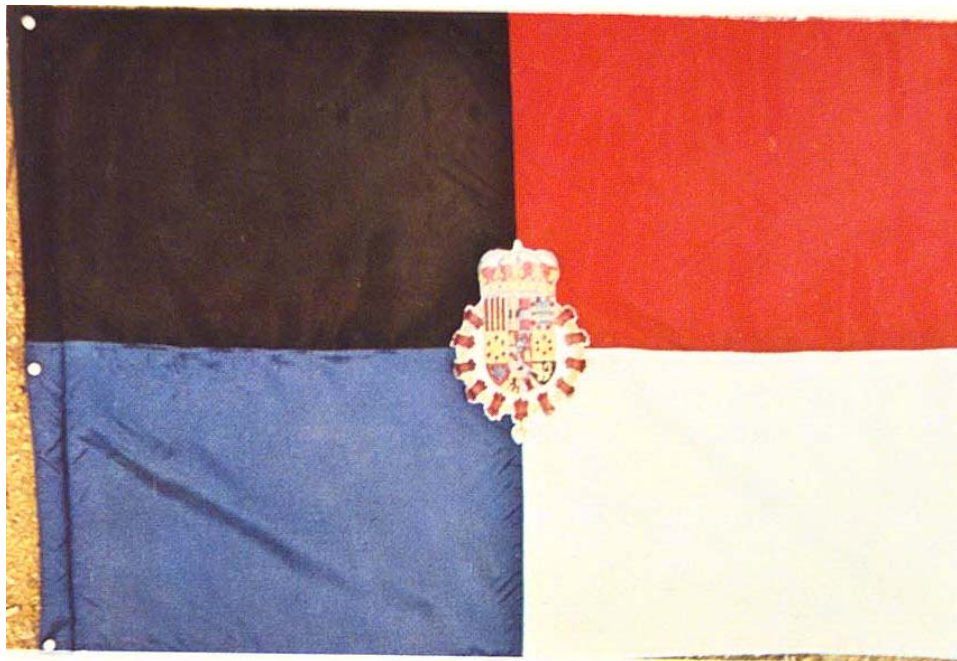
Fuente: <http://es.wikipedia.org/>

## 6. Castilla-La Mancha en el Siglo XX

Durante el reinado de Alfonso XII el sistema político en nuestra región estaba igual de viciado que en el resto del país y los partidos dominantes eran los institucionales. Comienzan tímidos intentos regionalistas, favorecidos por la Ley de Mancomunidades de 1913. Tras la caída de Primo de Rivera, los partidos republicanos y socialistas ganan las elecciones del 12 de Abril de 1931 y la región acoge con entusiasmo la llegada de la República, al menos en las ciudades.

La política reformista del gobierno se dejó sentir en la región. Esto fue especialmente manifiesto en el campo, ante las trabas sistemáticas de los propietarios de las fincas, lo que derivó en una gran conflictividad que desembocó en la huelga agraria de junio de 1934, por la llegada del gobierno conservador. Sigue esta tónica hasta el gobierno del Frente Popular, cuando se aceleran las

ocupaciones de fincas, a veces salpicadas de violencia, como en Yeste (Albacete). En 1931 y 1933 se suceden los estudios para establecer un Estatuto Manchego y una Región Manchega que no prosperarán.



*Bandera de La Mancha propuesta por el centro regional manchego en 1906.*

Fuente: FUSTER RUIZ, F. *Para una historia del regionalismo manchego: la bandera y el himno de La Mancha*. <http://biblioteca2.uclm.es/biblioteca/CECLM/ARTREVISTAS/ALBASIT/Alb9Fuster.pdf>

Al estallar el golpe de estado que dio lugar a la guerra civil, los apoyos a los insurrectos se materializaron fuertemente en el Alcázar de Toledo. Las provincias más afectadas por la guerra fueron Toledo, cuya capital fue tomada por los rebeldes en septiembre de 1936, y Guadalajara, donde las tropas italianas que ayudaban a los golpistas fueron detenidas en su avance en marzo de 1937. Estas dos provincias eran esenciales en el camino del ejército franquista para la toma de Madrid. El resto de la región se mantuvo fiel a la República legítima hasta el final de la guerra. En Albacete estuvo, hasta abril de 1938, el cuartel general de las Brigadas Internacionales. A lo largo de la contienda se multiplicaron las colectivizaciones en la región.



*Lucha callejera en el centro de Toledo en 1936.*

*Fuente: <http://toledoolvidado.blogspot.com/>*

Una vez acabada la guerra, el maquis, la guerrilla antifranquista, mantuvo una intensa actividad en las zonas más abruptas, como la Serranía de Cuenca, hasta entrada la década de los 50. No volvió a haber una oposición significativa al régimen en nuestra región debido a la dureza de la represión.

La Constitución española de 1978 abrió el camino a la creación de comunidades autónomas y la región se constituyó en noviembre del mismo año como ente preautonómico. Dos años después se inició el proceso para lograr la autonomía. Se creó una Asamblea de Parlamentarios de Castilla-La Mancha que redactó el Estatuto, aprobado en 1982. El 31 de mayo de 1983 quedaron constituidas las Cortes Regionales y José Bono fue el primer presidente de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, al que sustituyó el actual, José María Barreda, en 2004.



*Constitución de las primeras Cortes Regionales en 1983.*

Fuente: [www.jccm.es](http://www.jccm.es)

En cuanto a la economía regional a lo largo del siglo XX, este comenzó con un aumento de la producción agraria debido a la neutralidad española en la 1ª Guerra Mundial. La producción volvió a bajar después y no mejoró sustancialmente hasta finalizar la Guerra Civil. Algo parecido le ocurrió a las minas de Puertollano, que languidecían como las de Almadén. Si bien es cierto que la comarca de Puertollano se desarrolló con el franquismo, en líneas generales la economía regional sufrió el trauma de la emigración, que provocó el despoblamiento del campo. Este se modernizó en las dos últimas décadas del siglo y la industria, de moderado peso en la economía regional, se diversifica. El sector terciario también se moderniza erigiéndose en el más importante actualmente.

La sociedad castellano-manchega vio iniciarse el siglo XX con creciente agitación. La población crecía a un ritmo lento pero mantenido y el anquilosamiento del agro regional no garantizaba su sustento. Además, frecuentemente la estructura de la propiedad, con grandes latifundios en las provincias manchegas, no favorecía la mejora de la productividad. Por todo ello la agitación era creciente. Las organizaciones más implantadas eran la U.G.T. y el P.S.O.E., sin faltar un importante asociacionismo cristiano en Toledo. El P.C.E. surgió en 1921 y organizó las escasas huelgas que hubo bajo la dictadura de Primo de Rivera, junto con la C.N.T. Tras la guerra, la sociedad de la región cayó en la atonía general del país y sólo la llegada

de la democracia ha permitido su vertebración y dinamismo.



*Inauguración de la barriada de San José Obrero en Cuenca*

Ese estancamiento social durante el franquismo se vio agravado por la emigración: en las décadas de los 60 y los 70, nuestra región perdió más de medio millón de habitantes. Cuenca, con un 28% de población perdida fue la provincia más afectada de toda España por este fenómeno. Sólo se invirtió esta tendencia a partir de principios de los 80. Aún así, la población de nuestra región ha quedado envejecida y con débil crecimiento natural, negativo, incluso, en ocasiones.

## Bloque 12. Tema 7

# La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías

### ÍNDICE

1. La Constitución española de 1978
  - 1.1 El fin del régimen Franquista
  - 1.2. La transición a la democracia
  - 1.3 La Ley para la Reforma Política
  - 1.4. Los Pactos de la Moncloa, primer gran acuerdo social
  - 1.5. La Constitución española de 1978
2. El estado de las autonomías
  - 2.1. Instituciones y organización de las Comunidades Autónomas
  - 2.2. Los desequilibrios autonómicos
3. Instituciones y realidades sociales en Castilla-La Mancha
  - 3.1. Instituciones de Castilla-La Mancha
  - 3.2. Realidad social de Castilla-La Mancha

## 1. La Constitución española de 1978

### 1.1 El fin del régimen Franquista

El 20 de noviembre de 1975 moría Franco, lo que ponía **fin** al régimen por él creado y a más de treinta y seis años de dictadura.

El 22 de noviembre de 1975, **Juan Carlos I** fue proclamado Rey de España por las Cortes, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica del Estado, a pesar de ser su padre Don Juan de Borbón la persona que tenía los derechos dinásticos de sucesión a la corona. En el año 1977, Don Juan renunció a sus derechos en favor de su hijo al que reconoció como Rey de España.



*Juan Carlos I, rey de España. Sello de correos conmemorativo*

En el plano político, la opinión pública y sobre todo las diferentes fuerzas políticas, se hallaban divididas, de una lado estaban los continuistas que pretendían que el nuevo rey continuara con el régimen franquista, de otro lado estaba la oposición democrática que quería acabar con el régimen anterior para restaurar la **democracia** en España.

## 1.2. La transición a la democracia

Es el período que se vive en España desde la muerte de Franco hasta la aprobación de la Constitución por todos los españoles el 6 de diciembre de 1978. Tenemos que destacar la colaboración entre las distintas fuerzas políticas que actuaron con auténtico sentido de querer realizar y conseguir de forma **pacífica** el desmantelamiento del régimen autoritario anterior para introducir y consolidar la democracia.

La persona encargada de realizar esta transición política fue **Adolfo Suárez**, encargado por el Rey de formar gobierno a partir de julio de 1976. A. Suárez había sido ministro con Carlos Arias en La Secretaría General del Movimiento y Director General de Radio y Televisión Española con Franco, conocía perfectamente las instituciones del régimen. Su nombramiento no fue bien recibido, en un principio, sorprendiendo a los reformistas del régimen que veían en él otro “continuador” y decepcionando a las fuerzas de la oposición.

Suárez presidió el segundo gobierno de la era monárquica, se rodeó de gente joven procedente del franquismo y se apoyó en personas, procedentes de sectores democristianos que, creían en el cambio político.



*Adolfo Suárez, Presidente del Gobierno de España, artífice de la transición democrática*



Este gobierno tomó importantes medidas reconociendo los **derechos y libertades**, concedió una amplia amnistía general para los presos políticos, legalizó los partidos políticos, sindicatos y autonomías históricas. Acto seguido mantuvo conversaciones con todos los partidos de la oposición y de forma secreta con el Secretario General de Partido Comunista. Convocó las primeras elecciones generales en 1977.

### 1.3 La Ley para la Reforma Política

En un principio, esta Ley fue rechazada por la oposición al considerar que no recogía ampliamente las pretensiones de estas fuerzas políticas, al haber sido impuesta por el gobierno sin previa negociación.

La aprobación de esta Ley por las Cortes franquistas significaba el fin del régimen anterior y desde la propia legalidad, introducir los principios de la democracia. El pueblo español **ratificó**, mediante referéndum celebrado el 15 de diciembre de 1976, la aprobación de la Ley por un amplio margen de votos (94% de votos afirmativos, 2,90% de votos en contra y aproximadamente un 3,10% de votos nulos o en blanco), lo que mostraba el deseo de cambio por la gran mayoría del pueblo.

Se había iniciado una nueva etapa reformista hacia la democracia desde la legalidad del régimen franquista, lo que permitió el desmantelamiento de las instituciones del sistema político anterior, para dar paso a la nueva organización del **Estado democrático** de pleno derecho con un presidente del gobierno, Adolfo Suárez, muy reforzado, ganando las primeras elecciones democráticas con su partido político UCD

### 1.4. Los Pactos de la Moncloa, primer gran acuerdo social

Desde la crisis general provocada por la elevación de los precios del petróleo en 1973, en los países occidentales se produjo un estancamiento económico con una fuerte inflación, donde la débil economía española dependiente en su mayor

parte del intervencionismo del Estado, necesitaba un profundo cambio mayor que en otros países del entorno europeo.

Entre los problemas principales que se tuvieron que abordar, destacó la gran tasa de **desempleo** que iba en crecimiento como consecuencia de un descenso en la producción y la **subida** generalizada de precios, lo que provocó una fuerte **conflictividad social** con trasfondo político en estos primeros años de transición a la democracia. Era necesario poner freno a estos hechos y tomar las medidas necesarias a corto plazo, para paliar estos graves problemas que afectaban a la gran mayoría de los ciudadanos.

Para parar la grave crisis económica y social, los distintos grupos políticos, junto con los sindicatos, patronal y el gobierno, acordaron **los pactos de la Moncloa**, que se firmaron el 27 de octubre de 1977 fruto del consenso, la solidaridad y el entendimiento.

Se tomaron medidas para que la subida de los salarios no superase la inflación que había llegado a un 29%, se redujo la conflictividad laboral, el Gobierno realizó importantes inversiones públicas en servicios sociales y obras de infraestructura junto con una moderna política fiscal.

En menos de un año los resultados se empezaron a notar, la inflación bajó 10 puntos, las empresas comenzaron a obtener beneficios, aumentó la reserva de divisas, pero no se consiguió paliar los efectos del desempleo de trabajadores que siguió creciendo, con la consiguiente conflictividad laboral y descontento social.

## 1.5. La Constitución española de 1978

Para elaborar la Constitución, norma básica y fundamental para el establecimiento y desarrollo de la democracia, se eligieron siete representantes de los distintos grupos políticos que formaban parte del Congreso de los Diputados (tres miembros de UCD, uno del PSOE, uno PCE, uno nacionalista

Pacte Democràtic per Catalunya y uno de Alianza Popular), se les denominó los **“padres de la Constitución”**.



*Los padres de la Constitución, encargados de elaborar el texto constitucional. Fuente [www.iescasasviejas.net](http://www.iescasasviejas.net)*

Una vez superados los trámites parlamentarios y fruto de un verdadero **consenso** entre grupos políticos de ideologías muy diferentes, el texto constitucional fue aprobado por Congreso y Senado el 31 de octubre de 1978 y por el pueblo español en referéndum el día **6 de diciembre de 1978**.

Principales acuerdos y características de la Constitución:

En el título preliminar define a España como un **“Estado social y democrático de derecho”**.

La soberanía nacional reside en el pueblo, en los ciudadanos que ostentan el poder y lo delegan en los representantes políticos elegidos democráticamente mediante sufragio universal.

Establece en el título I, el reconocimiento de los derechos y deberes fundamentales. Garantiza la **libertad y la igualdad** de todos los ciudadanos ante la Ley.

Garantiza la **separación** de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial para que no se concentren en una sola persona.



*Ejemplar de la Constitución española que se entregó a todos los ciudadanos. Fuente [www.hiapagenda.com](http://www.hiapagenda.com)*

En su parte orgánica, establece como sistema político una **monarquía parlamentaria**, donde el poder del Rey aparece muy limitado. Ostenta la máxima representación del Estado y la jefatura de las fuerzas armadas, pero no ejerce los poderes que están en manos de las instituciones siguientes:

- a) **El poder ejecutivo**, integrado por el presidente del Gobierno y los ministros, dirigirán la política interior y exterior del país, ejecutando las leyes aprobadas por el parlamento.
- b) **El poder legislativo** (parlamento), reside en las Cortes bicamerales (Congreso y Senado), elegidas por el pueblo mediante sufragio universal y directo. Redactan y aprueban las leyes y el Congreso de los diputados controla la labor del Gobierno.



*Congreso de los Diputados*



*Senado. Fuente [tusenado.com](http://tusenado.com)*

- c) **El poder judicial** integrado por los tribunales de justicia formados por jueces y magistrados independientes que velarán por el estricto cumplimiento de las leyes aprobadas por las Cortes.

Destacan otras instituciones por su relevante importancia como el Defensor del

Pueblo que se encarga de la **defensa** de los derechos y libertades de los ciudadanos y el Tribunal Constitucional que estudia las leyes para que no contradigan lo establecido en la Constitución.



*Bandera constitucional de España. Fuente Cnice*



*Sello conmemorativo del 25 aniversario de la implantación del Escudo Constitucional*

## 2. El estado de las autonomías

Aprobada la Constitución se empezó a resolver el problema histórico de la organización territorial y política del Estado con la aprobación de los estatutos de autonomía de las diferentes regiones de España, entre las que debe primar la **solidaridad** para corregir los desequilibrios territoriales.

En el año 1983 estaban aprobados los 17 estatutos de las Comunidades Autónomas y en el año 1995, Ceuta y Melilla se constituyeron como ciudades autónomas. Este proceso supuso el reparto con el Estado de determinadas competencias políticas y administrativas.



Mapa de autonómico de España. Fuente metas.es

Hoy día, el nivel de **autogobierno** de las distintas comunidades autónomas es muy alto al asumir numerosas competencias en materias tan importantes como la educación, sanidad, transportes, obras públicas, ordenación de propio territorio, carreteras, medio ambiente, gestión de determinados impuestos y en algunas de ellas policía autonómica.

Las competencias propias del Gobierno del Estado son la defensa nacional, el ejército, las relaciones exteriores, los impuestos no cedidos a las comunidades

autónomas, la política monetaria y el comercio exterior.

## 2.1. Instituciones y organización de las Comunidades Autónomas

Las distintas instituciones autonómicas se basan en el principio de división de poderes con una organización política muy similar a la del Estado.

El **poder ejecutivo** está formado por el presidente de la autonomía que preside un gabinete de consejeros para dirigir la política y administración de la comunidad.

El **poder legislativo** cuenta con una cámara parlamentaria regional, Parlamento autonómico que tiene el poder legislativo, en determinadas materias y el control del ejecutivo. Sus diputados son elegidos por el pueblo mediante sufragio universal y directo.

El **poder judicial**, cuya máxima instancia es el Tribunal Superior de Justicia de la comunidad, sometido al Tribunal Supremo del Estado.



*Tribunal Supremo del estado con sede en Madrid. Fuente diariodejusticia.com*

## 2.2. Los desequilibrios autonómicos

a) Desequilibrios territoriales

Dentro del mapa autonómico de España nos encontramos con autonomías que tienen una amplia extensión territorial como Castilla y León, Andalucía y Castilla-La Mancha que ocupan más del 50% del territorio español, frente a otras regiones autonómicas como Cantabria, el País Vasco y la Rioja que son de las más pequeñas en extensión de territorio.

#### b) Desequilibrios demográficos

Importante también es la diferencia en la densidad de población entre las distintas comunidades, siendo las más pobladas Andalucía, Cataluña, Madrid y C. Valenciana y las menos pobladas Aragón, Cantabria, Asturias, Extremadura y Castilla-La Mancha.

#### c) Desequilibrios económicos

Hay notables diferencias en el PIB per cápita de las distintas comunidades, destacando la elevada renta de Madrid, C. Valenciana, Catalunya, Navarra frente a la renta más baja de comunidades como Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha y Galicia.

Para corregir estos desequilibrios económicos se ha creado el Fondo de Compensación Interterritorial, integrado por cantidades procedentes de los Presupuestos Generales del Estado, que se aplica a las comunidades autónomas con una **renta** por debajo de la media nacional.

### 3. Instituciones y realidades sociales en Castilla-La Mancha

A finales de 1978, Castilla-La Mancha se constituyó como ente preautonómico para preparar el Estatuto de autonomía que sería aprobado por las Cortes españolas en 1982. Pasados veintiséis años desde la aprobación del Estatuto, éste ha sido revisado introduciendo algunas modificaciones que lo han adaptado a las demandas de la actual sociedad castellano-manchega, siendo aprobado por las Cortes españolas a finales de 2008.



### 3.1. Instituciones de Castilla-La Mancha

El Estatuto recoge y define las instituciones básicas de autogobierno de Castilla-La Mancha, de acuerdo con el principio de **división de poderes**.

El **poder ejecutivo** está integrado por el Presidente de la Junta de Comunidades que preside y dirige el **Consejo de Gobierno** que se encarga de dirigir la política y la administración la comunidad.

El **presidente** es el máximo representante regional y ostenta la representación del Estado en la comunidad. Es elegido por las Cortes de Castilla-La Mancha, y nombrado por el Rey de España.



*Palacio de Fuensalida en Toledo, sede del Gobierno de la JCCM. Fuente [www.lacerca.com](http://www.lacerca.com)*

El **poder legislativo** está representado en las **Cortes regionales**, sus diputados se eligen cada cuatro años por sufragio universal y directo, sus órganos de gobierno son el presidente, máxima autoridad de la Cámara, la Mesa de las Cortes y el Pleno. Esta institución tiene el poder legislativo en determinadas materias y el control del Consejo de Gobierno.



*Sesión de las Cortes regionales. Fuente jccm.es*

El **poder judicial** cuya máxima instancia es el **Tribunal Superior de Justicia** de la comunidad, con sede en Albacete, sometido al Tribunal Supremo del Estado. Otra importante institución de la comunidad castellano-manchega es el **Defensor del Pueblo**, nombrado por las Cortes regionales, para proteger y defender los derechos y libertades de los ciudadanos ante los abusos que puedan cometer los funcionarios públicos.

### 3.2. Realidad social de Castilla-La Mancha

La capital de la comunidad es **Toledo** donde tienen su sede el Consejo de Gobierno y las Cortes regionales.

Los símbolos que representan a la comunidad destacan:

La **Bandera**, dividida en dos partes iguales, una de color rojo carmesí con un castillo de tres torres tomado del pendón de Castilla y la otra blanca.



*Bandera de Castilla-La Mancha. Fuente jccm.es*

El **escudo** de Castilla-La Mancha, uno de los principales símbolos y seña de identidad de esta Autonomía, está basado en el diseño de la bandera. Se aprobó mediante Ley 1/1983, de 30 de junio (BOCLM nº 15, de 12 de julio de 1983), en los siguientes términos:

El escudo es partido, en el primer cuartel, en campo de gules un castillo de oro almenado, aclarado de azur y mazonado de sable. El segundo cuartel, campo de argento plata. Al timbre, corona real cerrada, que es un círculo de oro engastado de piedras preciosas, compuesto de ocho florones, de hojas de acanto, visibles cinco, interpolado de perlas y de cuyas hojas salen sendas diademas sumadas de perlas, que convergen en un mundo de azur o azul, con el semimeridiano y el ecuador de oro sumado de cruz de oro. La corona forrada de gules o rojo, como reconocimiento de la monarquía española. Realidad social de Castilla-La Mancha.



*Escudo de Castilla-La Mancha. Fuente jccm.es*

Castilla-La Mancha es una región que ha venido arrastrando problemas de desarrollo y desequilibrio regional, que se van corrigiendo desde el propio autogobierno, acercándose a la media nacional.

La comunidad castellano-manchega tiene una gran extensión territorial, 79.461 km<sup>2</sup>, es la tercera región más extensa de España y supera también a países europeos como Irlanda, Dinamarca, Países bajos, Bélgica.

Demográficamente es una comunidad poco poblada, siendo la tercera región más despoblada de Europa, destacando la **desigual** distribución de sus habitantes y el elevado porcentaje que supone su población rural.

La economía de la comunidad está situada por debajo de la media nacional en

PIB de renta per cápita, destacando en los últimos años el nivel de crecimiento y desarrollo alcanzado que ha superado a otras regiones autonómicas con mayor PIB. Importante es la situación **estratégica** a nivel nacional al estar situada en el centro peninsular y configurar un eje importante en las relaciones norte-sur y este-oeste. En la actualidad se está potenciando el comercio exterior que presenta un nivel por debajo de la media española.



Provincias de la comunidad de Castilla-La Mancha. Fuente *jccm.es*

El ingreso de España en la UE ha sido bastante favorable a la comunidad castellano-manchega al recibir ayuda de los **fondos estructurales**, FEDER, FEOGA y FSE, que han potenciado la industria con apoyo a la Pymes, a la I+D+I. La pertenencia de nuestro país a la UE, también ha supuesto una aportación fundamental para el desarrollo rural, la agricultura y la ganadería.

En estos momentos se aprecia el importante desarrollo alcanzado en **infraestructuras** de las que carecía la comunidad, destacando los enlaces ferroviarios con el tren de alta velocidad AVE, la unión de las cinco provincias con una importante red de carreteras y autovías, actuaciones medioambientales, etc.

Para reducir la brecha entre lo rural y lo urbano, se están realizando planes de desarrollo sostenible para el medio rural que aplican medidas de discriminación positiva, lo que supone un empuje importante con el objetivo de que todas las comarcas de la región puedan tener las mismas oportunidades de desarrollo. Es una propuesta a favor de la **igualdad** entre los ciudadanos y los territorios.

## Bloque 12. Tema 8

# La actividad económica en un mundo globalizado

## ÍNDICE

1. Actividad económica y factores de producción
  - 1.1. Recursos limitados y necesidades ilimitadas
  - 1.2. ¿Qué son los bienes y servicios?
  - 1.3. Las actividades económicas y los factores de producción
2. Los agentes económicos
3. Sistemas económicos
4. Oferta y demanda
  - 4.1. Tipos de mercados
4. La globalización
  - 5.1. Áreas de libre comercio y mercados comunes
  - 5.2. Consecuencias de la globalización

## 1. Actividad económica y factores de producción

Este tema está referido a cuestiones relacionadas con la economía. Por consiguiente es necesario definir el término y el objetivo de esa ciencia. La Economía estudia la forma en que individuos y sociedad toman decisiones para satisfacer sus necesidades con unos recursos escasos. Este problema económico surge porque los recursos son limitados y las necesidades humanas ilimitadas.

### 1.1. Recursos limitados y necesidades ilimitadas

La satisfacción de necesidades materiales (alimento, vestido o vivienda) y no materiales (cultura, educación, ocio...) obliga a los miembros de una sociedad a efectuar determinadas actividades productivas, sobre todo producir bienes y servicios que después se van a consumir.

En el proceso de producción y consumo quienes fabrican tiene que tomar la decisión de qué bienes y servicios van a elaborar y qué medios utilizarán para producirlos.

Las familias, es decir los consumidores, deben decidir cómo van a distribuir sus ingresos entre los diversos bienes y servicios que les ofrece el mercado para satisfacer sus necesidades.



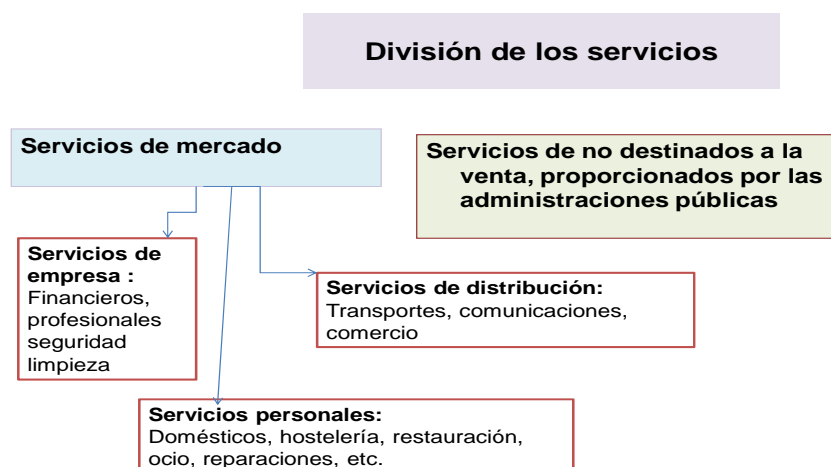
Una de las actividades cotidianas durante los primeros años del siglo XX era ir a la fuente a cargar en los cántaros el agua potable utilizada en la casa. De ese trabajo solían encargarse las mujeres más jóvenes. JCCM. Archivo fotográfico Rodríguez

## 1.2. ¿Qué son los bienes y servicios?

**Los bienes** son objetivos materiales y tangibles, obtenidos de la naturaleza o elaborados por el ser humano.

**Los servicios** son trabajos que se realizan a personas o a grupos, como la sanidad, la enseñanza, hostelería o el comercio. Presentan las siguientes características:

- No se pueden almacenar.
- No pueden incorporarse a otra producción.
- Desaparecen en el instante de su realización.
- Nunca transforman materias.



Los bienes se agotan al ser mercancías, es decir, pueden comprarse y venderse, aunque existen unos bienes que son libres, el caso de la luz del sol, si bien estos no entran dentro de la enunciación de bienes económicos.

**Los bienes económicos** se definen como aquellos que son útiles, escasos y transferibles.

Hay otro tipo de bienes:

- los **bienes de consumo** son aquellos que van destinados a satisfacer directamente las necesidades humanas (se diversifican en duraderos y no duraderos).
- los **bienes de capital**, se definen como los que no atienden directamente a las necesidades humanas. Se les llama también bienes de inversión (empleados en la producción).

Estos bienes de capital se dividen en:

- capital físico (fijo y capital circulante),
- capital humano (formación profesional) y
- capital financiero (activos y fondos disponibles).

### 1.3. Las actividades económicas y los factores de producción

**Actividades económicas** son las que producen bienes y para ello utilizan diversos tipos de recursos o factores de producción.

Los **recursos** son los elementos básicos utilizados en la producción. Tradicionalmente forman una trilogía: tierra, trabajo y capital (reconocidos con las siglas T, L, K).

Se definen de la siguiente forma.

- **Recursos naturales**, o tierra, son aquellos que proporciona directamente la naturaleza: agua, aire, especies vegetales, animales...

- **Recursos humanos**, o trabajo, son las capacidades físicas o intelectuales de las personas; o lo que es igual, el trabajo, los conocimientos y la experiencia.
- **Capital** es el factor de producción más diverso ya que incluye al dinero, los edificios o la maquinaria. Este recurso suele ser de propiedad privada y a sus poseedores se les denomina capitalistas.



*Dos recursos humanos: la experiencia en el trato era necesaria para no ser engañado al comprar un animal*



*Los conocimientos eran fundamentales para realizar el trabajo del damasquinado. JCCM. Archivo fotográfico Rodríguez*

## 2. Los agentes económicos

Las actividades económicas se agrupan en tres sectores: primario, secundario y terciario.

- El sector primario abarca las actividades que se realizan próximas a las bases de recursos naturales, agrícolas, pesqueras, ganaderas o extractivas.



*Una actividad del sector secundaria: elaboración manual del mazapán. JCCM. A.F. Rodríguez*



*Actividad del sector primario: ventear el grano y la paja después de trillado el cereal*



- El sector secundario incluye las actividades industriales.
- El sector terciario reúne las actividades encaminadas a satisfacer necesidades. Se le conoce también como sector de servicios.

Los responsables de la actividad económica son los agentes económicos: las economías domésticas, las empresas y el sector público.

Para que funcione una economía de mercado es necesario que existan diversos tipos de agentes económicos.

- Las economías domésticas o familias, que pueden constituirse una sola persona o formar una comunidad.
- La empresa, que forma una unidad económica como objetivo es organizar y realizar la producción de bienes y servicios. Al frente de ella está el empresario, una persona que organiza, gestiona y administra la producción, innova y corre riesgos. La empresa puede pertenecer a una sola persona (empresario individual) o a varias personas. Si es así se denomina sociedad civil. Puede ser de varios tipos: sociedad colectiva, sociedad de responsabilidad limitada, comanditaria simple y sociedad anónima.
- El tercer agente económico es el Estado o sector público.



Las economías domésticas o familias son:

- consumidoras de bienes y servicios y ese consumo les obliga a realizar un gasto, el cual queda reflejado en el **Índice de Precios al Consumo**.
- También proporcionan factores de producción, al ofrecer trabajadores a las empresas o aportar capital a través de los salarios, empleados en adquirir bienes y servicios, o con las cantidades sobrantes (ahorro).



*Las familias son consumidoras de productos y ofrecen a la empresa mano de obra y capital*



*Las empresas son unidades económicas que organizan y realizan la producción de bienes y servicios*

Por su parte, las empresas se encargan de:

- obtener los bienes y servicios que ofrecen en el mercado. Cuando una empresa pertenece a varios propietarios se le llama accionistas, porque tiene una o varias acciones; esto es, una parte alícuota del capital de la empresa.
- Las empresas efectúan una serie de gastos en el proceso de producción. Se conocen como coste de producción (coste a corto plazo, cuando alguno de los factores permanece invariable; costes a largo plazo, cuando no existen factores fijos), incluyendo dentro de ellos a los salarios, los bienes destinados a adquirir recursos, etc.

Los ingresos de las empresas proceden de la venta de su producción, y si esos ingresos son mayores que los gastos se obtienen beneficios.

El sector público tiene las siguientes funciones:

- establece el marco jurídico institucional y
- es el responsable de la política económica.
- En casos muy concretos actúa como empresario y ofrece ciertos bienes, los llamados bienes públicos, como los servicios de defensa nacional o los de seguridad.

### 3. Sistemas económicos

Sistema económico es la forma de organizar las relaciones entre los distintos elementos que componen la realidad económica de un país. En economía se han venido distinguiendo tres modelos de sistema económicos:

- el capitalista o de economía de mercado.
- el de planificación central o socialismo real.
- tradicional, propio de sociedades atrasadas.

a) **El sistema capitalista** o de economía de mercado impera en un buen número de los países de la Tierra. Tiene sus inconvenientes y uno es que resulta insolidario con los desfavorecidos. Sin embargo, los teóricos argumentan que permite alcanzar los mayores niveles de progreso y crecimiento económico.

Su funcionamiento está basado:

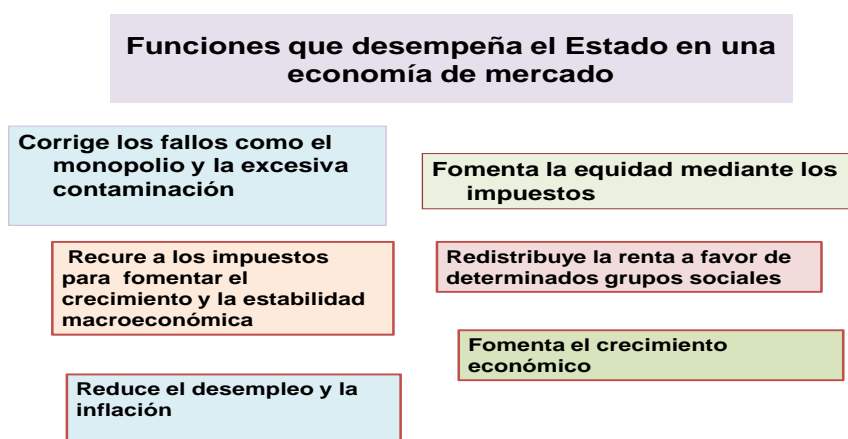
- en la eficiencia (obtener el máximo rendimiento a partir de la utilización de los menores recursos productivos)
- en servir como instrumento del mercado para la distribución de bienes y servicios producidos.

En los mercados capitalista hay que responder a las preguntas sobre qué hay que producir y para quién, porque se debe producir aquello que los consumidores estén dispuestos a comprar. El producto lo obtendrá quien pague el precio que fije el mercado.

En un sistema de economía de mercado existe un problema de gran envergadura. Queda reflejado en la siguiente praxis:

- la eficiencia económica no posibilita el bienestar social ni que las sociedades sean igualitarias.
- Ahora bien, los desequilibrios que se producen puede compensarlos el Estado al introducir correcciones, como poner bienes y servicios al alcance de quien los necesita a un menor coste.

En una economía de mercado, los gobiernos y los organismos dependientes intervienen a través de diversos procedimientos: la aplicación de leyes que regulan el mercado, la prestación de servicios (sanidad, educación, transportes públicos, etc.) y con el cobro de los impuestos.



b) **Sistema de socialismo real**, de existencia muy reducida después de la caída del muro de Berlín y la instauración de las democracias en el este de Europa.

En este sistema, los organismos estatales

- programan la cantidad de producción que van a llevar a cabo las empresas y los sectores económicos
- también se asignan los precios a los productos.
- al estado pertenece la propiedad de los medios de producción
- no se contempla en este sistema la existencia de empresas privadas.

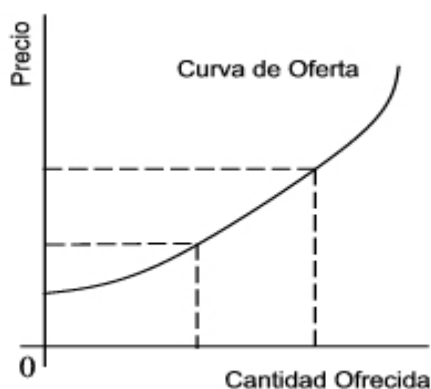
En el socialismo real (llamado también economía planificada) la planificación está dirigida a obtener el máximo de renta nacional con el fin de satisfacer el mayor número de necesidades individuales y sociales de la ciudadanía.

c) **El sistema tradicional** lo tienen establecidos las sociedades atrasadas en donde los bienes se producen con técnicas poco evolucionadas y la producción va dirigida en alto grado al autoconsumo.

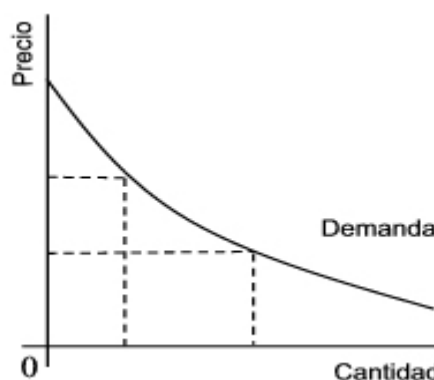
- Es un sistema poco competitivo, circunstancia que impide eliminar los altos índices de pobreza.
- Necesitan cambiar las políticas educativas y efectuar grandes inversiones en maquinaria y tecnología.

## 4. Oferta y demanda

Las empresas del sistema capitalista son las que se encargan de producir los bienes y servicios que van a poner a disposición de los consumidores en el mercado. A través de él, los productores y los vendedores reconocen cuales son las necesidades, las producen y las ponen a la venta.



*En la oferta, ante un aumento del precio, aumenta la cantidad ofrecida. En la curva puede verse que si el precio de un bien o servicio es muy bajo, ya no es rentable ofrecer ese producto o servicio en el mercado. Por lo tanto, la cantidad ofrecida es 0*



*Por medio de la ley de la demanda, se determina que al subir el precio de un bien o servicio, la demanda de éste disminuye (a diferencia de los cambios en otros factores que determinan un corrimiento de la curva en sí).*

*Más presentaciones en:*

*<http://www.eumed.net/cursecon/3/equilibrio.htm>*

El **mercado** es un ente abstracto, donde compradores y vendedores efectúan sus transacciones. Ambos intentan ponerse de acuerdo sobre la cantidad de bienes y servicios que quieren adquirir y el precio al que desean comprar o vender.

La fuerza que determina la actividad de un mercado es la oferta y la demanda.

Cuando unos oferentes y unos demandantes se ponen de acuerdo y establecen un precio determinado para un producto concreto implantan el **precio de equilibrio**.

Los oferentes y los demandantes actúan siempre en relación con unas pautas de conducta, las cuales son conocidas como leyes de la oferta y la demanda. Así, cuando la oferta es excesiva descenderá el precio del bien o del servicio con el objetivo de estimular a los compradores a adquirirlo. Uno de los ejemplos más recurrentes son las rebajas de verano. Los vendedores quieren desprenderse de un género que acumulan y bajan el precio para hacer atractiva su adquisición.

El comportamiento es radicalmente contrario si la oferta es escasa. Entonces los adquirentes están dispuestos a pagar más por el producto y presionan para que la oferta aumente. En tal caso se produce el coste de oportunidad, o cantidad de otros bienes y servicios que debe renunciar un consumidor para obtener los que necesite.

#### **4.1. Tipos de mercados**

Los mercados pueden ser de tres tipos: mercados concretos, intermedios y abstractos. Los concretos son aquellos donde la mercancía que será objeto de compra y de venta está presente. En los intermedios sólo parte de la mercancía está presente, como ocurren una feria de muestras. En los mercados abstractos se compra y se vende bienes sin la presencia física de la mercancía; por ejemplo, la Bolsa.

El mercado aparece en la actualidad como un elemento esencial para la localización de la industria, ya que tiende a ubicarse cerca de las concentraciones de los potenciales consumidores. Los polos de atracción más significativos son los factores de producción trabajo y capital, aunque también influye la escasez o abundancia de recursos naturales. La presencia de estos factores productivos favorece la localización de las empresas en unas áreas concretas a nivel mundial. Así en países como los Estados Unidos, la Unión Europea y Japón se concentra más de la mitad de la industria textil, cerca de un ochenta y cinco por ciento de la industria del acero

y casi el noventa por ciento de la industria automovilística. Tal grado de concentración lleva a configurar áreas económicas muy concretas, con alto nivel de desarrollo industrial como ocurre en Estado Unidos o en Japón.



*Mercado concreto. Galerías Lafayette*

## 4. La globalización

La globalización es un proceso económico (incluso histórico) que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial. Depende del crecimiento económico, del avance tecnológico, de los transportes y de las comunicaciones. En algunos casos, el término hace alusión al desplazamiento de mano de obra y transferencia de conocimiento a través de las fronteras internacionales. Se le suele denominar también mundialización.

A través del proceso de globalización cada vez están dependiendo más las naciones de las condiciones integradas en el campo de la comunicación, del comercio o de los sistemas financieros internacionales e incluso en el turismo.

Esos niveles de integración tan amplios, muy en especial la prolongación de las fuerzas del mercado más allá de las fronteras nacionales gracias a los avances en las comunicaciones tecnológicas, tuvieron sus efectos en la caída de las bolsas mundiales producida en octubre del año 2008, cuya causa fundamental se achaca a

la interrelación que existía en la estructura económica mundial.



*Composición para evidenciar la globalización y sus efectos. Blog Augusto Forero*

Las principales características del proceso de globalización son:

- Las personas y empresas están en contacto permanente mediante los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información (TIC). De esa manera pueden intercambiar bienes, servicios, capital e información; un principio que se denomina “*aldea global*” y en que pueden intercambiar productos mediante los mecanismos monetarios virtuales.
- El término globalización ha sido utilizado como un proceso de revolución tecnológica en el área de las comunicaciones y de la creación del ciberespacio, posibilitando la integración de los mercados de valores.
- El mundo empresarial también se ha globalizado y lo ha hecho para reducir **coste de producción** y obtener mayores **beneficios**.
- La globalización supone una integración muy fuerte del comercio mundial y de los mercados financieros. Por otro lado, ha supuesto el desplazamiento de los trabajadores de un país a otro en busca de mejores oportunidades de empleo. Es el caso de los inmigrantes que llegan a España desde el área geográfica subsahariana.
- Ha producido un fuerte intercambio de la información sobre métodos de producción, gestión y técnicas de exportación.

En el mundo que nos ha tocado vivir, la economía no conoce fronteras y se organiza a escala mundial, gracias a las posibilidades que ofrecen los modernos medios de transporte y comunicación. Esa situación ha favorecido para que las grandes compañías internacionales, esas que conocemos como **multinacionales**, tengan su



origen y sus centrales en los países desarrollados: Estados Unidos, Japón y la Unión Europea. Desde su país de origen dirigen las empresas, toman las grandes decisiones y mantienen los centros de diseño, marketing, publicidad, investigación; en fin, todo lo que requiere personal con una alta cualificación profesional.

Paradójicamente, esas empresas sitúan sus centros de producción (fábricas) en países en desarrollo, sobre todo en los países del sudeste asiático. Lo hacen así buscando el ahorro que les supone el coste de los salarios de la mano de obra asiática, dado que el salario de la mano de obra europea o norteamericana es mucho más alto. Incluso les compensa pagar los gastos de transporte. Desde el punto de vista económico resulta rentable, pues, situar las fábricas en Asia.

## 5.1. Áreas de libre comercio y mercados comunes

El proceso de mundialización ha llevado a la creación de dos tipos de bloques en las políticas de integración económica: las llamadas **áreas de libre comercio** y los **mercados comunes**. Existe una medida globalizadora que es el Acuerdo General de Tarifas y Comercio (GATT) cuya creación data de 1948 y que es regulado, desde 1995, por la Organización Mundial del Comercio (OMC). Los países miembros se reúnen de manera regular y negocian los acuerdos con vistas a reducir los obstáculos del libre comercio.

En las áreas de libre comercio no existen tarifas aduaneras ni se establecen otras barreras a los productos que llegan de diversos países, aunque cada estado establece sus medidas económicas (y aranceles) con relación a los intercambios que realiza con otras naciones. Es muy frecuente que esa agrupación venga motivada por razones políticas.

Las principales áreas de libre comercio son NAFTA (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) y el ya residual EFTA (Acuerdo Europeo de Libre Comercio).

En los mercados comunes se permite el libre movimiento de los factores de producción, se ofrecen los servicios financieros, se establece una tarifa arancelaria común con las importaciones y quedan eliminados todos los aranceles entre los estados miembros.

Los principales mercados comunes son: la Unión Europea, Mercosur (Mercado Común de América del Sur) y el Mercado Común de África Austral y Oriental (COMESA).

## 5.2. Consecuencias de la globalización

La globalización de la economía se ha producido porque es técnicamente posible (por los actuales medios de transporte y comunicación), porque es económicamente rentable para las grandes empresas y porque existe un sistema económico mundial, el liberalismo, que lo permite y fomenta. Las empresa que disponen de capital para invertir en tecnología pueden expandirse con gran rapidez a escala mundial con el objetivo claro de obtener mayores beneficios.

Numerosos autores especializados en el tema de la globalización sostienen que en nuestro mundo la desigualdad es cada vez mayor, porque se están perdiendo los modos de vida, expulsados por la **mano invisible**, en aquellas regiones donde no era necesario el dinero como sistema de cambio.

### Saber mas:

La economía global convierte al mundo entero en campo de actuación de las empresas que disponen de capital para invertir en tecnología y expandirse a escala mundial.

Existe bastante webs sobre globalización y te pueden servir para ampliar conocimientos.

<http://www.el-mundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/globalizacion.html>

[http://www.geocities.com/la\\_cou/global/global.html](http://www.geocities.com/la_cou/global/global.html)

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

<http://www.unctad.org/sp/sphome.htm>

<http://www.globalizacion.org/>

<http://www.globalizacion.org/biblioteca/SachsBuenasMalasGlobal.htm>

Los efectos de la globalización afectan tanto a los países desarrollados como a los subdesarrollados, aunque en estos últimos se dejan ver con mayor claridad en sectores productivos muy concretos, entre ellos la agricultura y la industria.

- La globalización afecta a la agricultura de los continentes africano, asiático y latinoamericano, porque los productores pequeños tienen que adaptar sus cultivos a la exportación en vez de producir alimentos para los mercados locales.
- Produce un fuerte deterioro del medioambiente a escala planetaria, dado que los recursos naturales del planeta están siendo esquilados ante la búsqueda de un beneficio inmediato por parte de las grandes compañías. Las compañías aprovechan que no existe una legislación internacional sobre el medio ambiente en los países en los que actúan para ahorrarse costes de producción. No depuran los residuos, contaminan las aguas y la atmósfera y destruyen los bosques.



*La hambruna en África es un mal endémico maximizado por la globalización*



*La pobreza podría tener una solución si los países ricos accedieran a condonar la deuda a los países pobres*

- A nivel industrial, la abundancia de mano de obra hace que las condiciones de trabajo y los salarios sea cada vez peores, pero además las empresas

multinacionales promueven las deslocalizaciones y obligan a los gobiernos a favorecerlas con subvenciones.

- Una gran parte de los conflictos bélicos que afectan a millones de personas en el mundo actual tienen su origen en la globalización. A veces son incluso promovidos por el interés de grandes compañías multinacionales por controlar los recursos de los países en desarrollo.

Hay algunos aspectos positivos de la globalización. Son los siguientes:

- La difusión de la información y el conocimiento a escala planetaria.
- La llegada ayuda humanitaria a los países subdesarrollados cuando se produce una catástrofe.
- Promover un desarrollo más equitativo mediante la tecnología y los medios económicos.

**Saber más:**

La globalización es una paradoja, al menos así lo consideran los movimientos antiglobalización:

¿Por qué? Beneficia a muy pocos y margina a un porcentaje importante de la población mundial.

La globalización implica transformaciones espacio-temporales que afectan los modos y estilos de vida. Esas transformaciones están producidas por los cambios de escala y por la aceleración de las innovaciones tecnológicas y de la complejidad de la vida urbana. Las innovaciones han afectado a campos como la electrónica, la informática, la robótica, genética o biotecnología...Ahora se conoce bajo el término "tercera revolución tecnológica e industrial".

## Ámbito Social. Módulo Cuatro. Bloque 12

# Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
  - 1.1. Autoevaluación del Tema 6
  - 1.2. Autoevaluación del Tema 7
  - 1.3. Autoevaluación del Tema 8
2. Tareas
  - 2.1. Tareas del Tema 6
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
  - 2.2. Tareas del Tema 7
    - TAREA 1
    - TAREA 2
    - TAREA 3
    - TAREA 4
    - TAREA 5

## 1. Autoevaluaciones

### 1.1. Autoevaluación del Tema 6

**1.- Entre las siguientes afirmaciones las hay tanto verdaderas como falsas. Identifícalas.**

- Alfonso XIII no intervino en política, cumpliendo el papel que le correspondía como monarca.
- La dictadura de Primo de Rivera cosechó éxitos económicos.
- El general Primo de Rivera gobierna sin el consentimiento del rey, pues dio un golpe de estado.
- Las elecciones del 12 de abril de 1931 eran un plebiscito sobre la monarquía.
- El derecho al voto femenino se recoge en la Constitución de 1931.

**2.- El primer presidente de la 2ª República española fue...**

- D. Manuel Azaña
- D. Niceto Alcalá Zamora
- D. Francisco Largo Caballero

**3.- La segunda fase de la 2ª República se denomina...**

- Bienio liberal o progresista
- Bienio conservador o reaccionario

- Bienio conservador o radical-cedista

**4.- La coalición que gana las elecciones de febrero de 1936 fue...**

- La CEDA
- La Falange Española
- El Frente Popular

**5.- La llamada “revolución de octubre” española se produjo bajo...**

- El Frente Popular
- El bienio reformista
- El bienio conservador

**6.- Durante la Guerra Civil, el gobierno republicano contará con la ayuda de...**

- La U.R.S.S. y las Brigadas Internacionales
- Alemania e Italia
- Francia, Inglaterra y la U.R.S.S.

**7.- Relaciona entre sí los siguientes conceptos:**

1. Guerrilla de los maquis
2. Dictablanda
3. Semana Trágica
4. Manuel Azaña
5. Companys
6. Plan de Estabilización
7. Brigadas Internacionales

- A. Reinado de Alfonso XIII
- B. 2ª República
- C. Guerra Civil
- D. Franquismo

**8.- Los años 40 en España se conocen como la época de...**

- La Apertura
- La Autarquía
- El Desarrollismo

**9.- Los gobiernos de los llamados “tecnócratas” se producen durante...**

- La Apertura
- La Autarquía
- El Desarrollismo

**10.- Los Pactos de La Moncloa son...**

- Unos pactos para garantizar la paz social y el desarrollo económico
- Unos pactos para garantizar la transición a la democracia desde el franquismo
- Unos pactos para garantizar el consenso en la nueva Constitución

**11.- España ingresó en la OTAN bajo la presidencia de...**

- Adolfo Suárez
- Felipe González
- Leopoldo Calvo Sotelo

**12.- El ingreso en la Unión Europea se produce bajo el gobierno de...**

- La U.C.D.
- El P.S.O.E.
- El P.P. (antes A. P.)

**13.- Identifica las afirmaciones verdaderas y las falsas.**

- El gobierno de José María Aznar se centró, sobre todo, en la economía, en la que logró buenos resultados.
- Los primeros intentos regionalistas en Castilla-La Mancha se dan bajo la 2ª República.
- La mayor parte de la región permaneció fiel al gobierno legal republicano durante la Guerra Civil.
- La economía regional castellano-manchega se vio beneficiada bajo el franquismo, sobre todo, por el desarrollismo de los años 60.
- Castilla-La Mancha mantiene en la actualidad una fuerte pujanza demográfica.

## 1.2. Autoevaluación del Tema 7

**1. ¿En qué año se aprobó la actual Constitución española?**

- a) 1976                      b) 1975                      c) 1978

**2. ¿Quién fue nombrado Rey de España a la muerte de Franco?**

- a) Don Juan de Borbón                      b) Don Felipe VI                      c) Don Juan Carlos I

**3. Une con flechas cada personaje con su correspondiente fecha:**

Pactos de la Moncloa	1975
Primeras elecciones generales	1976

Muerte de Franco

1977

Ley para la Reforma Política

**4. Completa la siguiente frase que recoge el Título I de la Constitución española de 1978 que regula los derechos y deberes fundamentales:**

“Garantiza la \_\_\_\_\_ y la igualdad de todos los ciudadanos ante la Ley.”

**5. ¿Cuál es el actual sistema político de España?**

- a) República                      b) Monarquía                      c) Dictadura

**6. Hoy día, las Comunidades autónomas tienen un elevado nivel de:**

- a) Autogobierno                      b) Desigualdad                      c) Autoayuda

**7. Los Tribunales Superiores de Justicia están sometidos al Tribunal:**

- a) Administrativo                      b) Laboral                      c) Supremo

**8. El Fondo de Compensación Territorial se aplicará a las comunidades autónomas que tengan una renta por debajo de la:**

- a) Media europea                      b) Media nacional                      c) Media regional

**9. Castilla-La Mancha se constituyó como ente preautonómico en el año:**

- a) 1976                      b) 1975                      c) 1978

**10. El poder legislativo de la Comunidad de Castilla-La Mancha está representado en las:**

- a) Cortes regionales                      b) Congreso                      c) Senado



### 1.3. Autoevaluación del Tema 8

#### 1. Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a) Para adquirir alimento, vestido, vivienda, así como otros artículos de consumo es necesario efectuar determinadas actividades productivas
- b) Las empresas se dedican solo a producir para obtener mayores beneficios y hacer más ricos a sus propietarios.
- c) Las empresas que fabrican tiene que tomar la decisión de qué bienes y servicios van a elaborar y qué medios utilizarán para producirlos.
- d) Los consumidores deben tomar la decisión de cómo distribuir sus ingresos para satisfacer sus necesidades.
- e) Para satisfacer sus necesidades no es necesario que los humanos produzcan bienes, lo pueden hacer sólo transformando servicios
- f) En las economías planificadas el Estado no desempeña un papel fundamental
- g) La producción de las empresas no ha sufrido una fuerte revolución con la introducción de las nuevas tecnologías.
- h) Normalmente una empresa bien gestionada tiene muy pocos gastos y son muy altos los ingresos, por eso reparte pocos beneficios a los socios.
- i) La globalización es un proceso que permite a las empresas tener varias filiales en diversas partes del mundo, porque de esa forma puede vender mejor su producción.
- j) Las familias son las principales consumidoras de bienes y servicios

#### 2. Indica que término económico de los aquí incluidos corresponde con cada una de las afirmaciones.

- a) A los bienes que se utilizan para obtener un producto o prestar un servicio se le denomina .....
- b) Se llama así a los recursos que aporta directamente la naturaleza ....
- c) Son los costes en los que incurren aquellos que realmente producen o consumen un bien.....
- d) Al conjunto de factores humanos, materiales, financieros y técnicos que tratan de alcanzar un objetivo de rentabilidad se denomina....

- e) Cuando en un mercado acude un número de compradores alto y lo mismo ocurre con el número de vendedores, se dice que estamos en un...
- f) A un indicador económico que permite conocer la evolución de los precios de los productos y servicio adquiridos por los consumidores se le denomina....

**3. Al tratar el sistema económico se afirma lo siguiente: es la forma de organizar las relaciones entre los distintos elementos que componen la realidad económica de un país. A continuación se asevera que existen tres sistemas: libre mercado, planificado y tradicional.**

**El ejercicio que te propongo consiste en escribir a continuación de las afirmaciones contenidas cuales corresponden a cada uno de esos sistemas.**

- 1) Programan la cantidad de producción que van a llevar a cabo las empresas y los sectores económicos.
- 2) Le pertenecen los medios de producción.
- 3) Fija el precio a los productos.
- 4) No existe la propiedad privada.
- 5) Busca obtener el máximo rendimiento a partir de la utilización de los menores recursos productivos.
- 6) El mercado sirve para distribuir bienes y servicios producidos.
- 7) Se responde a las preguntas qué hay que producir y para quién,
- 8) Se debe producir aquello que los consumidores estén dispuestos a comprar.
- 9) Es un sistema poco competitivo, circunstancia que impide eliminar los altos índices de pobreza.
- 10) Necesitan cambiar las políticas educativas y efectuar grandes inversiones en maquinaria y tecnología.

**4. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

- 1. Latinoamérica es una región del mundo pobre en recursos naturales, lo que explica su atraso económico.
- 2. El Norte de África es una región más pobre que el África subsahariana.
- 3. La principal actividad económica en África es la agricultura.
- 4. La principal actividad económica de Latinoamérica es el turismo.

**5) Completa la frase con la opción más correcta según lo que has estudiado en el tema.**

**La globalización es un fenómeno...**

- a) positivo, porque permite que la economía mundial funcione como un todo.
- b) negativo, porque provoca la miseria de gran parte de la población mundial.
- c) que tiene aspectos positivos.
- d) presenta aspectos positivos y negativos.

**6) Señala cual de las siguientes afirmaciones son verdaderas y falsas.**

- a) Las empresas multinacionales sitúan sus fábricas en los países asiáticos en desarrollo porque la mano de obra de estos países está mejor preparada que la de los países desarrollados.
- b) Las grandes firmas de prendas deportivas gastan más en los contratos de publicidad que tienen con las grandes estrellas del deporte que en los salarios que pagan a las miles de personas que trabajan en sus fábricas.
- c) Las consecuencias negativas de la globalización afectan sólo a los países pobres.
- d) Una de las consecuencias negativas de la globalización es el deterioro del medio ambiente a escala mundial.

## 2. Tareas

## 2.1. Tareas del Tema 6

### TAREA 1

Relaciona la cronología y los hechos básicos que aparecen en cada una de las columnas de este cuadro. Haz un pequeño informe (máximo 7 líneas) sobre cada uno de los hechos reseñados:

FECHAS	REGENCIA DE M <sup>a</sup> . CRISTINA (1885-1902)
1. 1887-1888	(    ) Guerra entre Estados Unidos y España. Pérdidas de Cuba, Puerto Rico, UAM y Filipinas. Informe:
2. 1890	(    ) Sufragio universal masculino. Primeras manifestaciones del 1º de mayo. Informe:
3. 1898	(    ) Creación de la Lliga de Catalunya y de la U.G.T. Informe:
	<b>REINADO DE ALFONSO XIII (1902-1931)</b>
A. 1907-1909	(    ) Crisis y fin del sistema de la Restauración. Informe:
B. 1910-1912	(    ) Gobierno y dimisión de Maura. Semana Trágica de Barcelona. Informe:
C. 1914-1918	(    ) Huelgas y movimientos obreros. Informe:
D. 1916-1919	(    ) Gobierno de Canalejas. Nace la C.N.T. Asesinato de Canalejas. Informe:
E. 1917-1923	(    ) 1ª Guerra Mundial. Mancomunidad de Catalunya. La C.N.T. sale de la clandestinidad. Informe:

### TAREA 2

**Contesta a las preguntas sobre el siguiente texto:**

“La Dictadura ha sido un poder sin límites, que no sólo ha operado sin ley ni responsabilidad, sino que ha penetrado en el orden privadísimo, brutal y soezmente (...). A este hecho responde el Régimen con el gobierno Berenguer, cuya política significa: Volvamos tranquilamente a la normalidad por los medios más normales. Hagamos como si aquí no hubiera pasado nada (...).

Pero esta vez se ha equivocado. Éste es el error Berenguer. Al cabo de diez meses la opinión pública está menos resuelta que nunca a olvidar lo que fue la Dictadura. El Régimen sigue solitario. No hay un hombre hábil que quiera acercarse a él (...).

Y como es irremediamente un error, somos nosotros, y no el régimen mismo; nosotros, gente de la calle, del tres al cuarto y nada revolucionarios, quienes tenemos que decir a nuestros ciudadanos: ¡Españoles, vuestro Estado no existe! ¡Reconstruidlo!”

DELENDIA EST MONARCHIA. \*

*Artículo de JOSÉ ORTEGA Y GASSET, aparecido en “El Sol”, de Madrid, el 14 de noviembre de 1930.*

\* La monarquía debe ser destruida.

**¿A qué dictadura se refiere el texto?**

**¿Con qué otro nombre era conocido el gobierno de Berenguer?**

**Según se desprende del texto, ¿el descontento es con el gobierno o con todo el sistema de estado? ¿Dónde ves esto en el texto?**

**¿Crees, entonces que había un clima propicio para la instauración de la República en ese momento? Justifica tu respuesta.**

Rellena el siguiente cuadro con los datos más característicos de las distintas fases de la 2ª República española. Amplía la información que te hemos ofrecido en el tema y añade sus protagonistas.

CRONOLOGÍA	FASES	CARACTERÍSTICAS
	Instauración de la República y Gobierno Provisional	
	Bienio republicano-socialista o reformista	
	Bienio conservador o radical-cedista	
	Gobierno del Frente Popular	

A tu juicio, ¿por qué fracasó la 2ª República española? Razona tu respuesta.

### TAREA 3

#### DOCUMENTOS SOBRE LA EVOLUCIÓN POLÍTICA DEL FRANQUISMO

Lee atentamente cada documento y contesta a las preguntas relacionadas con cada uno.

##### DOCUMENTO 1.- CONCENTRACIÓN DE LOS PODERES EN FRANCO. (1939)

Terminada la guerra y comenzadas las tareas de la reconstrucción y resurgimiento de España, es necesaria la adaptación de los órganos de gobierno del Estado a las nuevas exigencias de la situación presente, que permita de una manera rápida y eficaz se realice la Revolución nacional y engrandecimiento de España. Ello aconseja una acción más directa y personal del Jefe del Estado en el Gobierno, así como desdoblamiento de aquellas actividades ministeriales, como la castrense, que fundida

en un solo Ministerio por imperativos de la guerra, entorpecían hoy la labor de creación de nuestras Armas de tierra, mar y aire, constituyendo para su coordinación y suprema dirección, a las órdenes directas del Generalísimo de los Ejércitos, un órgano permanente de trabajo...

Correspondiendo al Jefe del Estado la suprema potestad de dictar normas jurídicas de carácter general... y radicando en él de modo permanente las funciones de gobierno, sus disposiciones y resoluciones adoptan la forma, de leyes o decretos, y podrán dictarse aunque no vayan precedidas de la deliberación del Consejo de Ministros

**1.- Busca alguna frase que exprese que en esta etapa inicial del régimen franquista la ideología predominante era el fascismo de la Falange Española.**

**2.- El texto dice que terminada la guerra el gobierno de España ha de modificarse. ¿Cuáles son las dos grandes modificaciones que aparecen en este texto?**

**3.- Al hilo del texto, ¿cuáles son las principales diferencias entre una dictadura y una democracia?**

**4.- ¿Qué diferencias y similitudes encuentras entre el sistema de gobierno que propone el texto y el Antiguo Régimen que viste en el bloque 3 de este curso?**

#### **DOCUMENTO 2 .- FRANCO Y HITLER (1940)**

Mi pueblo observa con honda emoción el victorioso curso de una lucha que considera propia... No tengo necesidad de aseguráros cuán grande es mi deseo de no permanecer al margen de vuestros problemas y cuán grande sería mi satisfacción si pudiera prestar en cualquier momento los servicios que consideréis necesarios.

Franco. Carta a Hitler. 3-06-1940

**1. ¿Qué bando estaba venciendo en la Segunda Guerra Mundial en 1940?**

**2. En tu opinión, ¿qué postura refleja Franco hacia Hitler en esta carta?**

3. Aunque España no participó oficialmente en la Segunda Guerra Mundial, se enviaron tropas voluntarias que lucharon junto al ejército alemán. ¿Recuerdas cómo se llamó a este contingente de tropas y en qué frente de la guerra combatió?

## TAREA 4

### CUESTIONARIO SOBRE LOS DOCUMENTOS RELATIVOS A LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA ESPAÑOLA

Lee atentamente los documentos sobre la transición que has podido ver en el apartado 4 del tema y contesta a estas preguntas sobre ellos.

1. Los documentos 1 y 2 reflejan las opiniones de Adolfo Suárez. ¿Entre qué años fue Presidente del Gobierno español y qué partido político presidió?

2. De acuerdo con el documento 1 ¿Cuál era el sistema político que se pretendía implantar en España para sustituir a la dictadura franquista?

3. Según el documento 1, ¿Qué institución podía oponerse a la implantación de la democracia en España?

4. En el documento 2 Adolfo Suarez menciona que había que *evitar las reacciones de los sectores más continuistas que detentaban enormes parcelas de poder*. ¿A qué sectores se refiere?

5. En el documento 2 Adolfo Suárez señala un rasgo importante de la transición del régimen franquista a la democracia en España. ¿Puedes destacar este rasgo?

6. De acuerdo con el documento 3, ¿Cuál fue la postura del Partido Comunista de España ante la transición democrática iniciada por el régimen franquista?

7. En el documento 4 se ve la postura del Partido Socialista Obrero Español ante la transición democrática iniciada por el régimen franquista. ¿En qué consistió?



**8. En el documento 5 se observa la postura de los nacionalistas moderados respecto a la constitución de 1978. Trata de resumirla.**

**9. En la advertencia del rey a los líderes políticos tras el intento de golpe de estado de 1981 les pide calma y que no haya una reacción dura. ¿Contra quién temía el rey que pudiera desatarse la ira de los partidos políticos democráticos?**

**10. En el documento 7 se exponen diferentes aspectos en los que la integración de España en la Comunidad Económica Europea contribuyó a consolidar la democracia. Elige uno de ellos y trata de explicarlo con tus palabras.**

**11. Imagina que tienes que explicarle a una persona extranjera en qué consistió la transición democrática española. Haz una pequeña redacción usando tus propias palabras en la que definas la transición democrática española. Trata de construir varios párrafos y de escribir en torno a 20 líneas.**

**12. En los contenidos has podido ver algunos de los principales derechos individuales que garantiza la Constitución española de 1978. Elige uno te guste especialmente y haz una pequeña redacción explicando por qué es importante para ti (en torno a 20 líneas).**

## 2.2. Tareas del Tema 7

### TAREA 1

Un paso importante para realizar el cambio del régimen franquista a una democracia constitucional, fue la Ley para la Reforma Política realizada por el Gobierno del Presidente Adolfo Suárez. La aprobación de esta Ley fue muy importante para comenzar el camino de la democracia que se consolidaría con la aprobación de la Constitución el 6 de diciembre de 1978 por el pueblo español.

**Una vez que hayas leído este párrafo y estudiado el tema, contesta las siguientes preguntas:**

¿Qué institución aprobó esta Ley?

¿Cómo ratificó el pueblo español esta Ley, anota en tu cuaderno el procedimiento utilizado?

¿Qué supuso para el pueblo español la aprobación de esta Ley?

### TAREA 2

La crisis del petróleo de 1973 provocó una importante depresión económica, con un fuerte estancamiento en la economía española, que en los años de la transición democrática se agravó con una enorme conflictividad social. Una de las soluciones para paliar, en parte, estos duros momentos, en una época política delicada, fueron los Pactos de la Moncloa, importante acuerdo social, firmados en Madrid en el año 1977.

Estos pactos fueron muy importantes por el momento en que se tomaron y por las fuerzas políticas que intervinieron.

**Estudia la pregunta relativa en el tema a los Pactos de La Moncloa y contesta estas preguntas:**

- Señala las fuerzas políticas que propiciaron la firma de estos pactos.
- Comenta los principales problemas que se tuvieron que abordar.
- Analiza las medidas que se tomaron para buscar solución a estos problemas.

### **TAREA 3**

La Constitución española de 1978 recoge en su capítulo segundo los Derechos y Libertades, dentro de este capítulo diferencia en su sección primera, los derechos fundamentales y las libertades públicas, artículos 15 a 29 inclusive, de su sección segunda que regula los derechos y deberes de los ciudadanos artículos 30 a 52 ambos inclusive.

**Lee atentamente estos artículos de la Constitución y contesta en tu cuaderno:**

- Cita algunos derechos y deberes recogidos por la Constitución.
- Escribe un breve comentario sobre los derechos y deberes que has señalado.
- Anota en tu cuaderno el artículo de la Constitución española donde se recoge el derecho a la educación y coméntalo.

### **TAREA 4**

La Constitución de 1978, facilitó la realización del Estado autonómico, constituyéndose 17 autonomías y dos ciudades autónomas. Escribe el nombre de cada una de las autonomías y ciudades autónomas en el mapa de España que tienes a continuación:



Mapa autonómico de España. Fuente Cnice

## TAREA 5

El Estatuto de Castilla-La Mancha, desde su aprobación en 1983 recoge las distintas instituciones autonómicas que se basan en el principio de división de poderes con una organización política muy similar a la del Estado.

- Comenta los distintos poderes de la autonomía Castellano-Manchega y las instituciones donde desarrollan su labor.
- Señala en el mapa adjunto la capital de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y las provincias que forman parte de la misma.



Mapa autonómico de España. Fuente *mepsyd.es*

## Ámbito Social. Módulo Cuatro. Bloque 112

# Soluciones Tareas y exámenes

### ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
  - 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 6
  - 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 7
  - 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 8

## 1. Soluciones Autoevaluaciones

### 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 6

**1.- Entre las siguientes afirmaciones las hay tanto verdaderas como falsas. Identifícalas.**

- Alfonso XIII no intervino en política, cumpliendo el papel que le correspondía como monarca. **F**
- La dictadura de Primo de Rivera cosechó éxitos económicos. **V**
- El general Primo de Rivera gobierna sin el consentimiento del rey, pues dio un golpe de estado. **F**
- Las elecciones del 12 de abril de 1931 eran un plebiscito sobre la monarquía. **F**
- El derecho al voto femenino se recoge en la Constitución de 1931. **V**

**2.- El primer presidente de la 2ª República española fue...**

- D. Manuel Azaña
- **D. Niceto Alcalá Zamora**
- D. Francisco Largo Caballero

**3.- La segunda fase de la 2ª República se denomina...**

- Bienio liberal o progresista
- Bienio conservador o reaccionario
- **Bienio conservador o radical-cedista**

**4.- La coalición que gana las elecciones de febrero de 1936 fue...**

- La CEDA
- La Falange Española
- **El Frente Popular**

**5.- La llamada “revolución de octubre” española se produjo bajo...**

- El Frente Popular
- El bienio reformista
- **El bienio conservador**

**6.- Durante la Guerra Civil, el gobierno republicano contará con la ayuda de...**

- **La U.R.S.S. y las Brigadas Internacionales**
- Alemania e Italia
- Francia, Inglaterra y la U.R.S.S.

**7.- Relaciona entre sí los siguientes conceptos:**

8. Guerrilla de los maquis
9. Dictablanda
10. Semana Trágica
11. Manuel Azaña
12. Companys
13. Plan de Estabilización
14. Brigadas Internacionales

- E. Reinado de Alfonso XIII
- F. 2ª República
- G. Guerra Civil
- H. Franquismo

**1-D, 2-A, 3-A, 4-B, 5-B, 6-D y 7-C.**

**8.- Los años 40 en España se conocen como la época de...**

- La Apertura
- **La Autarquía**
- El Desarrollismo

**9.- Los gobiernos de los llamados “tecnócratas” reproducen durante...**

- **La Apertura**
- La Autarquía
- El Desarrollismo

**10.- Los Pactos de la Moncloa son...**

- **Unos pactos para garantizar la paz social y el desarrollo económico**
- Unos pactos para garantizar la transición a la democracia desde el franquismo
- Unos pactos para garantizar el consenso en la nueva Constitución

**11.- España ingresó en la OTAN bajo la presidencia de...**

- Adolfo Suárez
- Felipe González

- Leopoldo Calvo Sotelo

**12.- El ingreso en la Unión Europea se produce bajo el gobierno de...**

- La U.C.D.
- **El P.S.O.E.**
- El P.P. (antes A. P.)

**13.- Identifica las afirmaciones verdaderas y las falsas.**

- El gobierno de José María Aznar se centró, sobre todo, en la economía, en la que logró buenos resultados. **V**
- Los primeros intentos regionalistas en Castilla-La Mancha se dan bajo la 2ª República. **F**
- La mayor parte de la región permaneció fiel al gobierno legal republicano durante la Guerra Civil. **V**
- La economía regional castellano-manchega se vio beneficiada bajo el franquismo, sobre todo, por el desarrollismo de los años 60. **F**
- Castilla-La Mancha mantiene en la actualidad una fuerte pujanza demográfica. **F**

## 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 7

**1. ¿En qué año se aprobó la actual Constitución española?**

- b) 1976                      b) 1975                      c) **1978**

**2. ¿Quién fue nombrado Rey de España a la muerte de Franco?**

- b) Don Juan de Borbón    b) Don Felipe VI    c) **Don Juan Carlos I**

**3. Une con flechas cada personaje con su correspondiente fecha:**

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| Pactos de la Moncloa          | → | 1975 |
| Primeras elecciones generales | → | 1976 |
| Muerte de Franco              | → | 1977 |
| Ley para la Reforma Política  | → | 1975 |

**4. Completa la siguiente frase que recoge el Título I de la Constitución española de 1978 que regula los derechos y deberes fundamentales:**



“Garantiza la **libertad** y la igualdad de todos los ciudadanos ante la Ley.”

5. ¿Cuál es el actual sistema político de España?

- b) República                      b) **Monarquía**                      c) Dictadura

6. Hoy día, las Comunidades autónomas tienen un elevado nivel de:

- b) **Autogobierno**                      b) Desigualdad                      c) Autoayuda

7. Los Tribunales Superiores de Justicia están sometidos al Tribunal:

- b) Administrativo                      b) Laboral                      c) **Supremo**

8. El Fondo de Compensación Territorial se aplicará a las comunidades autónomas que tengan una renta por debajo de la:

- b) Media europea                      b) **Media nacional**                      c) Media regional

9. Castilla-La Mancha se constituyó como ente preautonómico en el año:

- b) 1976                      b) 1975                      c) **1978**

10. El poder legislativo de la Comunidad de Castilla-La Mancha está representado en las:

- b) **Cortes regionales**                      b) Congreso                      c) Senado

### 1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 8

1. Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a) Para adquirir alimento, vestido, vivienda, así como otros artículos de consumo es necesario efectuar determinadas actividades productivas **(V)**
- b) Las empresas se dedican solo a producir para obtener mayores beneficios y hacer más ricos a sus propietarios. **(F)**

- c) Las empresas que fabrican tiene que tomar la decisión de qué bienes y servicios van a elaborar y qué medios utilizarán para producirlos. (V)
- d) Los consumidores deben tomar la decisión de cómo distribuir sus ingresos para satisfacer sus necesidades. (V).
- e) Para satisfacer sus necesidades no es necesario que los humanos produzcan bienes, lo pueden hacer sólo transformando servicios (F).
- f) En las economías planificadas el Estado no desempeña un papel fundamental (F),
- g) La producción de las empresas no ha sufrido una fuerte revolución con la introducción de las nuevas tecnologías. (F).
- h) Normalmente una empresa bien gestionada tiene muy pocos gastos y son muy altos los ingresos, por eso reparte pocos beneficios a los socios. (F).
- i) La globalización es un proceso que permite a las empresas tener varias filiales en diversas partes del mundo, porque de esa forma puede vender mejor su producción. (F).
- j) Las familias son las principales consumidoras de bienes y servicios (V).

**2. Indica que término económico de los aquí incluidos corresponde con cada una de las afirmaciones.**

- a) A los bienes que se utilizan para obtener un producto o prestar un servicio se le denomina ..... **Recursos humanos**
- b) Se llama así a los recursos que aporta directamente la naturaleza ... **Recursos naturales..**
- c) Son los costes en los que incurren aquellos que realmente producen o consumen un bien. **Coste de producción**
- d) Al conjunto de factores humanos, materiales, financieros y técnicos que tratan de alcanzar un objetivo de rentabilidad se denomina.... **Empresa**
- e) Cuando en un mercado acude un número de compradores alto y lo mismo ocurre con el número de vendedores, se dice que estamos en un... **Mercado de libre concurrencia**
- f) Al un indicador económico que permite conocer la evolución de los precios de los productos y servicio adquiridos por los consumidores se le denomina.... **Índice de Precios al Consumo.**

**3. Al tratar el sistema económico se afirma lo siguiente: es la forma de organizar las relaciones entre los distintos elementos que componen la realidad económica de un país. A continuación se asevera que existen tres sistemas: libre mercado, planificado y tradicional.**

**El ejercicio que te propongo consiste en escribir a continuación de las afirmaciones contenidas cuales corresponden a cada uno de esos sistemas.**

- 1) Programan la cantidad de producción que van a llevar a cabo las empresas y los sectores económicos. **Sistema de socialismo real**
- 2) Le pertenecen los medios de producción. **Sistema de socialismo real**
- 3) Fija el precio a los productos. **Sistema de socialismo real**
- 4) No existe la propiedad privada. **Sistema de socialismo real**
- 5) Busca obtener el máximo rendimiento a partir de la utilización de los menores recursos productivos. **Sistema capitalista**
- 6) El mercado sirve para distribuir bienes y servicios producidos. **Sistema capitalista**
- 7) Se responde a las preguntas qué hay que producir y para quién, **Sistema capitalista**
- 8) Se debe producir aquello que los consumidores estén dispuestos a comprar. **Sistema capitalista**
- 9) Es un sistema poco competitivo, circunstancia que impide eliminar los altos índices de pobreza. **Sistema tradicional**
- 10) Necesitan cambiar las políticas educativas y efectuar grandes inversiones en maquinaria y tecnología. **Sistema tradicional.**

**4. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

1. Latinoamérica es una región del mundo pobre en recursos naturales, lo que explica su atraso económico. **F**
2. El Norte de África es una región más pobre que el África subsahariana. **F**
3. La principal actividad económica en África es la agricultura. **V**
4. La principal actividad económica de Latinoamérica es el turismo. **F**

**5) Completa la frase con la opción más correcta según lo que has estudiado en el tema.**

**La globalización es un fenómeno...**

- a) positivo, porque permite que la economía mundial funcione como un todo.
- b) negativo, porque provoca la miseria de gran parte de la población mundial.
- c) que tiene aspectos positivos.
- d) **presenta aspectos positivos y negativos.**

**6) Señala cual de las siguientes afirmaciones son verdaderas y falsas.**

- a) Las empresas multinacionales sitúan sus fábricas en los países asiáticos en desarrollo porque la mano de obra de estos países está mejor preparada que la de los países desarrollados. **F**
- b) Las grandes firmas de prendas deportivas gastan más en los contratos de publicidad que tienen con las grandes estrellas del deporte que en los salarios que pagan a las miles de personas que trabajan en sus fábricas. **V**
- c) Las consecuencias negativas de la globalización afectan sólo a los países pobres. **F**
- d) Una de las consecuencias negativas de la globalización es el deterioro del medio ambiente a escala mundial. **V**

# ANEXOS

## ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 10

### 1. Consejos

Seguimos insistiendo en las recomendaciones sobre la importancia de un estudio cotidiano, constante y que cuentes con los materiales necesarios como diccionario, atlas geográficos e históricos, etc... Te repetimos que todos estos los puedes encontrar tanto en la red como impresos.

En lo que se refiere a los temas históricos, los dos primeros de este bloque, se encuentran ampliamente tratados en varias páginas de Internet. De entre ellas destacamos dos. La primera es [www.claseshistoria.com](http://www.claseshistoria.com), una excelente página realizada por Jorge Juan Lozano Cámara, profesor del I.E.S. Juan de la Cierva de Vélez-Málaga. En ella puedes encontrar una asombrosa cantidad de materiales muy bien ordenados y unas explicaciones rigurosas y claras, además de muchos [recursos](#). De esta página hemos tomado algunas de las imágenes que ilustran los temas tratados. La segunda es [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org), donde encontrarás desarrollados mucho más exhaustivamente todos los aspectos referentes a este convulso siglo. A cualquiera de estas páginas web te puedes dirigir para saber más.

### 2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas puedes observar la inclusión de unas competencias básicas que debes adquirir en tu aprendizaje. Una de esas competencias es aprender a aprender. En este caso, para conseguir esa habilidad, debes organizar, memorizar y construir información mediante resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. También deberías adquirir la competencia matemática con el uso de las escalas numéricas y gráficas de los mapas. La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita debes lograrla con la adquisición de un vocabulario específico, cuyas expresiones más significativas aparecen en glosario.

Por otro lado, los objetivos que debes alcanzar en este bloque son los siguientes:

- Comprender las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, así como de los rasgos básicos del periodo de entreguerras; unos años convulsos, como verás, que no fueron más que un “intermedio” entre dos horribles conflictos bélicos.
- Comprender las causas del ascenso al poder en Europa de formas de gobierno totalitarias que eliminaron la **democracia** en la primera mitad del siglo XX.

- Entender los rasgos principales de los regímenes totalitarios que representan el fascismo italiano, el nazismo alemán y el estalinismo soviético.
- Comprender las causas de la Segunda Guerra Mundial, lo esencial de su desarrollo y sus consecuencias.
- En todos los temas tratados pretendemos también que se genere en ti una actitud razonada y autónoma de rechazo al ultranacionalismo, al **totalitarismo** de cualquier signo e **ideología**, al racismo y a la violencia como modo de resolver los problemas internacionales, así como un conocimiento y respeto por las normas democráticas.

## ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 11

### 1. Consejos

A la hora de elaborar este tema, consideramos esencial que tengas en cuenta varios hechos. Uno de ellos es que comprendas la situación de Europa, y el resto del mundo, a finales de la Segunda Guerra Mundial. Otros consejos, que no debes olvidar, son los siguientes:

- Sería bueno que estudiases con detenimiento el proceso que se va a vivir a partir de 1946 y que va a ser múltiple.
- Intenta comprender también el proceso de [descolonización](#) y las características que llevaron a la adquisición de independencia de determinados países colonizados por las potencias europeas.

Sobre el tema 5 debemos proporcionarte más consejos. En él se trata la formación y constitución de una supranacionalidad: la Unión Europea. No debes olvidar que la situación actual de la UE fue un proceso muy largo en el tiempo. Las negociaciones de [integración](#), hasta llegar a los veintisiete países actuales, también resultó ser un proceso laborioso. Desde el tratado de Roma hasta la adhesión de Bulgaria y Rumanía hubo que salvar muchos obstáculos. Por estas circunstancias, la primera pregunta del tema sirve para hacer un recorrido por diversas fases en la formación de ese nuevo espacio político, sin olvidar cómo se fueron produciendo las diferentes ampliaciones. No es posible ignorar que, desde el principio, fue un proyecto político, económico, social y cultural.

Las instituciones de la UE son los organismos responsables de organizar su funcionamiento. Te detallamos algunas, por ejemplo, el Parlamento, Consejo de Europa, Consejo de Ministros, etc. Para que te sea más fácil la comprensión y aprendizaje te recomendamos algunas páginas web (hay muchas en la red). Este medio te permitirá recoger información para ampliar o reforzar tus conocimientos.

No te cansamos más; eso sí, no debes olvidar que el proceso de unión es un proyecto continuo en el que no faltan conflictos, aunque la construcción europea no tiene marcha atrás.

## 2. Sobre las competencias que debes adquirir

Sería interesante que investigues sobre el proceso de la bipolarización del mundo conocido como “guerra fría”, período de tiempo que pudo haber terminado en un tercer conflicto mundial. En relación con esto, también es interesante la llegada de Mijaíl Gorbachov a la [URSS](#) y el desmantelamiento del bloque socialista.

Es fundamental que, por estos procesos que hemos visto, tengas muy en cuenta el desarrollo económico y los avances tecnológicos conseguidos en esta época que estamos analizando.

Es de sumo interés que valores la convivencia pacífica entre las naciones, aunque todavía hay zonas en el mundo donde se están desarrollando conflictos locales de cierta importancia y la importancia de organismos como la ONU o la [OTAN](#).

Con respecto al tema 5, uno de los objetivos que pretendemos que consigas es distinguir que la UE es una gran potencia, económica, territorial, política, etc. Es un gigante económico pero también instrumento de paz en el panorama internacional, donde los ciudadanos son los beneficiarios del desarrollo por su participación a través de las instituciones. Por eso, nos interesa que conozcas cada una de ellas y sus funciones. Es la estructura organizativa de una supranacionalidad, en la cual se engloban las políticas comunitarias y sus consecuencias en el contexto internacional. Una de las competencias que debes adquirir es la de desarrollar actitudes positivas ante el hecho europeo y ante el fenómeno de la multiculturalidad. Para ello debes aplicar el razonamiento y la síntesis.

## 3. Recomendaciones

Como en temas anteriores, seguimos insistiendo sobre el estudio cotidiano y metódico. Créenos: es una de las claves del éxito en el estudio a distancia. ¡Ah! Por supuesto, no dejes de consultar a tu tutor o tutora cualquier duda o sugerencia.



Algunas ideas previas son importantes. En primer lugar, es adecuado que tengas muy claro cómo se fue conformando la UE y el papel que representa cada una de las instituciones, así como los mecanismos de gestión que utilizan.

En segundo lugar, queremos llamarte la atención sobre el título 4, porque en él se trata de la política regional y los fondos estructurales y de los de cohesión.

Por último, debes esforzarte en comprender cuál fue el proceso que siguió España para su adhesión y las consecuencias sociales y económicas que afrontó nuestro país en ese momento. No debes olvidar que supuso una oportunidad histórica. ¡A por ello!

## ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 12

### 1. Consejos

En el bloque 12 va tratarse tres unidades heterogéneas en sus contenidos aunque unidas por su actualidad. Te explicamos un poco sobre que tratan.

El tema 6 trata sobre la Historia de España a lo largo del siglo XX. Como ya observaste cuando estudiaste la del siglo XIX, los acontecimientos son complejos y se suceden con mucha rapidez. No te desanimes: esto solamente te obliga a poner especial atención a la sucesión cronológica de los mismos y a tener los conceptos bien claros, para evitar lagunas. Son acontecimientos que nos afectan todavía muy directamente, por lo que te resultarán familiares, aunque debes estudiarlos desapasionadamente y de manera crítica, fortaleciendo tus opiniones y respetando las de los demás. Para todo ello, la realización de resúmenes correctos y la confección de esquemas, mapas conceptuales y ejes cronológicos te serán de gran ayuda, como ya te hemos indicado en otros temas.

El tema 7 versa sobre nuestra Constitución, sus características y su contexto histórico. Céntrate en el periodo de la Transición y piensa en las dificultades que se tuvieron que vencer para desmontar el régimen anterior y pasar a una [democracia](#) parlamentaria.

Es conveniente que incidas en diferenciar una dictadura de una [democracia](#) y en saber qué es una Constitución democrática, lo que te aporta como persona y sobre todo por el reconocimiento de los derechos y libertades con que nos ampara la Constitución española de 1978; igualmente, debes centrarte también en saber cómo funciona la división de poderes y por qué se establece.

Finalmente, el proceso autonómico de Castilla-La Mancha, el trabajo realizado para conseguir la implantación de la [Autonomía](#), la aprobación del [estatuto](#) y las principales instituciones que configuran nuestra comunidad, son el objeto de estudio que te harán comprender la realidad actual de nuestra región.

En cuanto al tema 8, observarás que corresponde a un tema de geografía económica. Su título está en relación con la actividad económica y era importante

incluirlo en este currículo porque en nuestro mundo actual la economía está presente en muchos aspectos de nuestra vida. La economía tiene como punto de referencia ocuparse de la administración y empleo de los [recursos](#) existentes para satisfacer la [demanda](#) de los grupos humanos. Las actividades económicas producen los bienes que necesitan las personas, productos y servicios (vestido, alimentación u ocio), utilizando para ello diferentes tipos de [recursos](#), a los cuales se les llama factores de [producción](#): la tierra, el trabajo y el [capital](#). Esas actividades se agrupan en tres sectores: primario, secundario y terciario, cuyo desarrollo pormenorizado se efectúa en los módulos 3 y 4 de este mismo ámbito Social.

De entre los conceptos que has de estudiar, por ser muy importantes, te recomiendo centres tu atención en los siguientes:

- Los [recursos](#) sirven para satisfacer las necesidades materiales y no materiales, lo que llamamos bienes y servicios.
- Los agentes sirven para que funcione la economía de [mercado](#).
- Los tres modelos de sistema económicos y la globalización.

## 2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el tema 6 conocerás el devenir histórico de España a lo largo del siglo XX, comprendiendo la evolución de los distintos acontecimientos. Es importante que identifiques las dificultades para la consecución de la [Democracia](#) y el difícil camino que lleva a ella, no siempre lineal y en continuo avance.

Tanto en este como en el siguiente tema, debes valorar el periodo conocido como “transición democrática”, los pasos que se fueron dando para desmontar el aparato legislativo e institucional del régimen anterior y las figuras de Adolfo Suárez y otros protagonistas de esa época.

Más específicamente, el séptimo tema debe contribuir a que aprecies el papel de la [monarquía](#) parlamentaria española como cabeza visible del actual régimen democrático y a que conozcas nuestra Ley fundamental: la Constitución española de 1978, y su importancia en el reconocimiento y salvaguardia de los derechos y deberes fundamentales. Lo mismo se puede decir de nuestro [Estatuto de](#)

Autonomía. También conocerás la estructura institucional de nuestra Comunidad Autónoma, así como su realidad actual.

En el tema 8, la competencia de comunicación lingüística la debes conseguir definiendo los conceptos económicos fundamentales y explicando el significado de los agentes económicos y las funciones que desempeñan en el marco de la economía de nuestro mundo.

La utilización de la TIC te puede permitir “pasear” por internet y obtener una valiosa información sobre la globalización, incluso te servirá para hacer deducciones a partir de esas noticias. Unir esa competencia con otra denominada “aprender a aprender” es bastante fácil y podrás hacerlo transformando la información que obtengas en cuadros comparativos. Si tomas información sobre indicadores económicos de diferentes países podrás elaborar, contando también con un mapa, una geografía de la pobreza y de la riqueza. Esto último es asumible también para los dos temas primeros.

### **3. Recomendaciones**

En todos los temas son muy convenientes los esquemas o mapas conceptuales, alguno de los cuales, a modo de muestra, van incluidos en su desarrollo. Por otro lado, no debes olvidar que tienes que adquirir un vocabulario específico sobre los conceptos y que, para lograrlo, has de memorizarlos mediante una lectura pausada y comprensiva. Como siempre te venimos recordando, el uso de material adicional como atlas, diccionario, etc... es también muy conveniente. Lo que vas a tratar estudiando este bloque te será muy cercano y te ayudará a entender tu propia realidad, ¡ánimo, verás que es muy interesante!